**ВІДДІЛ ОСВІТИ КОЗІВСЬКОЇ РАЙДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОЗІВСЬКИЙ РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ**

**МАТЕРІАЛИ**

**на обласний тур Всеукраїнського конкурсу**

**«Учитель року – 2014»**

**у номінації «Хімія» вчителя хімії**

**Козівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ст. №2**

Машталєр Марії Петрівни

Козова – 2014

***Інформаційна картка учасника***

***всеукраїнського конкурсу “Учитель року”***

1. Прізвище, ім’я, по батькові – *Машталєр Марія Петрівна*

2. Дата і місце народження – *31 травня 1977 р., м. Тернопіль*

3. Повна домашня адреса з поштовим індексом, телефон, e-mail – *вул. Зацного, 10, смт. Козова, Козівський район, Тернопільська обл. 47600, тел.(03547)2-32-57, school\_2@ko.te.ua.*

4. Паспортні дані (серія, №, ким, коли виданий, адреса реєстрації) – *паспорт –*

*МС 648116, виданий 29 лютого 2000 року Козівським РВ УМВС України в Тернопільській обл.*

5. Ідентифікаційний код – *2827506663*

6. Які навчальні заклади закінчили, у якому році, спеціальність за дипломом – *Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка у 1999 році, за спеціальністю: «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія», кваліфікація* – *вчитель біології, хімії, валеології та основ екології.*

7. Місце роботи (повна назва, адреса, телефон, e-mail закладу) – *Козівська*

*загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2, вул. Вітушинського, 7, смт. Козова, Козівський район, Тернопільська обл., 47602, тел. (03547)2-14-47, school\_2@ko.te.ua.*

8. Стаж роботи: загальний – *15 років*

9. утому числі педагогічний – *15 років*

10. Кваліфікаційна категорія – *спеціаліст першої категорії*

11. Звання ——

12. Державні та відомчі нагороди, відзнаки (обов'язково рік нагородження) ——

13. Класи, в яких викладаєте – *7, 8, 9, 10, 11*

14. Мова викладання – *українська*

15. Проблема (тема), над якою працюєте – *«Використання методів кооперативного навчання та технології розвитку критичного мислення при викладанні хімії».*

16. Інноваційні форми роботи та технології, що використовуються *методи кооперативного навчання: ротаційні трійки; карусель; акваріум; робота в парах; робота в малих групах; спільний проект. Технології критичного мислення: метод «прес»; асоціювання; «таблиця передбачень»; «Сенкан»; діаграма «Венна», та інші…*

17. Навчально-методична література, якою користуєтесь при підготовці до уроку:

*Ліпман М.* Чим може бути критичне мислення? – Режим доступу : [*www.osvita.ua*](http://www.osvita.ua)*; Пометун О.* Енциклопедія інтерактивного наячання. – К., 2007. – 144 с. Технології розвитку критичного мислення учнів / *А. Кроуфорд, В. Саул, С. Метьюз, Д. Макінстер*; наук, ред., передм. *О. І. Пометун.* – К. : Плеяди, 2006. – 220 с.; *Шарко В.Д.* Сучасний урок: технологічний аспект: Посібник для вчителів і студентів. – К. : *СПД Богданова А. М.,* 2007.; Хімія (ВГ «Основа»). – 2007. – № 6; 2010. – № 5; 2011. – № 17, 22.; Хімія (видавництво «Шкільний світ»). – 2010. – № 30, 36; 2011. – № 10, 27.;

18. Ваше педагогічне кредо *«Учень - це не посудина, яку потрібно заповнити, а факел, який потрібно запалити»*

19. Опишіть (словесно у формі статті в газету від 3-ої особи) свій педагогічний портрет або свою візитну картку. *Машталєр Марія Петрівна вчитель хімії у Козівській ЗОШ І-ІІІ ст. №2 любить свій предмет. У своїй роботі використовує різні сучасні методи викладання. Вона старанно готується до занять. В процесі роботи застосовує інноваційні технології, особливо інтерактивні, які спонукають школярів співпрацювати в групах, розвивають вміння висловлювати свою думку, прогнозувати результат, знаходити спільне рішення, роботи висновки.*

20. Даю згоду на внесення інформації в базу даних та публікацію матеріалів у періодичних та інших освітніх виданнях з можливим редагуванням *так.*

21. Підпис учасника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата *«09» грудня 2014 р.*

**ВІДДІЛ ОСВІТИ КОЗІВСЬКОЇ РАЙДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ**

**КОЗІВСЬКИЙ РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ**

**Досвід роботи**

**вчителя хімії**

**Козівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ст. №2**

Машталєр Марії Петрівни

**з проблеми: «Використання методів кооперативного навчання та технології розвитку критичного мислення при викладанні хімії».**

Козова – 2014

Вважаю, що ця проблема на сьогодні є актуальною, тому, що під критичним мисленням розуміють здатність людини до самостійної оцінки: явищ навколишньої дійсності, інформації, наукових знань, думок і тверджень інших людей; уміння бачити їх позитивні й негативні сторони, а також прагнення до кращого, більш оптимального розв’язку проблем, завдань.

