**Що може зробити дитина для захисту своїх прав?**

***Тренінгове заняття***

Демократизація українського суспільства, а разом із ним і нашої школи, вимагає все гучніше порушувати питання про права дитини: у родині, у школі, у державі.

**Мета:** сприяти формуванню правового світогляду підлітків, який включав би систему теоретичних поглядів на права, і на цій основі формувати відповідну активну позицію підлітків у реалізації прав у житті.

**Завдання:**

* самооцінка учасниками рівня своїх знань про права дитини;
* ознайомлення учнів з основними положеннями Конвенції ООН про права дитини;
* формування навичок правомірної поведінки підлітків і навчання діяти в різноманітних життєвих ситуаціях у відповідності з нормами права;
* виховання в учнів непримиренності до протиправної поведінки, формування навичок правомірного реагування на неправомірні дії однолітків;
* формування в підлітків-лідерів навички надання одноліткам необхідної підтримки, консультативної допомоги у проблемах, пов'язаних із правами дитини.

**Основні поняття:** декларація, конвенція, закон, права дитини, права (економічні, політичні, громадянські, соціальні, екологічні, культурні), нормативно-правовий акт, правозахисні організації.

**Обладнання:** правила проведення тренінгу, законодавство України про захист прав дитини, виставка на тему.

**І. ВСТУПНИЙ БЛОК**

1. **Вступне слово тренера.** Тема сьогоднішнього заняття «Що може зробити дитина для захисту своїх прав?». Теоретичний і практичний матеріал сьогоднішнього тренінгу має на меті краще пізнати себе, допомогти нам усвідомити зміст і суть прав дітей, навчитись аналізувати, регулювати свою поведінку, ознайомитися з правилами та механізмом захисту прав дитини.

У ході заняття планується ознайомлення з текстом Конвенції ООН «Про права дитини», законодавством України про захист прав дитини, механізмами захисту ваших прав.

З дитинства відоме слово «тренування». Слово «тренінг» означає те ж саме - тренування нових навичок. Наш тренінг буде складатися з трьох блоків: вступного, основного та заключного. Під час вступного блоку нам необхідно ознайомитися із правилами тренінгу, провести вправи «знайомство» й «очікування». Під час основного блоку ми дізнаємось, які умови необхідні для захисту прав дитини та, яке міжнародне й українське законодавство спрямоване на захист прав дитини. Під час заключного блоку ми підіб'ємо підсумки нашого заняття.

Чого ж слід навчитися, захищаючи свої права? Це довгий список, але, перш ніж навчитися захищати права, треба дізнатись, які саме права є в дитини та яким чином їх можна захистити. Саме на ці запитання ми будемо шукати відповіді під час сьогоднішнього тренінгу.

**2. «Правила тренінгу»**

**Мета:** установлення атмосфери довіри та співпраці між учасниками тренінгу.

**Обладнання:** великий аркуш паперу, маркери.

**Хід проведення**

*На початку тренер пропонує кілька правил, далі учасники тренінгу його доповнюють. Правила вписуються маркером на великий аркуш паперу та вивішуються на видному місці. Отже, кожний з учасників тренінгу буде (нижче подаємо приблизний перелік правил):*

* доброзичливим;
* коректним;
* тактовним;
* толерантним;
* терпимим;
* конструктивним;
* говорити від свого імені;
* активним;
* говорити лаконічно;
* дотримуватись «правила піднятої руки»;

**3. «Знайомство учасників тренінгу»**

**Мета:** створення емоційно комфортної атмосфери довіри, розкутості, подолання сором'язливості, що сприяє результативній спільній роботі учасників тренінгу. Ця вправа є неодмінним етапом проведення тренінгу, навіть тоді, коли всі учасники тренінгу знайомі один з одним.

**Обладнання:** бейджі або листочки клейкого паперу, фломастери.

**Хід проведення**

Тренер пропонує кожному учаснику тренінгу написати ім'я, яким би він хотів, щоб його називали у групі, намалювати символ (емблему), що відображає індивідуальність, захоплення, переконання.

