**5 клас**

**Урок – гра “ Математичне лото”.**

**Тема уроку:** Урок систематизації та узагальнення знань учнів по темі “Множення і ділення натуральних чисел”

**Мета уроку:** Систематизація та узагальнення знань, умінь і навичок учнів з теми “Множення і ділення натуральних чисел”. Повторити основні властивості, квадрат та куб числа, порядок виконання арифметичних дій. Вміти використовувати вивчений матеріал до розв’язування вправ, формувати наполегливість, увагу і зосередженість.

**Тип уроку:**   Урок систематизації та корекції знань.

**Вид уроку:**   Урок – гра “Математичне лото”.

**Обладнання:**Роздатковий матеріал.

**Напис на дошці:**                    Математика цікава тоді, коли дає поживу нашій винахідливості й здатності до міркувань.

**Організація класу до уроку:**  До цього уроку учні повинні повторити весь теоретичний матеріал з даної теми, а також переглянути в своїх зошитах практичні завдання, які вони виконували раніше.

**Організація гри:** Для кожного учня необхідно заздалегідь підготувати по два листи паперу, щоб на одному з них (і лише з одного боку) був малюнок. Ці листи потрібно розділити на 9 рівних частин. На одному листі (основі)  кожна частина нумерується, і у ній записуються завдання, а на другому листі (з малюнком) на чистій стороні -  відповідно відповіді до цих завдань. Цей другий лист розрізаний на прямокутники, фрагменти малюнка змішуються і складаються в конверт.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **4** | **5** | **6** |
| **7** | **8** | **9** |

Це основа, у клітинках якої записано завдання (лист чистий з обох боків).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Це лист з малюнком, на чистій стороні якого у клітинках записано відповіді до відповідних завдань. Малюнок на цьому листі – з другого боку.

**Правила гри:** Гра відбувається у два тури.

1 – й тур -  теоретичний, (відбірковий). У ньому беруть участь усі учні класу. Учитель зачитує запитання. Учень, який першим  відповів на запитання, стає учасником другого туру. Два останні учні, які не відповіли на запитання , стають помічниками вчителя.

2 – й тур – практичний (сама гра). Клас ділиться на два варіанти.  Вчитель читає одне з 9 запитань 2 туру, спочатку для першого варіанту, а потім для другого. Помічники вчителя демонструють учням картки з записаними завданнями. Учні уважно слухають, при потребі письмово розв’язують завдання. Відповідь міститься на картці, в конверті. Цю картку слід поставити на відповідну клітинку листа – основи малюнком до нього, а відповіддю догори. Так вчитель зачитує усі 9 завдань, а таблиці кожного учня поступово покриваються картками з відповідями. Тоді вчитель накриває таблицю третім листом і обережно перевертає все це на другий бік. Коли знімається верхня основа, то усі бачать чудові картинки (при умові, що всі учасники правильно розв’язали всі завдання).

**Умови оцінювання:** Вчитель оцінює результати гри. Якщо картинка вийшла правильною, то учень виграє, і отримує оцінку “11”. Якщо ж є помилка, то це видно по картині.  За кожну не вірно поставлену картку учневі знімається один бал.

**Хід уроку.**

Повідомляється тема і мета уроку, форма його проведення. Також повідомляються правила гри та умови  оцінювання.

**1 тур (актуалізація опорних знань).**

1)   Як називаються числа при множенні?

2)    Подати у вигляді суми добуток   15\*3.

3)    Подати у вигляді добутку  суму    24+24+24.

4)    Знайдіть значення виразу  18х, якщо х =  0.

5)    Знайдіть значення виразу  9у, якщо у =  5.

6)    Як називаються числа при діленні?

7)    Як помножити число на розрядну одиницю?

8)    Як поділити число на розрядну одиницю?

9)    При якому значенні у правильні рівності :  13\*у=13;     у **:** 17 = 0.

10)    Розв’язати рівняння  :  а **:** 9 = 10,     20 **:** х = 4.

11)  Закінчити речення  “Ні одне число не можна ділити на ...”

12)  Сформулювати переставну властивість множення.

13)  Сформулювати сполучну властивість множення.

14)  Сформулювати розподільну властивість множення.

15)  Обчислити зручним способом     4\*342\*25,   125\* 324\*8.

16)  Обчислити:     62,    53.

17)  Назвати дії першого ступеня.

18)  Назвати дії другого ступеня.

19)  Назвати дію вищого ступеня.

20)  Спростити вираз   12\*3х.

**2 тур**

**(узагальнення та систематизація раніше здобутих знань).**

**1 варіант.**

1)    Обчислити    513\*42.

2)    Виконати дії 673\*36 + 5324.

3)    Обчислити значення виразу   17\* х + 321, якщо  х = 6 .

4)    Обчислити 2888 : 76.

5)    Виконати дії  6432 - 6000 **:** (42 + 58).

6)    За 8 годин автомобіль проїхав 528 км.   Скільки кілометрів проїде він, рухаючись з тією самою швидкістю, за 10 год.?

7)    Розв’язати рівняння   13х + 4х = 408.

8) Обчислити   182 **:** 9 – 32.

9)    Виконати дії    79348 – 64 \* 84 + 6539 **:** 13 – 11005.

**2 варіант.**

1)  Обчислити    214\*57.

2)  Виконати дії 567\*43 + 6257.

3)  Обчислити значення виразу   19\* х + 437, якщо х =6.

4)  Обчислити 2491 **:** 53.

5)  Виконати дії  6351 - 6000 **:** (44 + 56).

6)  За 6 годин потяг проїхав 432 км.   Скільки кілометрів проїде потяг за 9 год., рухаючись з тією самою швидкістю?

7)  Розв’язати рівняння   14х + 5х = 608.

8)  162 **:** 8 – 22.

9)  Виконати дії    82453 + 28 \* 82 - 6919 **:** 17 – 14009.

**Підсумок уроку:** Як працював клас? Як працювали окремі учні? Чи досягли мети уроку?

**Оцінювання:** Вчитель виставляє оцінки відповідно до результатів кожного учасника гри.

**Завдання додому:**