**Тема. Основи адміністративного права**

*(32 група(10 клас) гуманітарного профілю)*

**Мета:** визначити поняття «адміністративне право», ознайомити учнів із видами адміністративних правопорушень та стягненнями, які застосовуються за їх скоєння; визначити особливості адміністративної відповідальності неповнолітніх. Розвивати вміння працювати з нормативно-правовими актами, ОЛС, вміння займати чітку позицію. Формувати правову свідомість, громадянську позицію.

**Основні поняття**: адміністративне право, адміністративна відповідальність, попередження, конфіскація, вилучення, адміністративний арешт.

**Обладнання:** витяги з Кодексу про адміністративні правопорушення, схеми:

«Суб’єкти адміністративного права», «Види адміністративних стягнень».

**Тип уроку**: вивчення нового матеріалу.

Хід уроку

**І. Організаційний момент уроку**

**ІІ. Вивчення нового матеріалу**

1. **Поняття та джерела адміністративного права. (***Розповідь учителя з елементами бесіди**)*.

 В теорії адміністративного права існує поняття адміністративного права:

* як галузі права,
* як науки та як навчальної дисципліни.

Адміністративне право як галузь права - це галузь права (сукупність правових норм), що регулює з метою реалізації завдань і функцій держави суспільні відносини управлінського характеру, які складаються у сфері виконавчої влади, внутрішньо-організаційній діяльності інших державних органів, а також у процесі здійснення громадськими організаціями, їх органами зовнішніх юридично-владних повноважень. Це управлінське право, яке відрізняється від інших галузей права специфікою предмета, методу регулювання та структурними особливостями.

Адміністративне право як наука - це система знань про сукупність правових норм, що регулюють відносини управлінського характеру у названих сферах суспільства. Як наука адміністративне право має загальнонаукові завдання, а саме: виявлення, опис, пояснення процесів, явищ, закономірностей і формулювання на цьому ґрунті передбачень, прогнозів, рекомендацій щодо вдосконалення й розвитку адміністративної практики. Проте ототожнювати цю правову галузь із наукою управління недоречно, оскільки державне управління та управлінська діяльність частково юридизовані, до того ж управління реалізується не тільки в адміністративно-правовій формі.

Адміністративне право як навчальний курс - це навчальна дисципліна, яка вивчається в юридичних ВНЗ та інших навчальних закладах з метою ознайомлення майбутніх юристів, працівників управління із системою знань про суспільні відносини управлінського характеру, щоб навчити їх застосовувати адміністративно-правові норми у практичній діяльності.

Адміністративне право як навчальна дисципліна - це систематизовані відповідно до типової програми знання щодо предмета регулювання норм цієї галузі права, їх особливостей, встановленого порядку управління в різних галузях державної виконавчої влади та відповідальності у сфері державного управління. Ні в якому разі не можна ототожнювати поняття «адміністративне право» з поняттям «адміністративне законодавство», під яким необхідно розуміти систему правових актів, у яких ці норми знаходять свій вираз.

Темою нашого дослідження, вивчення є адміністративне право, як сукупність норм права, які регулюють відносини в галузі державного управління.

Адміністративному праву притаманні певні межі правового регулювання - це сфера діяльності виконавчих та розпорядчих органів і суспільні відносини управлінського характеру, що складаються у цій сфері. Вони виникають, розвиваються та припиняються між: вищими і нижчими органами виконавчої влади.

*Запитання до учнів.*

1. Які ви знаєте органи державної влади?

2. Які функції вони виконують?

*Види відносин, які регулюються нормами адміністративного права:*

1. Відносини між державними органами, що підпорядковані один одному.
2. Відносини між державними органами, які не мають безпосереднього підпорядкування один одному.
3. Відносини між державними органами та установами, організаціями, які їм підпорядковані.
4. Відносини між державними органами та іншими установами, підприємствами, громадськими організаціями, громадянами.

Особливості адміністративних відносин:

Існують дві концепції ознак адміністративно-правових відносин. Згідно з однією з концепцій адміністративно-правові відносини:

1) виникають у [процесі](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) державного [управління](http://ua-referat.com/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F);

2) мають в якості обов’язкового суб’єкта [орган](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD) державного [управління](http://ua-referat.com/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F) (органу виконавчої влади);

3) є відносинами влади-підпорядкування і характеризуються юридичною нерівністю сторін.

Друга концепція адміністративно-правових відносин:

1) виникають у сфері державного управління;

2) можуть [мати](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B8) місце між усіма суб'єктами адміністративного права в будь-якому їх поєднанні;

3) діляться за співвідношенням прав і обов'язків учасників на дві групи: відносини влади-підпорядкування і відносини рівноправності.

Незважаючи на деякі відмінності в розумінні сутності адміністративно-правових відносин, вони доповнюють одна одну.

*Поточне закріплення*

Хто є суб’єктом адміністративних відносин, наведіть приклади різних видів адміністративних відносин?

*Учитель коригує відповіді учнів або (за потреби) допомагає їм навідними запитаннями.*

1. **Державна служба**

*Учитель* *пропонує учням опрацювати матеріал підручника, робить узагальнення.* Державна служба - професійна діяльність щодо практичного виконання завдань і функцій держави особами, які мають посади в [державних органах](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD) та одержують заробітну плату за рахунок державних коштів.

*Які завдання виконує державна служба?*(Забезпечує внутрішню і зовнішню безпеку, ефективне функціонування інфраструктури економіки, національної сфери, несе відповідальність за збереження стабільності та принципів правової держави, здійснює забезпечення свобод окремих громадян, тобто цілей, закріплених Конституцією України).

