Радість відкриття,здивування перед істиною,

здобутою власними силам, дає людині

самоутвердження, переживання гордості,

поваги до самого себе.

( В. О. Сухомлинський)

Сьогодні Україна переживає тяжкі часи,тому на плечі вчителя лягає відповідальність за світосприйняття учнів. Вчителі правознавства як ніхто повинні бути в курсі всіх подій і направляти думки і почуття учнів в правильне русло .

Проблема над якою я працюю «Формування самоосвітньої компетенції та правової культури на уроках правознавства».

Нинішня соціально-економічна і політична ситуація в державі недостатньо сприяє формуванню належного середовища для виховання молодого покоління. Невпорядкованість законодавства, його нестабільність, суперечливість і мінливість, недієвість і неефективність механізму приведення в дію прийняття законів призводять до усвідомленого ігнорування їх вимог, цінності права, зневажливого ставлення до правових принципів, що сприяє виникненню правового нігілізму. Щоб запобігти його поширенню в суспільстві, необхідні відповідні дії з боку держави, а саме: удосконалення законодавства та механізмів його впровадження, пошуки нових підходів до системи правової освіти і, відповідно, досягнення високого рівня правової культури особистості і суспільства.

Становлення України як правової, демократичної, соціальної держави передбачає високий рівень правової культури кожного громадянина і суспільства в цілому, яка тісно пов’язана з загальною культурою суспільства, ґрунтується на її засадах, слугує відображенням її розвитку. Разом з політичною, моральною, естетичною культурою вона складає єдине ціле з соціальною культурою суспільства. Правова культура є складовою частиною і найважливішою засадою демократії. Залежно від носія розрізняють три види правової культури: • правову культуру суспільства; • правову культуру особистості; • професійну правову культуру. Правову культуру особистості складають три основні аспекти:

• інтелектуальний – поінформованість була і залишається важливим каналом формування юридично зрілої особи;

• емоційно-психологічний аспект (правосвідомість та правове мислення) – розуміння і переконаність у необхідності і соціальній корисності норм права;

• поведінковий аспект – уміння користуватися правовими знаннями у практичній діяльності.

Проблематику формування правової культури вивчають філософи, юристи, соціологи, психологи, дидакти тощо. Системні дослідження правової культури здійснювали такі відомі вчені, як Є.Агранівська, С.Алексєєв, Д.Керімов, М.Козюбра, В.Кудрявцев, П.Рабінович, Ю.Шемшученко. У педагогічній науці дослідженням правової культури займалися В.Владимиров, Г.Давидов, І.Ільїн, А.Нікітін, К.Нурбеков, М.Підберезський, Н.Ткачова, та ін.

Сьогодення вимагає від педагога посилити практичну спрямованість вивчення курсу «Основи правознавства», тому головне завдання бачу в тому, щоб навчити учнів правомірно діяти в різних життєвих ситуаціях. Розв’язування юридичних задач та правових ситуацій сприяє, по-перше, кращому засвоєнню теоретичного матеріалу і, по-друге, розвиває правове мислення як важливий елемент правової культури. Учні вчаться працювати з нормативно-правовою базою, застосовувати набуті знання на практиці

Основна ідея досвіду – залучення учнів до самостійного пошуку розв’язання правових проблем на основі отриманих знань для усвідомлення ними сутності і соціальної значущості правових явищ, що сприятиме формуванню правової культури особистості. Основні напрями реалізації ідеї досвіду:

• формування системи правових знань учнів на основі інноваційних освітніх технологій;

• розвиток правового мислення гімназистів шляхом засвоєння досвіду творчої діяльності;

• забезпечення практичної спрямованості навчання шляхом використання на уроках авторського навчально-методичного комплексу;

• стимулювання школярів до свідомого застосування, дотримання та пропаганди правових норм через організацію правового лекторію для батьків та громадськості;

• надання допомоги у виборі майбутньої професійної діяльності.

Я далека від думки виховувати і навчати собі подібних. Це неможливо, та й непотрібно, адже кожна людина - індивідуальність. Важливо, як мої особисті якості і культура позначаться на розвитку учнів. Передаючи знання своїм учням, я ділюся з ними своїм світовідчуттям, розумінням людини, стилем мислення, почуттями .

Свою роль у процесі утворення бачу в тому, щоб бути не просто джерелом інформації, а капітаном, що вказує мету, що задає правильний курс в організації самостійної роботи учнів. Намагаюсь щоб у центрі уваги був кожен гімназист з усією своєю унікальністю. В такому випадку змінюється спрямованість не від педагогічних методів до учня, а навпаки, потрібно йти від учня , який свідомо ставиться до запропонованих йому засобів навчання. Для мене хороший урок правознавства - взаємодія вчителя і учня. Результат такого підходу: учень не пасивний об’єкт, а суб’єкт навчання – головна діюча фігура всього навчально-виховного процесу, - ось моя вихідна позиція.