Кожний учасник стисло прокоментувує написане .

**4. «Очікування»**

**Мета:** отримати інформацію про те, з якою метою прийшли учасники тренінгу на заняття, провести вхідний моніторинг уявлень старшокласників про проблему прав дитини. Визначити рівень їх зацікавленості цією проблемою.

**Обладнання:** плакат із зображенням дітей,листівки (у вигляді кульок)

 **Хід проведення**

*Тренер пропонує кожному учаснику тренінгу написати його очікування на кульці і приклеїти на плакат. Тренер проводить стисле обговорення:*

* Як ви гадаєте, для чого дитині потрібні права?
* Чи актуальна нині охорона прав дитини?
* Хто з вас може сказати, що дуже добре обізнаний з міжнародним та українським законодавством, хто захищає права дитини?
* Чи хотіли б ви сьогодні більше дізнатись про законодавство, яке вас захищає?
* Чого ви очікуєте від сьогоднішнього заняття?

**ІІ. ОСНОВНИЙ БЛОК**

**5. «Які умови необхідні для захисту прав дитини?»**

**Мета:** сприяти зміні фокуса точки зору учасників на проблему порушення прав дитини; наочно продемонструвати соціальні й емоційні зв'язки, що забезпечують необхідні умови для виживання й розвитку дитини.

**Обладнання:** сім листків самоклейкого паперу з написами: «ДІВЧИНКА», «РОДИНА», «ДІМ», «ОСВІТА», «ЛЮБОВ», «ПРАВА», «НАДІЯ»; 7 різнобарвних товстих вовняних ниток, ножиці.

**Хід проведення**

**Вступного слова тренера.**

Народжується дитина. Щоб вона стала людиною, слід оточити її любов'ю, піклуванням. Звернемось до Конвенції ООН «Про права дитини», де записано: «Кожна людська істота до досягнення 18-річного віку - дитина».

Чому для захисту прав дитини було прийнято окремий законодавчий акт, який називають «Світовою конституцією прав дитини», - Конвенцію про права дитини? Тому, що дитину ані в чому не можна порівнювати з дорослими».

*Для сприяння зміні фокуса точки зору учасників на проблему порушення прав дитини та наочно продемонструвати соціальні й емоційні зв'язки, що забезпечують необхідні умови для виживання та розвитку дитини, тренер пропонує випробувати методику «Нитки». Перед початком випробування методики тренер просить групу сісти півколом, щоби створити своєрідний амфітеатр. Потім із числа учасників тренер вибирає сім осіб, які одержують картки зі словами. Учасники майбутньої дії стають спиною до аудиторії - «глядача» - та прикріплюють свої картки на груди так, щоб до визначеного часу «глядачі» їх надпис прочитати не могли. У центр півкола викликається учасник, який одержав картку зі словом «ДИТИНА». Потім тренер єрозповідає історію, запрошуючи у визначених моментах увійти в коло дії по черзі інших з вибраних ним шести учасників. Кожний із них один із кінців кольорової нитки, запропонованої тренером, затискає в руці, а інший кінець віддає «ДИТИНІ». Таким чином, поступово «ДИТИНА» опиняється в колі, з'єднана з кожним з інших учасників дії кольоровою ниткою.*

*Тренер розповідає історію, складену на підставі фактів, що мали місце в дійсності.* Отже, жила-була дівчинка. Вона росла дуже щасливою дитиною. У неї були мама й батько, бабуся й дідусь і навіть старший брат. У дівчинки була РОДИНА. *(Тренер виводить учасника, якому була віддана картка «РОДИНА», і з'єднує його ниткою з «ДИТИНОЮ».)*

Усі члени родини дівчинку дуже любили та піклувались про неї, вона знала тоді, що таке дійсна ЛЮБОВ*. (Виводиться учасник із карткою «ЛЮБОВ». Протягується друга ниточка.)* Родина дівчинки була досить забезпеченою й жила у великому та світлому будинку. *(Виходить учасник із карткою «ДІМ»; протягується ниточка.)*

