ОПИС

Досвіту роботи вчителя правознавства

 Сьогодні не можна бути педагогічно грамотним фахівцем без вивчення арсеналу освітніх технологій. Учителю необхідно орієнтуватись в широкому спектрі сучасних інноваційних технологій. Саме тому я обрала своєю проблемою у педагогічній діяльності «Використання сучасних інноваційних технологій у вивченні правознавства». Для такої праці над проблемою доводиться працювати систематично, бути в курсі найновіших публікацій. Звичайно дослідити усі педагогічні технології,тим більше застосовувати їх у своїй педагогічній діяльності є практично неможливо,оскільки їх є надто багато і не дивно,що кількість їх збільшується.

У ході своєї діяльності я ставлю собі за ціль використовувати ті педагогічні технології, які реально сприяють підвищенню рівня навченості та зацікавленості учнів на уроках правознавства. Особливе місце на сучасному етапі відводяться вивченню основ юридичної науки, яка формує правосвідомість і правову культуру.

 Створення в Україні високорозвиненого громадянського суспільства і розбудова на основі Конституції України суверенної, незалежної, демократичної, правової держави потребують суттєвих змін щодо підходів формування нового покоління. Без належного рівня правової освітні навичок правомірної поведінки неможлива моральна участь особи у суспільному житті. Старшокласник повинен бути психологічно готовим до вступу в доросле життя. Нові якості набуваються під час пізнавального процесу, який є складовою частиною будь – якої людської діяльності. Пізнавальні процеси на уроках правознавства дають можливість учневі визначити мету, плани, зміст діяльності, обігріти хід цієї діяльності, своєї дії,поведінки, передбачати результати своїх дії та керувати ними. Існують різні методи активізації пізнавальних процесів. На уроках з правознавства за допомогою різних вправ і завдань можна виявити рівень розвитку пізнавальних процесів кожного учня.

Впровадження в навчально – виховний процес інноваційних технологій, спрямоване на вивчення змісту предмету «Основи правознавства», забезпечує виконання таких дидактичних завдань:

1. Вміння використання знання з правознавства.

2. Вміння застосовувати юридичну термінологію на практиці.

1. Розвиток правового мислення учнів за допомогою інтерактивних методів навчання.
2. Практичне використання правової літератури та нормативних документів.
3. Формування громадянської активності.
4. Виховання правової та політичної культури.

Почавши викладати курс основ правознавства, то зрозуміла,яка це велика відповідальність, адже саме від мене залежатиме, чи зможуть учні правомірно діяти в найрізноманітніших життєвих ситуаціях, чи зможуть самостійно поповнювати свої знання, здійснювати самовиховання, самоконтроль, розвивати пізнавальні інтереси та здібності тощо.

 Основною метою своєї роботи я вважаю практичну підготовку учнів до життя, до використання набутих ними знань для вирішення конкретних життєвих ситуацій. Але не менш важливим для учнів є також оволодіння понятійним апаратом предмета, тому велику увагу приділяю і цьому не простому завданню.

 В своїй практиці я опираюсь на демократичний викладання, тобто кожен учень має можливість вільно висловлювати свою думку відносно різних правових ситуацій. А потім, працюючи з документами, учні можуть аналізувати, чи співпадає їх думка з законом. Особливо результативною при цьому є робота в малих групах, де учні в результаті активної дискусії приходять до єдиного висновку.

 Працюючи з документами,учні отримують різноманітні завдання - знаходять відповіді на запитання, розв’язуючи юридичні ситуації, складають порівняльні таблиці, схеми. Для роботи учням надається чітко визначений час після чого підводяться підсумки роботи. При цьому використовую метод ‘’Мікрофон”. Якщо потрібно, вказую на помилки та неточності, робимо загальний висновок.

 Велику вагу на уроках приділяю наочності. Іноді виготовляю сама схеми, таблиці, а в більшості випадків ця робота в процесі викладання матеріалу виконується крейдою на дошці.

