**Опис досвіду**

**Проблема, над якою працює вчитель:*Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках правознавства з метою формування життєвих компетенцій учнів***

***Актуальність досвіду***

Однією з актуальних проблем на сучасному етапі розвитку педагогічної теорії та практики є активізація пізнавальної діяльності учнів. Саме від її вирішення залежить ефективність навчальної діяльності, яка проявляється в міцному засвоєнні знань, стимулюванні та розвитку інтересу до навчання, формуванні самостійної думки та підготовці до самостійного життя.

Світ, в якому ми сьогодні живемо, стає все більш залежним від інформаційних технологій. Вони широко, інтенсивно та ефективно використовуються людиною у всіх сферах діяльності, тому використання інформаційних технологій у школі, – процес об’єктивний і цілком закономірний.

У зв’язку з цим актуально і методично обґрунтовано використовувати ІКТ на уроках правознавства.

У Національній доктрині розвитку освіти України зазначається, що освіта XXI століття – освіта для людини. Її мета – виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язання проблем, тобто для підвищення життєвих компетенцій учнів. ***Компетенція*** (від. лат. competencia - коло питань, з якими людина добре обізнана, володіє знаннями і досвідом ) - це інтегрований результат опанування змістом загальної середньої освіти, який виражається в готовності учня використовувати засвоєні знання, уміння, навички, а також способи діяльності у конкретних життєвих ситуаціях для розв'язання практичних і теоретичних задач. Компетенції базуються на знаннях, досвіді, цінностях, набутих завдяки навчанню, пов’язані із загальною здатністю людини оперувати у певній ситуації набутими знаннями та життєвим досвідом і є показником успішності школяра.Саме тому, використання сучасних інформаційних технологій у викладанні правознавства – одна з найбільш важливих тенденцій освітнього процесу.

Під інформаційними технологіями розуміють сукупність методів технічних засобів збору, організації, збереження, обробки, передавання й подання інформації, що розширюють знання людей розвивають їхні можливості з управління технічними й соціальними процесами.

З появою персональних комп’ютерів з'явився термін «нові інформаційні технології», під яким розуміють впровадження нових підходів до навчально-виховного процесу, що орієнтований на розвиток інтелектуального, творчого потенціалу людини, завдяки застосуванню сучасних технічних засобів.

Сучасні інформаційні технології характеризуються наявністю всесвітньо мережі Інтернет, такими сервісами, як електронна пошта, телекомунікації, що надають широкі можливості. Жива комунікація невід’ємна від інформаційних технологій, тому на сучасному етапі розвитку технічних програмних засобів інформаційні технологій називають ***інформаційно-комунікаційними***.

Поняття «інформаційно-комунікаційні технології» (ІКТ) є неоднозначним.

Узагалі ІКТ можна визначити як сукупність різноманітних технологічних інструментів ресурсів, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження та управління інформацією. Під цими технологіями маються на увазі комп'ютери, мережа Інтернет, радіо- та телепередавачі, а також телефонний зв'язок.

Захарова Т. розуміє під ІКТ «конкретний спосіб роботи з інформацією: це сукупність знань про способи та засоби роботи з інформаційними ресурсами, способи та засоби збору, обробки та передавання інформації для набуття нових відомостей про об'єкт, що вивчаться».

***Практичне значення***

Застосування ІКТ на уроці створює можливість розв’язувати наступні дидактичні завдання:

* забезпечення науковості навчання;
* розвиток пізнавальних інтересів і здібностей учнів;
* підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу учнями;
* забезпечення здобуття учнями сталих та глибоких знань;
* створення емоційного ставлення до навчальної інформації;
* забезпечення диференціації навчання,
* реалізація міжпредметних зв’язків
* активізація пізнавальної діяльності та самостійної роботи школярів.

Навчання за допомогою інформаційних технологій підвищує позитивну мотивацію учнів, активізує пізнавальну діяльність, розвиває мислення і творчі здібності дитини, формує активну життєву позицію в сучасному інформаційному суспільстві.

**Науково-теоретична база досвіду**

Теоретичним обґрунтуванням досвіду слугують нормативні документи: «Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті», «Концепція загальної середньої освіти», Закон України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», Закон України «Про освіту».

Аналіз наукових джерел дає можливість констатувати значну увагу науковців та педагогів до питання методики викладання історії та правознавства із використанням комп’ютерних технологій. Теоретичні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках правознавства знайшли висвітлення в працях Т. Ладиченко, О. Охредько, В. Недзельської, Л. Фоменко,

 Л. Карташової, С. Литвинової, Т. Єфименко, В. Жарікова, Т. Захарової.

