

Монастирська районна державна адміністрація

Відділ освіти

Районний методичний кабінет

Конспект уроку

«УПОРЯДКУВАННЯ ТЕМАТИЧНОГО КРОСВОРДА»

Вчитель інформатики

Горожанської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Запухляк В. Б.

Горожанка 2012

Ідея проекту: міні-проект. Впорядкування кросворда за основними поняттями цієї теми.

Завданням проекту є введення запитань кросворда і його сітки в табличному редакторі MS Excel з метою перевірити знання теми «Excel» та «Комп'ютер», за якою складено кросворд .

Типологія проекту

практико-орієнтований моно-проект, короткостроковий (2 уроки).

Мета проекту:

навчальна: повторити тему «Комп'ютер»; закріпити знання, набуті під час вивчення теми «Засоби і технології опрацювання табличної інформації»:

- з набору, редагування і форматування тексту в табличному редакторі;
- зі створення й оформлення таблиць у документі;
- зі створення і використання в тексті зображень;
- із використання систем перевірки орфографії і синтаксису, тезаурусів, тлумачних словників;
- зі структурування тексту;
- з виведення тексту на друк.

ВИКОНАННЯ ПРОЕКТУ

Перший етап. Робота над проектом починається з того, що члени групи об'єднуються в пари. У кожній парі учні вибирають, які поняття використовують у кросворді. При цьому вони можуть вибирати поняття, вивчені на уроках; поняття, що зустрічаються в підручнику, але не розглянуті на уроках із запропонованої теми; поняття, що стосуються заданої теми, але рідко зустрічаються в підручнику

Другий етап. Вибрані поняття з їх визначеннями набирають у табличному редакторі (тобто те, що буде зазначено в завданні кросворда). Роботу можна проводити в декілька способів.

По-перше, учні можуть набрати терміни з їхніми означеннями. На проміжному етапі це допоможе перевірити знання учнями термінів.

По-друге, текст можна відразу набирати за принципом оформлення завдання кросворда (тобто на першій сторінці буде набрано «По вертикалі. 1 2 По горизонталі. 3 5.», а на другій сторінці — відповіді). Тоді оцінити слушність трактування використаних понять можна на цій стадії. (при нехватці часу оцінивши роботу загалом по закінченні виконання проекту.)

Третій етап. Учні в редакторі створюють сітку кросворда. Роботу (дві сторінки: одна — із сіткою кросворда і питаннями, друга — із відповідями) роздруковують.

Четвертий етап. Учні обмінюються кросвордами і розгадують їх.

Диференціація за рівнями підготовки учнів

Під час цієї роботи вчитель перевіряє знання учнями відразу двох тем курсу інформатики — «Комп'ютер» і «Технологія опрацювання табличної інформації». Диференціацію з першої теми можна проводити за кількістю термінів, яку пропоновано використати в кросворді (наприклад, слабкі учні можуть використати 12 термінів, а сильні — 30—35), і за джерелами інформації (*більш сильні учні використовують додаткові джерела інформації*).

Диференціацію з другої теми провести в такий спосіб: слабкі учні можуть просто набрати текст у редакторі без оформлення. Найсильніші учні можуть використовувати різноманітні шрифтові виділення, різні засоби оформлення абзацу і сторінки; нумерація слів — як у кросвордах друкарських видань. Крім того, необхідно враховувати структуру кросворда: чим вона «щільніша», тобто чим більше перетинань, тим вищою має бути оцінка.