Дівчинка училась у школі-гімназії, одній із кращих у їхньому місті, вона одержувала ОСВІТУ. *(Вихід наступного учасника з карткою «ОСВІТА», протягується ниточка.)*

У такий спосіб дотримувались ПРАВА маленької людини. *(Вихід учасника з карткою «ПРАВА»; протягується ниточка.)*

Дівчинка з НАДІЄЮ дивилась у майбутнє*. (Вихід учасника з карткою «НАДІЯ»; протягується ниточка.)*

Але так уже сталось, що майже в один рік батько та старший брат дівчинки загинули в автокатастрофі. Мама, не справившись із таким горем, почала сильно пити, а бабуся й дідусь, не перенесши лиха, що прийшло, вмерли один за одним. Так у дівчинки не стало РОДИНИ. *(Тренер входить у коло й перерізає ножицями ниточку «ДИТИНА»-«РОДИНА».)*

А разом з рідними пішла й ЛЮБОВ. *(Тренер розрізає нитку «ДИТИНА»-«ЛЮБОВ».)*

У дівчинки не стало й ДОМУ. *(Тренер ріже нитку «ДИТИНА»-«ДІМ»)*, тому що мама продала його за борги. Дівчинка разом з мамою опинилась на вулиці. Вона перестала ходити до школи*. (Тренер обриває нитку «ДИТИНА»-«ОСВІТА».)* Права дівчинки не дотримувались, тому що з нею поруч не було дорослих, які би про неї піклувались. *(Тренер розрізає нитку «ДИТИНА»-«ПРАВА».)* Лише світле проміннячко НАДІЇ ледь жевріло в її душі (єдина нитка, що залишається нерозрізаною).

Час спливав, і одного разу дівчинку небайдужі люди привели в сімейний дитячий будинок. Тепер вона вважає, що їй дуже поталанило. З нею поруч з'явились чоловік і жінка, яких вона вже називає мамою й батьком, у неї є брати та сестри *(тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«РОДИНА»).* Дівчинка відчуває, що її люблять *(тренер зав'язує нитку «ДИТИНА»-«РОДИНА»).* У неї знову з'явився ДІМ, де вона почуваєш себе затишно й комфортно *(тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«ДІМ»)*. Дівчинка знову почала ВЧИТИСЬ *(тренер зв'язує нитку «ДИТИНА-«ОСВІТА»)*. Дівчинка знову могла сказати: «Я - людина, нехай поки маленька, але я маю ПРАВА *(тренер зв'язує нитку «ДИТИНА»-«ПРАВА»)*. Як добре, що є добрі люди, і як важливо не розстатися з НАДІЄЮ.

*Тренер просить групу подякувати учасникам дії та запрошує їх повернутись на свої місця. Методика «Нитки» припускає обговорення та рефлексію. Тренер ставить серію запитань про те, як почували себе учасники дії, якими були їхні переживання, що вони думали, які почуття в них були у процесі дії глядачів. Т*ренер *повинен бути готовий допомогти учасникам вийти зі стану емоційної пригніченості. Це досягається словами подяки з його боку, а також нагадуванням про те, що є ще багато життєвих історій зі щасливим кінцем, і кожний із дорослих, у тому числі з тих, які зібрались у групі, може допомогти дитині в захисті її прав, у вирішенні конкретних життєвих ситуацій.*

Це дуже сумна історія однієї дівчинки. Але вона напевно допомогла кожному відшукати відповідь на запитання: які ж умови необхідні кожній дитині для повноцінного життя та розвитку. Давайте обміняємось думками.

*Після обговорення тренер питає, чи хотіли б діти прямо зараз більше дізнатись про законодавство, яке захищає їхні права, та висловлює надію, що обговорення стане підґрунтям для глибокого вивчення даної проблеми.*

**6. «Конвенція ООН** **про права дитини»**

**Інформаційне повідомлення учителя правознавства.** Конвенція ООН про права дитини - головний міжнародний документ про захист дітей.

Права дитини, визнані Конвенцією, можуть бути поділені на п'ять груп згідно з традиційною класифікацією прав людини.