Загальні теоретичні положення питання формування компетенцій школярів розглядаються у роботах Н.Бібік, О.Бондаревської, І.Єрмакова, І.Зимньої, О.Локшиної, О.Овчарук, О.Пометун, О.Савченко, В.Сєрікова, Л.Сохань, О.Сухомлинської, Л.Хоружої, А.Хуторського,Т.Ладиченко, О.Турянської та ін

**Реалізація проблеми**

Необхідність застосування комп’ютера зумовлено інтенсифікацією сучасного процесу вивчення правознавства, адже значно зростає обсяг інформації за умов незначної кількості годин на її засвоєння. Використання ІКТ дозволяє подати учням навчальний матеріал у найбільш компактному і зручному для сприйняття, економному за часом вигляді.

З цією метою, при викладанні правознавства я використовую:

* *Мультимедійні презентації вчителя* – найбільш важливу інформацію на слайді можна анімувати. Рух окремих частин слайда приверне увагу учня. Презентація дозволяє ілюструвати розповідь, зробити урок більш організованим,  наочним,  цікавим,  мобільним;
* *Мультимедійні презентації учнів* – організація самостійної роботи, що дозволяє розширювати і поглиблювати знання учнів, проводити величезну дослідницьку роботу, проявляти творчий підхід до досліджуваної теми.
* *Фрагменти фільмів(* художніх, документальних, мультиплікаційних*).*
* *Освітні ресурси Інтернету* (для пошуку новітніх статистичних даних, газетних і журнальних статей, наукових публікацій, телевізійних передач та ін.)
* *Навчальні ігри*

Використання ІКТ на уроках права дає можливість організувати роботу з різноманітними нормативно-правовими актами. Також, можна організувати роботу з офіційним порталом Верховної Ради України (rada.gov.ua), всеукраїнським правовим порталом (ligazakon.ua).

Застосування вказаних форм роботи дозволяє не тільки створити умови для економії часу, здійснювати роботу щодо стимулювання та розвитку пізнавального інтересу учнів, формування у них навичок роботи з інформацією. В ході такої роботи одночасно здійснюється і формування в учнів елементів правової культури та правомірної поведінки.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій дає змогу поєднувати традиційні (розповідь учителя, робота з нормативно-правовими актами, документами, термінами, поняттями, робота з підручником), інтерактивні (мозковий штурм, робота в парах та малих групах, коло ідей, займи позицію, дискусія, рольова гра) і комп’ютерні форми організації навчального процесу.

Аналіз i оцінка знань, умінь та навичок учнів (контроль за навчанням) - невід’ємний структурний компонент навчального процесу. Виходячи з логіки процесу навчання, він є, з одного боку, завершальним компонентом оволодіння певним змістовним блоком, а з другого - своєрідною сполучною ланкою в системі навчальної діяльності особистості.

Система аналізу й оцінки знань, умінь та навичок учнів передбачає виконання таких основних функцій: навчальної, стимулюючої, виховної, діагностичної.

Важливе місце у роботі вчителя правознавства посідає позакласна, позаурочна правоосвітня і правовиховна роботи, що мають на меті підвести підлітків до усвідомлення особистої відповідальності перед державою, суспільством, необхідності діяти винятково в межах законності. Цього намагаюсь досягати шляхом проведення різних заходів: тижня права, правознавчих турнірів, правових КВК, семінарів, конференцій, інтелектуальних ігор тощо; через роботу з обдарованими дітьми.

Результативність досвіду

полягає у вдалому поєднанні навчальної,аналітично-діагностичної,виховної роботи школи. Прослідковується тенденція зростання успішності, підвищення проценту знань. Поряд із цим можливості ІКТ використовуються для розвитку пам'яті учнів, розвитку вмінь організації навчальної праці, уміння знаходити необхідну інформацію за допомогою ІКТ, формування логічного, абстрактного й системного мислення, формування розумових операцій — аналізу, узагальнення, доведення, класифікації тощо.

Таким чином, інформаційно-комунікативна компетентність вчителя є необхідною умовою формування компетентного, успішного та конкурентоспроможного учня.

Учитель правознавства в сучасній школі – один з важливих суб’єктів навчального процесу, від якого залежить, наскільки грамотно і вірно буде організовано правове навчання і виховання сучасної молоді в умовах побудови в Україні правової держави. Саме вчитель має відігравати важливу роль, допомагаючи молоді стати проінформованими, активними, відповідальними громадянами, творцями демократичного суспільства та правової держави. Задля виховання особистостей, які можуть приймати самостійні рішення, знаходити свій шлях в новому оточенні та в новій реальності, що швидко змінюється, система шкільної освіти також має бути сучасною, застосовувати нові методи та технології навчання.