**Тема: Право власності**

**Мета:**

* пояснити зміст права  власності; розповісти про те як дитина стає власником і як вона може розпорядитися майном, яке їй належить;
* навчити аналізувати правові ситуації на підставі окремих положень цивільного законодавства; оцінити важливість для людини бути власником;
* виховувати поважне ставлення до своєї власності та власності інших.

**Обладнання й матеріали:** Цивільний Кодекс України, Закон України «Про власність від 7 лютого 1991 року,комп’ютерний клас, презентація ppt.

**Базові поняття й терміни:** право власності, право володіння, право користування право розпорядження.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Хід уроку**

1. **Організаційний етап**
2. Дайте визначення поняттям: демократія, місцеве самоврядування, дитяче самоврядування.
3. Повідомлення теми та завдань поточного уроку.

**II. Актуалізація опорних знань і мотивація навчальної діяльності**

Учитель нагадує учням сюжет книги «Робінзон Крузо». Учні мають дати відповідь на запитання: «Чи є острів з усією його живою та неживою природою власністю Робінзона?» (Наприкінці уроку учні мають надати обґрунтовану відповідь, використовуючи вивчений на уроці матеріал.)

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

**План**

1. *Право власності, його зміст.*
2. *Набуття права власності.*
3. *Права неповнолітніх осіб щодо розпорядження майном.*
4. *Права неповнолітніх осіб щодо розпорядження банківським вкладом.*
* *Розповідь учителя*

***1. Право власності, його зміст***

Цивільний кодекс України визначає **право власності** як право особи на річ (майно), яке вона здійснює згідно із законом своєю волею, незалежно від волі інших осіб.

**Право власності**

**Право розпорядження**

(визначення власником долі речі шляхом її знищення, відчуження чи передачі в тимчасове володіння іншій особі)

**Право користування**

(можливість експлуатації речі шляхом витягу її корисних властивостей)

**Право володіння**

(фактичне володіння річчю, що надає можливість особі фізично чи господарчо впливати на неї)

Власник володіє, користується, розпоряджається своїм майном на власний розсуд. Він має право вчиняти щодо свого майна будь-які дії, які не суперечать закону. Законодавство України проголошує принцип, відповідно до якого власність зобов'язує. У тому числі власник не може використовувати право власності на шкоду правам, свободам та гідності громадян, інтересам суспільства, погіршувати екологічну ситуацію та природні якості землі.

Згідно з цивільним кодексом власникові належать права володіння, користування та розпорядження своїм майном, правознавці називають ці права *тріадою власності.* Ці складові становлять зміст права власності:

1. *Право володіння* — фактичне володіння річчю, пов'язане з наміром вважати річ своєю. Фактично володіє річчю і той, хто буквально тримає її в руках, фізично відчуває її, і той, хто має до речі доступ унаслідок зна­ходження речі у своєму господарстві.
2. *Право користування* — отримання від речі притаманних їй корисних властивостей. Ця головна правомочність власника є свого роду метою права власності. Користування може здійснюватися в різних формах. На­приклад, колоду можна використати як засіб опалювання, для виготов­лення дощок, для підпори будівельної конструкції. Важливо лише, щоб користування річчю не порушувало прав інших людей і не було заборонене законом.
3. *Право розпорядження* — можливість вирішити юридичну і фактичну долю речі шляхом відчуження (продаж, дарування), шляхом передачі іншим особам у володіння та (або) користування (оренда, позичка), шля­хом переробки, знищення, або шляхом фізичної відмови від майна.
* Завдання

Обґрунтувати відповідь на запитання:

а) чи можна сказати, що ви володієте портфелем, який тримаєте в руках?

б) чи можна сказати, що ви володієте книгою, яку дали почитати товаришеві?

в) чи охоплює поняття «користування майном» ситуацію, коли ви читаєте підручник, готуючи домашнє завдання, або коли ви шиєте на швейній машині?

**Приватна**

(суб'єкти права — громадяни України, іноземні громадяни й особи без громадянства

**Колективна** (суб'єкти права — колективи підприємств, організацій, орендарів, акціонерів тощо, що виступають на правах юридичних осіб)

**Державна**

(загальнодержавна, республіканська, комунальна; суб'єкти права — держава в особі Верховної Ради України, Верховної Ради АРК, територіальні громади в особі обласних, селищних, сільських рад)

* Наведіть приклади до кожного виду форм власності

**Захист права власності**

**Держава забезпечує рівний захист прав усіх суб'єктів права власності**

**Власник, який має підстави передбачати можливість порушення свого права власності, може звернутися в суд з вимогою про заборону здійснення дій, що можуть порушити його право**

**Власник, права якого порушені, має право на відшкодування заподіяного йому майнового і морального збитку**

***2. Набуття права власності***

Майно може переходити у власність різними способами. Це і дарування, і обмін, і купівля, і успадкування тощо. У будь-якому віці можна прийняти майно у дарунок або спадщину, незалежно від того, що це — квартира, авто, телевізор.

