**Формування активної громадянської позиції учнівської молоді**

 **на уроках правознавства**

Процес цілеспрямованого формування особистості передбачає системну підготовку її до активної участі у житті, до реалізації її здібностей, можливостей, до високоморальної поведінки. Виховувати у молодої людини високі моральні ідеали, почуття любові до своєї Батьківщини покликане громадянське виховання, яке у значній мірі реалізовується на уроках правознавства. Саме ця суспільна дисципліна зорієнтована на формування свідомого громадянина, патріота, професіонала, людини із шляхетними особистісними якостями і рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на саморозвиток.

У сучасній Україні проблема формування активної громадянської позиції на уроках правознавства є актуальною з огляду на події, пов’язані із організацією молоддю Революції гідності, участю у волонтерських акціях, в АТО.

Проблему піднімали у педагогічній літературі такі педагоги і науковці: Сухомлинський В.О. («Як виховувати справжню людину»), Бех І.Д. («Виховання особистості»), Кузь В.Г., Руденко Ю.Д. («Основи національного виховання»), Кабуш В.Г. («Система гуманістичного виховання школярів»), а також О. Пометун, Г. Фрейман, Н. Гупан, С. Власов. У впровадженні даної проблеми запропонували інновації Бондар Л. («Проблема громадянської компетентності»), Булгакова В. («Роль проблемно-політологічного навчання у формуванні соціально адаптованої особистості»), Родигіна І.В. «Компетентнісно орієнтований підхід до навчання». Але в сучасних умовах проблема постає у новій площині й потребує більшої уваги.

У вихованні активної громадської позиції важлива роль належить самій громадянській освіті – навчанню, спрямованому на формування знань про права та обов’язки людини. Вона передбачає політичну, правову освіченість.

 Уроки правознавчого циклу (правознавство, основи правознавства, історія держави і права, громадянська освіта), які включені до навчальних програм у Кременецькому ліцеї імені У. Самчука у 8-11 класах, дають не лише знання з предмету, а й відіграють виховну роль, бо розвивають в учнів такі громадянські цінності, як справедливість, милосердя, формують здібності до критичного мислення, самокритичності, до прийняття самостійних рішень, вироблення громадянської позиції, почуття відповідальності. На уроках цих дисциплін використовуються різні форми і методи формування активної громадянської позиції учнів. Як свідчить багаторічний досвід роботи, побудувати сучасний ефективний урок учителю допомагають активні методи навчання, які спонукають учнів до інтенсивної розумової і практичної діяльності у процесі оволодіння програмовим матеріалом, адже вони спрямовані головним чином на самостійне здобуття знань, формування умінь та навичок.

Задля реалізації поставленої мети, постійно використовую у роботі технологію розвитку критичного мислення, особистісно орієнтованого та інтерактивного навчання, проектні технології.Це конкретно реалізовується у роботі з правовими законодавчими документами на кожному уроці правознавства. Спонукаю учнів вміти читати документи, аналізувати, оцінювати їх, а не переказувати трактування авторами підручників. Тільки таким чином у них виробляється певна позиція, формується власна думка. Для цього до кожного уроку розробив комплекс адаптованих до вимог програми витягів із нормативно-правових актів. При вивченні складного та об'ємного матеріалу практикую опорні конспекти, що забезпечують наскрізне бачення всієї теми без розпорошення уваги на дрібниці. Для чіткого виокремлення головного та структурування нової теми використовую роботу із таблицями, ОЛС, до складання яких залучаю своїх вихованців.

Значно сприяють соціалізації учнів, виробленню навиків правомірної поведінки юридичні задачі та правові ситуації, адже до розв'язання залучаються всі учні класу, особливо коли ситуація торкається безпосередньо життя ліцеїстів або життя громади рідного міста. Позитивним є також те, що для розв'язання юридичних задач учні повинні не лише знати норми права, а й вміти їх свідомо застосовувати. Як один із методів цієї роботи – самостійне складання юридичних ситуацій учнями дома чи на уроці. Задачі використовую на перевірку домашнього завдання, на закріплення знань, під час повторювально-узагальнюючих уроків. При цьому використовую вправи «Займи позицію», метод «Прес», організовую обговорення проблеми, дискусії тощо. На етапі закріплення нового матеріалу намагаюся уникнути типової формули «Запитання-відповідь», а перевагу надаю, поряд із розв'язуванням юридичних задач, практикумам, тренінгам, діловим іграм тощо, які забезпечують високу активність учнів, їх самостійність у вирішенні поставлених завдань.

Ще однією з форм роботи, що сприяє формуванню активної громадянської позиції є залучення учнів до активної участі у формуванні інформаційного простору занять з правознавства шляхом використання на уроках інформаційних хвилин, під час яких здійснюємо огляд найважливіших змін у законодавстві України, подій дня, тижня, місяця. Широке застосування порівняння, проведення аналогій, дедуктивно-індуктивних методів на уроках правознавства розвиває вміння правильно оцінити політичні події сьогодення.

