**Монастириська районна державна адміністрація**

**Відділ освіти**

**Районний методичний кабінет**

***Горда самотність***

***Михайла Лермонтова***

**(Життєвий і творчий шлях поета)**

**9 клас**

Підготувала

учитель світової літератури

Завадівської загальноосвітньої

школи І-ІІ ступенів

Тутко Наталія Іванівна

**Тема. Горда самотність Михайла Лермонтова**

**(Михайло Лермонтов. Життєвий і творчий шлях)**

**Мета**:поглибити знання учнів про життєвий і творчий шлях поета, на основі біографічних відомостей сформувати образ поета-романтика; розвивати дослідницькі та комунікативні навички; виховувати високі духовні та моральні якості.

Обладнання: учнівська презентація, збірка віршів.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

**Хід уроку**

**І.Організаційний момент.**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

**Слово учителя.**

Людське життя, мов спалах метеорита,- швидкоплинне, але яскраве. Такі слова можемо сказати про Михайла Лермонтова, доля якому відміряла лише неповних 27 років. «Я раніше почав, закінчу раніше»,- писав в одному зі своїх ліричних віршів поет.

Гідний послідовник Пушкіна, залишив нам значний поетичний доробок. У його віршах переплітаються різноманітні настрої, почуття, думки поета.

Ми на сьогоднішньому уроці заглибимося у життєві і творчі моменти М. Лермонтова, а ваша розповідь буде помережена віршами неперевершеного митця.

ІІІ. Представлення теми, мети уроку.

* Знайомство з життям і творчістю М. Лермонтова.

1.Розповідь учня про життя і творчість поета (використання презентації) за планом.

1. Дитячі та юнацькі роки поета.( Слайди 1-13)

2. Роки навчання.(Слайди 14-16)

Поетична хвилинка. Читання вірша «Ні, я не Байрон»

3.Перше заслання на Кавказ.(Слайд 17)

Поетична хвилинка. Декламація вірша «Смерть поета»

4. Живописні полотна Лермонтова .(Слайд 18-23)

Поетична хвилинка. «Дума» (уривок), «І нудно, і сумно…»

5. Друге заслання на Кавказ. Передчасна смерть. (Слайди 24-25)

6. Лермонтов і Шевченко. (Слайд 26)

**2.Робота в групах. Метод «Асоціації».**

**Завдання:** випишіть слова та словосполучення, які характеризують його як людину, поета.

(Самотній, сумний, скромний, мрійливий, благородний, наділений сильним почуттям).

**3. Робота в групах. Визначити мотиви прослуханих віршів.**

**4.Робота в групах. У прочитаних віршах підкреслити рядки, які можуть стати епіграфом до твору «Душа поета- вічна таїна».**

**ІV.Застосування набутих знань, умінь, навичок.**

* Написання творчої роботи «Душа поета – вічна таїна».
* Читання учнями власних робіт-мініатюр та їх обговорення.

**V. Підсумок.**

Лермонтов розпочав шлях як романтик. У своїх творах показав світ, у кому він жив, високі пориви власної душі. Його поезії займають гідне місце у світовій літературі. Але глибше проникнути у глибину поезій Лермонтова зможемо на наступному уроці.

**Рефлексія «Незакінчене речення»**

* На сьогоднішньому уроці для мене найцікавішим було…
* Після цього уроку я зможу…

**VІ.Домашнє завдання.**

Заповнити хронологічну таблицю життя і творчості М. Лермонтова. Підготувати виразне читання віршів .