 Щоб краще учні запам’ятали і зрозуміли окремі поняття та терміни , в процесі розповіді записую їх на дошці або на заготовлених попередньо аркушах, поміщених у файли, і використовую їх для закріплення вивченого матеріалу,а також при опитуванні на наступному уроці.

 Для кращого засвоєння я використовую різні методи активізації учнів-термінологічні та цифрові розминки, ”мозковий штурм ”. Ці методи застосовую і на початку уроків і в кінці, використовуючи наочні матеріали - аркуші з написаними термінами або цифрами.

 Подобається учням працювати з методом”**Семафор**”, при якому учні мають навчатися обирати між кількома варіантами правильну відповідь. Цей метод використовую при вивченні різних форм власності, видів юридичної відповідальності, правоохоронних органів, тощо. Для цього троє учнів з різних рядів отримують заздалегіть заготовлені з картону картки з написами, їхнє завдання - після поставленого запитання чи відповідної ситуації визначитися і підняти картку з правильною відповіддю.

 На уроках з цивільного, трудового права я застосовую елементи **імітаційного характеру**, які проводяться без попередньої підготовки учнів. Наприкладі: учні виконують ролі керівника підприємств і працівників, які хочуть влаштуватися на роботу. Вони визначають перелік документів, необхідних для працевлаштування, різних категорій населення.

 Щоб уроки не були “сухими” намагаюсь обов’язковий матеріал доповнити додатковою інформацією. Такі “цікавинки” підбираю сама і залучаю до цього учнів. Вони також готують інформацію з преси, літератури, а іноді наводять приклади з власного життєвого досвіду.

 При закріпленні вивченого матеріалу намагаюсь уникати форми ”Запитання-відповідь”. Найчастіше - це розв’язання **юридичних задач, тренінги, практикуми.**

 У кожній темі, на кожному уроці з правознавства закладені великі виховні можливості. Але в зв’язку з необхідністю детально розібрати з учнями складні питання іноді виникає проблема недостатності часу на закріплення отриманих знань.

Вирішенню цієї проблеми в значній мірі допомагають позакласні заходи. Дуже важливо при підготовці кожного заходу врахувати інтереси, рівень підготовки та індивідуальні можливості учнів, що сприяє підвищенню активності кожного учня, підвищує його правову культуру та формує активну громадську позицію.

Успіх правового виховання залежить від конкретної роботи. І тільки тоді робота дасть потрібні результати, коли вивчення теорії буде виходити на практичні дії , а практичні дії будуть підкріплюватися теоретичними знаннями.

У ході вивчення нових тем на уроках правознавства я намагаюся використовувати опорно – логічні схеми, що дають змогу покращити процес засвоєння нових знань учнями. Мною зібрані роз даткові матеріали до більшості тем з правознавства. Розроблено систему уроків з теми: «Ти людина, значить маєш права» в 9-му класі.

До цієї теми розроблено ряд практичних завдань. Учні 9-го класу беруть участь у практичних заняттях, під час яких розігруються рольові ситуації, вчаться складати схеми, таблиці; стають учасниками рольових ігор. На уроках практичного права учні мають можливість використовувати свої знання, скласти зміст заяви, написати резюме, заповіт, визначати і створювати правові договори.

Починаючи від 5-го класу учні мають можливість ознайомитись із Конвенцією прав дитини, Декларацією прав людини; з правами та обов’язками із моментами захисту своїх прав.

Мною розроблено ряд виховних заходів з правового виховання, зокрема: виховні години, «Права дитини в школі і вдома», рольова гра «Ток-шоу «Я – сама», година правознавства в школі, усний журнал «Я маю право», правовий КВК «Право в нашому житті».

Отже, інноваційні технології – це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів.

Таким чином, використання інноваційних технологій допомагає вчителю підвищувати мотивацію навчання дітей до предмета і призводить до цілого ряду позитивних наслідків.

Маю намір на досягнутому не зупинятись, працювати над зростанням своєї педагогічної діяльності.