***1. Громадянські права***

Вони визначені в перших 18-ти статтях Загальної Декларації прав людини (1948). Серед громадянських прав - право на ім'я та національність(ст. 7) і право на самобутність(ст. 8);право на життя(ст. 6) і принципи недискримінації (ст.2). Але серед них є також так звані «права порядності» - такі, як заборона тортур(ст. 37), право на захист від фізичного насильства(ст. 19 і 34), від свавільного арешту(ст. 37 і 40), право на приватне життя(ст. 16) та ін.

***2. Політичні права***

До них належать свобода думки(ст. 12), свобода вираження(ст.13), свобода зібрань(ст. 15),свобода переконань і віросповідання(ст. 14), вільний доступ до інформації(ст. 17). Слід звернути увагу на те, що Загальна Декларація прав людини до політичних прав відносить також право обирати й бути обранимипід час виборів.

***3. Економічні права***

Стаття 4 визначає, що держави-сторони повинні вживати всіх необхідних правових, адміністративних та інших заходів для реалізації економічних, соціальних і культурних прав. Більш специфічно, поміж іншими речами, це також передбачено у праві на захист від експлуатації(ст. 32 і 36).

***4. Соціальні права***

Ст. 4, а також ст. 28 і 29, які визначають право на освіту, ст. 24 - право на охорону здоров'ята ст. 26 - право на соціальне забезпечення.

***5. Культурні права***

На додаток до ст. 4 у цьому контексті слід згадати ст. 31, яка визнає право на відпочинок і дозвілля, залучення до гри та участі в культурному та мистецькому житті.

У Західній Європі положення Конвенції розподіляють на три Пі (Р's); Ргоvision - Забезпечення: права, які надають доступ до певних благ і послуг (освіта, охорона здоров'я, догляд...); Ргotection - Захист: право бути захищеними від певних дій (погане поводження, експлуатація, насильство...);Рагtісірation - Участь: право діяти за певних обставин і право бути залученими до процесу прийняття рішень.

**7. «Хто може допомогти в захисті твоїх прав?»**

**Мета:** ознайомити учасників тренінгу з основними міжнародними й українськими комітетами, організаціями та службами, які захищають права дитини, зорієнтувати підлітків, куди й до кого можна звертатись, якщо виникають проблеми порушення прав.

*Учні переглядають відео про порушення прав дитини і отримують завдання підготувати експрес-повідомлення про захист прав дитини: І група –журналісти; ІІ група – експерти соціальних служб України з прав дитини; ІІІ група – експерти міжнародних організацій.*

*Після презентацій учнів (інтерв’ю, схеми «Хто тобі допоможе в захисті твоїх прав»,інсценізації і т. д.) тренер завершує вправу, робить висновок про те, щоб захистити свої права, потрібно знати самі права, мережу організацій, служб, здатних надати допомогу.*

**ІІІ. ЗАКЛЮЧНИЙ БЛОК**

**8. Підбиття підсумків**

**Мета:** підбити підсумки тренінгу, закріпити отриману інформацію, знання й навички, створити у групі сприятливу емоційну атмосферу. Провести вихідний моніторинг знань старшокласників про проблему прав дитини. Визначити, чи виріс рівень їх зацікавленості цією проблемою.

**Матеріали та обладнання:** листки самоклеючого паперу для написання ідей до проекту «Що може зробити кожна дитина для захисту своїх прав?».

*Тренер пропонує учням історію для натхнення.*

Як один із варіантів «емоційної точки» пропоную казку «Сніжинка». Нехай це буде казка натхнення! Отже, слухайте уважно:

- Скажи мені, скільки важить сніжинка? - спитало Мишеня в Голуба.

- Не більше, ніж нічого, - відповів той.

- Тоді я розкажу тобі одну дивну історію, - сказало Мишеня.

Я сидів на ялинковій гілочці, біля самого стовбура, коли почав падати сніг. Це було схоже на безтурботний сон. Щоб якось убити час, я рахував сніжинки, які легенько падали на хвою моєї гілки. Я нарахував приблизно 3741952 сніжинки. Коли впала ще одна, то своєю вагою (не більше, ніж нічого...) зламала гілку». Розказавши цю історію, Мишенятко зникло. А Голуб подумав: «Напевно, для того, щоб настав мир у цьому світі, не вистачає голосу всього однієї людини».