Самоосвіта не може бути самоціллю, вона є засобом для вирішення будь-якої проблеми, яка постає або постане впродовж життя перед особистістю. На моє переконання процес навчання в школі повинен бути направлений на досягнення хоч невеликої, але перемоги. В цьому розумінні є доречним використання елементів педагогіки співробітництва , методу проекту, використання міжпредметних звязків. Цілком логічним є використання методу пізнавальних ігор на уроках правознавства. Він полягає в тому, що розгляд кожної теми починається з постановки конкретної проблеми. Важливим є те, що запропоноване інтелектуальне завдання повинно бути конкретним, можливим до виконання даною віковою групою учнів і життєво зорієнтованим. Таким чином діти кожного уроку звикають не тільки до ситуації проблемності правознавства, а і до думки, що вивчення цього предмета є цікавим і справді життєво необхідним.

Я вважаю, що важливо дати можливість кожному учневі розкритись як особистості. Адже ті методи, форми та види робіт, які використовую на уроках, активізують учнів до плідної і ефективної співпраці, а саме: вести бесіду, діалог, брати участь у грі, висловлювати свою думку, аналізувати та порівнювати події, розбирати ситуаційні задачі, складати таблиці, працювати з комп’ютером та інше. Особливо звертаю увагу на ігрові моменти на всіх етапах уроку. Наприклад:

1. Актуалізація опорних знань ( Гра «Юридичний футбол», гра «Назви число, обери запитання» – учитель пропонує учням номери, а учні, називаючи номер, обирають запитання, гра «Я знаю, можу поділитися» – учні пропонують послугу «Швидка допомога»);

2. Мотивація до вивчення нового матеріалу (Гра «Що я знаю про це … (тут можна використати і слова – думаю, чув, бачив) – учні продовжують речення відповідно до завдання; аналіз висловлень відомих людей: «На мою думку»);

3. Перевірка вивченого матеріалу та закріплення нового матеріалу ( Гра «Подорож у часі», гра «Дуель» – два учні змагаються: «Запитання – відповідь»; гра «Ярмарок знань» – учні пропонують на продаж запитання, а інші намагаються купити, даючи правильну відповідь на них; гра «Аукціон знань» – учитель пропонує на продаж лот (запитання), а учні купують).

Потрібно звернути увагу на те, що успіх прийде тоді, коли є система у проведенні ігрових моментів на уроках та відповідний темп уроку. Учителю потрібно бути постійно в русі, адже вчитель – організатор, консультант та контролююча ланка. Дуже добре, коли і вчитель є одним із учасників гри.

Окрім цього на уроках присутні такі поняття як: рекламна пауза (словниковий диктант), п’ять копійок (Я так думаю...; На мою думку це ..; – учні висловлюють своє бачення по тій чи іншій ситуації).

Здобуті навички допомагають учням стати активними учасникам виховного процесу під час проведення годин спілкування, правових брейн - рингів та ток-шоу, правових турнірів, КВК.

Розвиток науково-технічної бази сучасної школи, зміна інтересів сучасних школярів, які захоплюються комп'ютерними технологіями, змушують вчителя шукати все нові і нові засоби впливу на пізнавальну активність учнів, сприяти її підвищенню. І оскільки, як вже було сказано, сучасну молодь захоплюють більше комп'ютер, ніж книга, то чому б не використовувати комп'ютерні технології для досягнення поставленої мети.. В даний час розроблено досить багато навчальних програм з правознавства. Але вони не завжди зручні в застосуванні на уроці. Тому я стала самостійно розробляти комп'ютерні міні-програми у вигляді презентацій. У ці програми включений дидактичні матеріали у вигляді схем, таблиць, контрольних та навчальних тестів. Їх застосування на уроках сприяє розвитку пізнавальних інтересів учнів, що знайшло своє відображення в прагненні самостійно виготовляти подібні програми.

У тісній співпраці класних керівників, адміністрації та вчителя правознавства проводяться бесіди, лекції з опорою не тільки на теоретичні положення норм права, але і з підкріпленням їх конкретними прикладами. Обов’язковими є проведення в кожному навчальному році місячника правових знань, тижня права, які спрямовані на формування правової культури, профілактики правопорушень серед учнівської молоді. Корисними є зустрічі учнів школи та їх батьків з працівниками правоохоронних органів, психологами, лікарями. Правове виховання здійснюється через вплив на сім’ю шляхом індивідуальної роботи з батьками, через роботу Ради профілактики правопорушень та батьківського університету гімназії.

Атмосфера успіху яка виникає в системі такої роботи дає учням впевненість в своїх силах а відтак впливає на подальший життєвий вибір. Учні-випускники гімназії вступають до юридичних вузів .

Гімназисти є постійними переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, в 2014 р. Романович Ірина зайняла II місце на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства.

Підсумовуючи вище викладене, варто додати, що робота в такому напрямку є досить ефективна у навчанні дітей правознавства. Тож, шукаючи нові методи навчання і виховання, працюючи творчо, знаходячись в постійному пошуку нових форм та методів проведення уроків, можна досягти значних успіхів на педагогічній ниві, стати дійсно хорошим вчителем, мудрим, знаючим, відданим своїй роботі і дітям.

Я очікую , що розвиток самоосвітніх компетенцій та формування правової культури учнів на уроках правознавства сприяє:

* стимулюванню учнів до свідомого застосування правових норм;
* залученню до самостійного пошуку розв’язання правових
* вирішенню проблем на основі отриманих знань;
* розвитку правового мислення;
* формуванню в учнів високого рівня правосвідомості та правової культури , активної життєвої позиції громадянина України.