Виховання активної громадянської позиції учнів – це нерозривний зв’язок навчання й виховних заходів, які поєднуються, доповнюють один одного. На уроках правознавства організовую зустрічі з працівниками міліції, прокуратури, адміністрації, які урізноманітнюють та підсилюють навчально-виховних процес живим спілкуванням,учні вчаться висловлювати власну думку, займати чітку позицію в конкретній ситуації, що стосується життягромади. Традиційними стали нестандартні уроки в органах юстиції, суду.

Важливу роль у розвитку правосвідомості, усвідомленні прав, свобод, обов’язків, ставленні до закону, інститутів державної влади відіграють ігрові форми роботи на уроках, елементи брейн-рингу, круглі столи, диспути, дебати. У сучасних умовах поширення комп’ютерних технологій стало можливим використання не лише підготовлених учителем чи учнями презентацій, а й відеоматеріалів проектів із інтернет-ресурсів.

Впевнений, що лише комплексний підхід до розв'язання проблеми сприятиме правовій обізнаності та формуванню стійкої громадянської позиції учнів. Тому розвиток політичної культури, політичної компетентності продовжується через організацію позаурочної діяльності з ліцеїстами. Зокрема, великий виховний вплив мали такі заходи: «Як захищати права», «Якби я був Президентом!», «Моя участь у громадському житті ліцею», «Права людини», де учні могли перевірити знання з правознавства, Конституції України, представити свої проекти вирішення політичних, громадських проблем, і, відповідно, сформували свою позицію – лояльне чи критично-вимогливе ставлення до правових документів, самої держави, її інститутів.

Значну роль у громадянському вихованні і формуванні активної позиції відіграють тижні, місячники правових знань, у ході яких організовуються виставки, конкурси плакатів, газет, малюнків, правові турніри, вікторини тощо. Ліцеїсти беруть активну участь у конкурсах з правознавства; зокрема, Журавльова Наталія стала переможцем районного (1 м.) районного конкурсу творчих робіт (есе) «Права дитини в Україні» у номінації «Історія та державотворення» (2014р.). Її робота на тему «Що означає для мене бути громадянином?» опублікована у місцевій газеті «Діалог».

У 2012-2014 роках учні Кременецького ліцею стали переможцями ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства (Балтаг М., Котлярська О., Журавльова Н.), учасниками ІІІ етапу; 5 ліцеїстів взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Свідомість – основа пізнання» (Зварунчик А., Степанюк І., Стацюк Ю., Баланда Г.), стали його лауреатами.

Активна громадянська позиція виявилася у зростанні патріотизму, національної свідомості учнів, тобто усвідомленні себе частиною свого народу, у вірі в силу своєї нації, її майбутнє; у переконанні власної відповідальності перед народом, у вмінні осмислювати цінності, історію, символіку народу. Яскравим підтвердженням цього є активна участь ліцеїстів у Революції гідності. Учні правового профілю увійшли до створених громадських рад, комітетів, штабів (Бобровський В., Стасів М., Степанюк І. та ін. ), виступали із закликами збору теплих речей, коштів для воїнів АТО (організатори: Когут О. – 9 клас, Сухоменюк В. – 11 клас), взяли участь у волонтерських акціях (організатори: Котлярська О., Пасічник М.), у районних та міжшкільних учнівських конференціях ( Федюк В., Кондратюк В., Баженова Ю., Макаревич М.).

Громадянськість завжди проявляється у зростанні ініціативи і творчості самих учнів і навпаки отримує спротив, небажання, байдужість через надмірне акцентування на патріотизмі, національній самосвідомості. Піднесена ідея національної винятковості переходить у площину буденності, лицемірної «показухи». Тому дуже важливим є вміння зберегти міру впливу на учня, підтримати його інтерес, творчу ініціативність

 Формування активної громадянської позиції через предмети правознавчого циклу розвиває в учнів певні норми поведінки, вміння міркувати, ставити питання, шукати власні відповіді, робити висновки, захищати свої інтереси, поважати права та інтереси інших, самоорганізовуватися. Упродовж лише 2010-2014 років 17 учнів Кременецького ліцею стали студентами юридичних факультетів і вже на професійному рівні зможуть реалізувати активну громадянську позицію.

 Переконаний, що для вчителя головним є не предмет, якому навчаєш, а особистість, яку формуєш своєю діяльністю, пов'язаною з вивченням предмета та особистим прикладом як людини і громадянина. Тому у своїх вихованцях бачу перш за все неповторні особистості**,** поважаю та шаную їх думки, почуття, право на свободу вибору, визнаю право на співтворчість.