Можливо, діти, саме вашого голосу не вистачає, щоб захистити права тих, хто має в цьому велику потребу. Тому зараз напишіть ваші ідеї до проекту **«Що може зробити кожна дитина для захисту своїх прав?»**

*Після написання ідей листки самоклеючого паперу прикріплюються до великого аркуш ватману.*

*Як підбиття підсумків усього тренінгу обговорюються чи справдилися очікування учнів від семінару, що їм сподобалось(не сподобалося), що вони зможуть використати в майбутньому для захисту своїх прав.*

На завершення кожний учасник тренінгу отримує «Пам'ятку учасника тренінгу про права дитини» з телефонами правозахисних організацій

**ПАМ'ЯТКА ДЛЯ УЧАСНИКА ТРЕНІНГУ**

**ПАМ'ЯТАЙТЕ: ВАС НЕ ЗАЛИШАТЬ НАОДИНЦІ З БІДОЮ!**

**Ви завжди можете звернутись по допомогу за такими телефонами:**

1. Управління Міністерства внутрішніх справ України. Служба у справах неповнолітніх – 2-35-00
2. Служба у справах неповнолітніх – 2-28-75
3. Телефон довіри Київського об'єднання «Соціотерапія» - 264-77-57.
4. Молодіжна лінія телефону довіри Соціальної служби для молоді - 221-08-08.
5. Громадська приймальня Соціальної служби для молоді - 228-73-85.
6. «Для хворого від хворих» анонімна консультативна служба - 264-40-55.
7. Невідкладна анонімна наркологічна допомога, консультації психолога - 265-82-27.
8. Телефон довіри (цілодобово) наркологічної служби м. Києва - 265-68-61; 265-68-64.
9. Психотерапевтична допомога психотерапевтичної лікувально-реабілітаційної клініки «ВІТА» - 484-26-93.
10. Психологічна та юридична допомога Комітету сприяння захисту прав дитини - 295-26-96.
11. «Життєвий вибір» - цілодобова служба психологічного консультування та інформації - 264-77-57.
12. «Гаряча лінія» Українського Центру прав дітей та молоді - 553-57-84.
13. Безкоштовна юридична допомога - 229-59-75.
14. Благодійний фонд «Жіноча доля», допомога жінкам і дівчатам, які опинились у кризовій ситуації, - 228-22-94.
15. Український державний центр соціальних служб для молоді - 221-12-37.
16. Український консультативно-діагностичний центр матері і дитини - 212-39-91.
17. Всеукраїнська Федерація багатодітних сімей - 416-52-73.
18. ЕСПЕРО - Фонд реабілітації глухих дітей - 446-41-42.
19. «МАМА-86» (екологічні, психологічні та соціальні консультації) - 228-31-01.
20. Євангельський центр соціальної реабілітації - 444-23-37.
21. Суспільна служба молоді - 530-33-53.
22. Українська секція Міжнародної організації прав людини (юридичні консультації) - 296-80-22.
23. Київська міська громадська організація допомоги та сприяння дітям-інвалідам з дитинства «Церебрал» - 543-73-38; 274-83-17.
24. Товариство інвалідів «Співдружність»(юридичні консультації) - 434-71-30; 434-64-01.
25. Міжнародна незалежна асоціація тверезості (консультування, медична допомога) - 264-26-93.
26. Благодійний фонд «Онколог» (допомога дітям-інвалідам з онкозахворюваннями) - 452-19-19.
27. Асоціація ВІЛ-інфікованих (консультації, соціальна реабілітація та допомога) - 290-64-29.
28. «Совість» - Всеукраїнська асоціація захисту прав інвалідів, пенсіонерів, безробітних та дітей-інвалідів - 519-14-18.
29. Український дитячий фонд (широкий спектр допомоги дітям) - 293-25-75; 293-44-73.
30. Союз українок (допомога матерям і дітям) - 294-86-67.
31. Київський фонд підтримки талановитої молоді - 265-25-25.
32. Українська асоціація споживачів (захист прав споживачів) -216-72-49.
33. Всеукраїнська безкоштовна дитяча лінія «Телефон Довіри» - 0-800-500-21-80.