*Назвіть професії і посади державних службовців* *(робота з матеріалами підручника).*

*Учитель робить висновок*, що державна службаґрунтується принципах: служіння народу України; демократизм і законність; [гуманізм](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%BC)у і соціальної справедливості; пріоритету прав людини і громадянина, професіоналізмі, компетентності, ініціативності, чесності, відданості справі; персональній відповідальності за виконання службових обов’язків і дисциплінованості; дотримання прав і законних інтересів органів місцевого і регіонального самоврядування; дотримання прав підприємств, установ і організацій, об’єднань громадян. Право на державну службу мають громадяни України незалежно від походження, соціального і майнового стану, расової і національної належності, статі, політичних поглядів, релігійних переконань, місця проживання, які здобули відповідну освіту і професійну підготовку.

1. **Адміністративний проступок та адміністративне стягнення.**

*Учитель ставить запитання.* *Що спільного у наведених ситуаціях?*

1. Чоловік не придбав квиток у автобусі.

2. Дівчина перейшла вулицю на червоне світло світлофора.

3. Група підлітків брутально лається на вулиці.

4. Чоловік перебуває з мисливською рушницею в заповіднику.

*Учитель.* Усі наведені дії є правопорушенням; в усіх випадках мали місце адміністративні правопорушення.

*Розповідь учителя.*

* Вік притягнення до адміністративної відповідальності - 16 років.
* Відповідальність батьків за виховання дітей, за правопорушення осіб, які не досягли 16 років.
* Види адміністративних стягнень (штраф, попередження, позбавлення спеціального права, конфіскація, оплатне вилучення, виправні роботи, адміністративний арешт) із застосуванням схеми (с. 136 підручника).
* Особи, які мають право накладати адміністративні стягнення (співробітники ДАІ, контролери в транспорті, суд, адміністративні комісії, посадові осіб різних контролюючих органів).

 *Запитання до учнів.*

1. Які стягнення, на вашу думку, повинен накладати виключно суд? Свою думку обґрунтуйте.

*Учитель.* Тільки суд може призначити арешт та виправні роботи, які найбільше обмежують права людини, тому потрібен дуже ретельний розгляд та забезпечення можливостей захисту. Конфіскація має виключно судовий порядок конфіскації, встановлений Конституцією.

**ІІІ. Закріплення вивченого матеріалу**

***Робота в малих групах (аналіз ситуацій)***

*Проаналізуйте ситуацію та визначте, чи вчинено адміністративне правопорушення і, хто може бути притягнутий до відповідальності.*

* ***1-а група.***

Батьки з сином (9 років), прямуючи до театру пізно увечері, перетнули вулицю у невстановленому місті, поблизу підземного пішохідного переходу. Коли їх зупинили співробітники міліції, вони пояснили, що пішли через дорогу у місті, де немає переходу, тому, що поблизу не було машин і взагалі рух вночі незначний*. (Наявне правопорушення - порушення правил дорожнього руху, до відповідальності можуть бути притягнуті обидва дорослих пішоходи, дитина відповідальності не нестиме. Відсутність автомашин не впливає на оцінку дій порушників.)*

* ***2-а група.***

Група підлітків, гуляючи вулицею, гучно співала пісні, лаялася, на зауваження перехожих не реагувала або відповідала лайкою. Після затримання нарядом міліції виявилося, що двом із затриманих 14 років, одному - 15, а двом - 17 років. *(Мало місце правопорушення - дрібне хуліганство,* *але до відповідальності можуть притягнути лише двох підлітків, які досягли 16 років. Також можуть притягти до відповідальності батьків інших підлітків за неналежне виконання обов’язків з виховання дітей.)*

* ***3-я група***.

Десятикласник, якому виповнилося 16 років, протягом півроку відмовляється отримувати паспорт громадянина України. При цьому він посилається на відсутність потреби в отриманні документа та бажання отримати громадянство іншої держави, щоправда, не пояснюючи, на громадянство якої держави він має право. *(Підліток порушує вимоги законодавства, має місце правопорушення - проживання без паспорта, хлопець може бути притягнутий до відповідальності).*

* ***4-а група.***

Громадянин, вийшовши на обідню перерву, вжив алкогольних напоїв та повернувся на робоче місце напідпитку. Начальник цеху, виявивши це, відсторонив його від роботи та подав доповідну записку з цього приводу директору заводу. *(Громадянин вчинив правопорушення, але воно є не адміністративним, а дисциплінарним, відповідно і стягнення буде не адміністративним, а дисциплінарним.)*

* ***5-а група.***

Патруль Державтоінспекції помітив автомобіль, який значно перевищив встановлену швидкість руху на заміському шосе, та подав сигнал про зупинку. Але водій, увімкнувши аварійну світову сигналізацію та подаючи безперервний звуковий сигнал, промчав повз міліціонерів. Патруль кинувся навздогін, але зупинив порушника лише біля в’їзду до лікарні. Як пояснив водій, у салоні його машини знаходилася жінка, в якої стався серцевий напад, і він намагався як найшвидше доставити її до лікарні. Лікарі підтвердили, що водій тільки передав їм непритомну жінку, якій надається термінова допомога. *(Хоча водій двічі порушив Правила дорожнього руху - перевищив швидкість та не зупинився на вимогу співробітників міліції, його дії можна кваліфікувати як вчинені в умовах крайньої необхідності, тому він не буде притягнутий до відповідальності.)*

**ІV.** **Підсумки уроку. Повідомлення домашнього завдання**

Учитель підбиває підсумки уроку, оцінює активність учнів, визначає домашнє завдання - опрацювати матеріал підручника.