Привласнюючи конкретну річ, власник тим самим усуває від неї всіх інших осіб, вступаючи в такий спосіб у відносини з ними. Особа, яка є власником майна, безпосередньо впливає на це майно, спираючись на закон.

Право власності безстрокове. Усі інші особи зобов'язані утримуватися від учинення будь-яких дій, що порушують право власності. Власникові належать права володіння, користування та розпорядження своїм майном та право захисту від будь-якого порушення цих прав.

Право власності вважається набутим правомірно, якщо інше прямо не випливає із закону або незаконність набуття права власності не встановлена судом. Наприклад, якщо в мене вдома є комп'ютер, то поки суд не вкаже у своєму рішенні зворотне, цей комп'ютер вважається моєю власністю. А от якщо в моїй квартирі знайшли, наприклад, ракетну установку, то її заберуть у мене без жодного суду, оскільки громадянам України володіти ракетними установками заборонено законом.

Нічийними дарунками природи може користуватися кожний. (Наприклад, якщо особа зібрала ягоди в лісі чи зловила рибу, вона є їх власником, якщо вона діяла згідно із законом, місцевому звичаю або загальному дозволу власника земельної ділянки.)

Якщо особа знайшла чиюсь загублену річ, то вона одразу повинна повідомити про знахідку хазяїнові речі та повернути її. Якщо хазяїн невідомий, то знахідку (безхазяйну річ) потрібно віднести до міліції або до місцевих органів влади. Закон не заперечує також, щоб той, хто знайшов ту чи іншу річ, зберігав її у себе. Якщо після спливу шести місяців власник загубленої речі не знайдений (або не з'явився сам), то право власності на знахідку переходить до того, хто її знайшов. Щодо знайдених тварин, то, якщо протягом шести місяців з моменту заяви особи про знахідку робочої або великої рогатої худоби (наприклад, корова, кінь) і протягом двох місяців — інших тварин (наприклад, собака, кішка) їхнього власника не було виявлено або він не заявить про своє право на них, право власності на цих тварин переходить до особи, яка їх знайшла і в якої вони перебували на утриманні та в користуванні.

***3. Права неповнолітніх осіб щодо розпорядження майном***

* Самостійна робота учнів з підручником

Прочитайте матеріал підручника с.75 та дайте відповіді на питання.

* З якого віку людина може повністю розпоряджатися майном?.
* Хто і як розпоряджається майном особи, якій ще не виповнилося 14 років?
* Які особливості розпоряджання майном мають неповнолітні?

***4. Права неповнолітніх осіб щодо розпорядження банківським вкладом***

Якщо особа, якій виповнилося 14 років, особисто внесла певну суми на банківський рахунок, то вона має право розпоряджатися цим вкладом на власний розсуд.

Якщо гроші у банк покладені на ім'я особи кимось іншим, то до 14 років цими коштами розпоряджаються її батьки (або особи, що їх замінюють), а з 14 до 18 років — вона особисто, але за їх згодою.

**V. Самостійна робота учнів**

* Учитель пропонує учням розглянути таку життєву ситуацію:

«Громадянин А. є власником свого помешкання, а його сусід громадянин Б. своє житло орендує». Учні мають порівняти права і обов'язки громадян А. і Б. щодо їх помешкань.

**VI. Підсумки уроку**

Учитель підводить учнів до висновків, що власник володіє, користується, розпоряджається майном на власний розсуд, незалежно від волі інших осіб; власник не може використовувати право власності на шкоду правам, свободам та гідності громадян, інтересам суспільства.

Учні дають відповідь на запитання, поставлене вчителем на початку уроку: «Чи є острів з усією його живою та неживою природою власністю Робінзона?» та чи має це взагалі яке-небудь практичне значення? Очевидно, що Робінзону зовсім не потрібно було замислюватися над цим питанням, але ця «непотрібність» могла існувати лише до тих пір, доки в нього не з'явилася потреба з'ясовувати відношення до цього острову, його природи та мешканців з будь-якими іншими особами, які б опинились там же. Якби в острова, на якому жив Робінзон, був власник, острів міг би за цей час переходити з рук у руки шляхом купівлі-продажу, обміну, успадкування, дарування тощо. Проте для Робінзона це не мало значення, оскільки належність острова Робінзону і належність цього ж острова його власнику не перетинались. Необхідність з'ясування відносин власності могла виникнути лише за збігом цих належностей (хоча б часткового) — наприклад, у випадку появи на острові самого власника або його уповноважених представників. Учитель робить висновок, що власність — це відношення соціальне, що вона характеризує не відношення суб'єкта до об'єкта, а відношення між суб'єктами стосовно об'єкта.

**VII. Домашнє завдання**

* Опрацювати матеріал підручника: Тема 12
* Завдання 1-2 на сторінці 77