**Тема:** Загальна характеристика класу Плазуни: середовище існування, особливості зовнішньої та внутрішньої будови (скелет і мускулатура).

**Мета:** досягти засвоєння учнями знань про загальні риси тварин класу Плазуни, про особливості зовнішньої будови плазунів, їхнього скелету та м’язів у обсязі, передбаченому програмою, шляхом використання елементів технологій розвиваючого навчання.

**Цілі уроку:** 1.Розкрити особливості зовнішньої будови, скелета і м’язів плазунів.

 2.Показати риси їх ускладнення порівняно з земноводними.

3.Забезпечити умови для засвоєння нових понять: зародкові оболонки, яйцеві оболонки, линяння.

4.Продовжити формування наукового світогляду, умінь та навичок логічного мислення.

**Обладнання:** таблиці “Клас Земноводні”, “Клас Плазуни”, скелет плазунів, звукозапис класичної музики.

**ХІД УРОКУ**

1.Психологічний настрій

2.Загальна характеристика класу Плазуни.

3.Середовище життя плазунів.

4.Особливості зовнішньої будови.

5.Покриви тіла.

6.Скелет і м’язи плазунів.

7.Резюме уроку.

**І.Психологічний настрій**

Добрий день друзі! Сьогодні вранці по дорозі на роботу я на вулиці зустріла дитину, яка усміхалася! Яка це добра прикмета! Тож цілий день буде щасливим. Я раджу кожному з вас придумати собі гарні прикмети і помічати тільки їх. Добрий настрій притягує удачу: не бійтеся називати себе щасливими. Маленькі дрібниці та радощі – саме з них складається щастя. Навчіться долі дякувати за них. Може ваші добрі прикмети збудуться саме на цьому уроці. Тож будьте щасливими, це допоможе у вивченні біології. А на сьогоднішньому уроці ми починаємо вивчати ще один клас із типу Хордові – Плазуни (Reptilia).

**ІІ. Загальна характеристика класу Плазуни.**

 Знайти відповідь на це запитання уроку нам допоможе прекрасна і цікава тварина – ящірка.

Рольова гра.

(Учні готуються до гри заздалегідь).

**Ящірка.** Скажіть, будь ласка, чи можна в паспортному відділі тваринного світу одержати прописку для мене і моїх друзів?

**Паспортистка.** А хто ваші друзі?

**Ящірка.** Мої друзі – ящірка зелена, гекон степовий, хамелеон, веретінниця, вуж, гадюка.

**Паспортистка.** Питання про прописку буде вирішувати вчена рада після вивчення відповідей на запитання анкети. Чи досить ви освічені, щоб відповісти за себе і за своїх друзів?

**Ящірка**. Так, запитуйте.

**Анкета.**

(Запитує паспортистка, відповідає ящірка)

1.Ваша температура тіла. (Ми холоднокровні)

2.Чи є у вас хорда ( хребет)? (Так, ми маємо внутрішній скелет)

3.Із яким середовищем життя пов’язане розмноження? (Розмноження відбувається на суходолі).

4.Які ви маєте пристосуванця до розмноження на суходолі? (Яйцеві оболонки, зародкові оболонки)

5.Як ви переміщуєтесь? (кінцівки розташовані по боках тулуба, внаслідок чого начебто торкається субстрату – плазує)

**Паспортистка.** Досить! Ваші відомості чіткі та зрозумілі. Рішення вченої ради однозначне. Ящірка зелена, гекон степовий, хамелеон, веретінниця, вуж, гадюка – тварина Класу Плазуни.

**Учитель.** Настав час відповісти на перше запитання уроку “за якими ознаками тварин об’єднують у клас Плазуни”?

(запис на дошці ознак класу)

**ІІІ. Середовище життя.**

**Учитель.** Вивчення плазунів продовжується. Я пропоную виконати завдання:

Пригадайте середовища, у яких мешкають плазуни. Наведіть 2 – 3 приклади тварин для кожного середовища. Наприклад, тропічні і субтропічні моря –сухова черепаха, слонова черепаха.

*(На виконання завдання додається, відводиться – 2 хвилини, про результати роботи доповідають учні, які назвали більшу кількість середовищ життя)*

**Висновок:** Плазуни – різноманітні тварини, які пристосовуються до життя в різних умовах навколишнього середовища.

**IV. Особливості зовнішньої будови.**

 Я запрошую всіх до майстерні художника. Мабуть, ви вже здогадалися, що художниками сьогодні будуть учні, яким пропонується намалювати тварин з класу Плазуни. Може хтось із вас має бажання виконати роботу за допомогою малюнків підручника, плакатів. А може ви, як справжні творці, намалюєте тварину з уяви? (Завдання виконується під звуки класичної музики. Учень запрошує кількох учнів з їхніми малюнками до дошки)

 **Учитель.** Усі учні добре виконали завдання, я пропоную організувати пересувну виставку ваших картин (Учні демонструють малюнки і відповідають на запитання “Що спільного в зовнішній будові всіх тварин, які належать до плазунів”?

**Висновок:** Спільними ознаками зовнішньої будови плазунів є рогові покриви, частини тіла (голову, тулуб, хвіст, чітко означену шию, кінцівки, розміщені по боках тулуба. У черепах розвивається зовнішній скелет – панцир.

**Ящірка.** Може, ви допоможете мені відповісти на запитання: “Які ж особливості зовнішньої будови і процесів життєдіяльності допомагають ящірці втекти від ворогів.

**Учні.** Явище аутомії (самокаліцтва).

**V. Покриви тіла**

**Учитель.** Покриви тіла значною мірою допомагають плазунам пристосовуватись до життя. Щоб зрозуміти як це досягається, ознайомимося з особливостями покривів.

 *(Робота учнів з текстом підручника ст.. 194 за завданнями).*

 МДГ – 1: Якими є покриви тіла у плазунів7

 МДГ – 2: Що таке линяння? Яке воно має значення у житті тварин?

МДГ – 3: Чим відрізняються покриви тіла плазунів і земноводних?

**VI. Скелет і м’язи плазунів**

**Учитель.** Скелет плазунів схожий на скелет земноводних. Щоб переконатися в цьому, пропоную назвати частини скелета жаби та ящірки.

 *(Демонструються окремі відділи скелетів та земноводних. розповідь вчителя про скелет і м’язеву систему плазунів).*

**VІІ. Резюме уроку.**

**Учитель.** Іншомовне слово “резюме” означає підсумки. Запропонуйте інформацію у вигляді кількох речень, яка б вміщувала зміст матеріалу уроку.

 *(На основі відповідей учнів формуються резюме уроку.)*

**Домашнє завдання.** Використовуючи текст підручника ст.. 193 – 194, додаткову літературу, скласти схему резюме уроку; записати в біологічний словник нові терміни: яйцеві, зародкові оболонки, линяння, автономія.

**Учитель.** Друзі! Ми маємо унікальну можливість познайомитися з плазунами, екзотичними і не дуже, у зоотераріумі. Запросіть з собою батьків, сестер чи братів, а може просто друзів, і найближчу неділю сходіть усі разом до зоотераріуму. Затримайтеся біля кліток зі своїми улюбленцями. Поміркуйте про їхнє життя – буття. Вони цього варті.