**Ви завжди можете звернутись по допомогу в організації:**

1. **Міжнародні організації**

**Рада Європи** (Council of Europe)

BP 431 R6, F-67006, Strasbourg Cedex, France.

Тел.: +33 88 412000

**Європейська фундація прав людини** (European Human Rights Foundation)

70, Avenue Michelange, B-1040 Brussels, Belgium

Тел.: +32 2 736 8405

**Всесвітня асоціація "Школа як знаряддя миру"** (The World Association for the School as an instrument of Peace (EIP))

5 rue de Simplon, CH - 1207 Geneva, Switzerland

Тел.: (41 22) 736 44 52

**Європейський культурний фонд** (European Cultural Foundation)

Jan van Goyenkade 5, 1075 HN Amsterdam, The Netherlands

Тел.: +31 20 676 0222

**ЮНІСЕФ - Великобританія; Фонд порятунку дітей** (UNICEF - UK; Save The Children Fund).

UNICEF-UK, 55 Lincoln's Field, London WC2A 3NB, UK

1. ***Українські організації:***

**Українська асоціація "Міжнародна Амністія"**

293720, м. Дрогобич, майдан Ринок, 6, офіс УАМА

Тел: (03244) 3-83-29;

**Представництво ООН в Україні**

252015, Київ, вул. Січневого Повстання, 6

Тел.: (044) 293-93-63

**Міжнародний фонд "Відродження"**

254053, Київ - 53, вул. Артема, 46

Тел.: 216-25-96

**Всеукраїнський комітет захисту прав людини**

Київ, вул. Косіора, 10

Тел: 216-73-10

**Міжнародне Товариство з прав людини**

Київ, площа Лесі Українки, 1/214

Тел.: 296-82-95

**Центр інформації і документації Ради Європи**

Київ, вул. Сакса ганського, 41

Тел.: 228-77-79

**Українська Правнича Фундація (Український центр з прав людини)**

250005, Київ, вул. Червоноармійська, 64

Тел.: 227-3518, 224-35-18

**Джерела інформації про права дитини в Інтернеті**

**ВОЕS** - це безприбуткова організація з прав дитини, яка подає текст Конвенції про права дитини. http://www.bоеs.oгg

**Центр для дітей Європи.** Центр для дітей Європи - це служба документації та інформації Програми для дітей Ради Європи. На сайті містяться документи діяльності Ради Європи, ООН та ЮНІСЕФ про права дитини. http://еuгосhild.glа.ас.uk/

**Мережа інформації про права дитини (СRIN).** Це глобальна мережа організацій із прав дитини, яка сприяє реалізації Конвенції про права дитини. Цей сайт в Інтернеті містить великий обсяг інформації про права дитини. http://www.crin.org

**IСDС** - міжнародний центр розвитку дитиня (ІСDС) під егідою ЮНІСЕФ є міжнародною базою знань і навчальним центром з питань прав дитини. На сайті міститься перелік публікацій у повному обсязі, а також у короткому викладі останні дані й тематика досліджень. http://www.unicef-icdc.org/welcome/

**ІСRС** - caйт Міжнародною Комітету Червоного Хреста (IСRС) містить широкий перелік інформації з питань міжнародного гуманітарного права. http://www.icrc.org

**UNICEF** - сайт Дитячого фонду ООН (UNICEF) містить широкий спектр інформації з питань прав дитини та зв'язків з Дитячим форумом «Голоси молоді». http://www.unicef.org

Всесвітній рух в інтересах дітей. На веб-сайті www.un.org/russian/document/27 spec/ ви можете отримати інформацію від неурядових організацій про останні події в цій галузі.

**Центр соціальних служб для молоді** - www.dcssm.gov.ua