**Розвиток критичного мислення** — це дуже важливий аспект не лише у навчанні, а і в повсякденному житті, де герої є реальними, а їхні вчинки — це дії твої і твоїх дітей. Навчити дітей мислити критично — означає правильно поставити запитання, направити увагу в правильне русло, вчити роботи висновки та знаходити рішення. Для того, щоб кожна дитина могла розвинути свої творчі можливості, необхідне розумне керівництво з боку вчителя.

Впроваджуючи дану технологію в навчальний процес я очікую такої результативності:

* Підвищення інтересу до вивчення хімії;
* Розвиток індивідуальних здібностей учнів;
* Формування вміння раціонально використовувати час, самостійно здобувати знання;
* Здійснення самоконтролю і самокорекції знань учнів.

Упровадження технології розвитку критичного мислення має забезпечити в учнів розвиток уміння мислити критично. Відомо, що інтерес виникає з потреби щось розуміти, чогось досягти, то ж я прагну розвинути у дітей цей інтерес, використовуючи:

***Кооперативне******навчання*** *— метод навчання учнів, що припускає співробітництво учнів в групах. При такому підході учні досягають успіхів у навчанні, лише взаємодіючи один з одним.*

***Методи кооперативного навчання:***

* *Ротаційні трійки*
* *Карусель*
* *Акваріум*
* *Робота в парах*
* *Робота в малих групах*
* *Спільний проект*

***Критичне мислення*** *– процес обмірковування власних думок та причин виникнення певної точки зору, що передбачає послідовний ланцюжок операцій мислення.*

Критичне мислення являє собою складний розумовий процес, в якому учень і вчитель є рівноправними партнерами.

Критичне мислення — це процес, мета якого — прийняти обґрун­товане рішення про те, що вважати правильним і що робити.

Енніс,1996

Критичне мислення — це мислення, яке викликає суперечку, бо спирається на певні критерії, бере до уваги контекст. Ліпман 1991.

Проблему формування критичного мислення досліджувало багато вітчизняних і зарубіжних педагогів. Згідно з відомим фа­хівцем із цієї проблеми М. Ліпманом, критичне мислення є «вміле відповідальне мислення, що дозволяє людині формулювати надій­ні вірогідні судження»

До першої половини 90-х років XX століття у світовій педаго­гічній літературі навички формування критичного мислення були пов’язані, в основному, з раціональними й аналітичними аспекта­ми. Після 1998 року поняття критичного мислення розширюється, і до нього приєднується, як важлива складова, емоційний аспект .

**Критичне мислення має такі характеристики:**

***Самостійність.*** Ніхто не може мислити за людину, висловлювати її думки, переконання, ідеї тощо.

***Постановка проблеми.*** Критичне мислення досить часто починається з постановки проблеми, адже її розв’язання стимулює людину мислити критично.

***Прийняття рішення.*** Закінчення процесу критичного мислення – це прийняття рішення, яке дозволить оптимально розв’язати поставлену проблему.

***Чітка аргументованість.*** Людина, яка мислить критично, повинна усвідомлювати, що часто одна і та ж проблема може мати декілька розв'язань.

***Соціальність*.** Людина живе в соціумі. Тому доводити свою позицію людина повинна в спілкуванні.

Критичне мислення формується поступово, воно є результатом щоденної кропіткої роботи вчителя й учня, з уроку в урок, з року в рік .

***ОСНОВНІ СТАДІЇ ТЕХНОЛОГІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.***

Основою технології критичного мислення є трифазна структу­ра уроку: виклик, осмислення та рефлексія.

***1. Стадія виклику*** — початкове зацікавлення учня . Роботу учнів на першій стадії зазвичай не оцінюють.

На цьому етапі вчитель вирішує три завдання:

• Пробудити, викликати зацікавлення.

Для цього він спирається на набуті знання та досвід учнів, про­понує згадати, що їм відомо з теми, проаналізувати свої знання.

• Актуалізувати мислення учнів, пам’ятаючи, що навчання - це активна діяльність .

• Визначає мету й завдання навчання, формує інтерес учнів і ро­зуміння мети вивчення теми

***2. Стадія осмислення*** - забезпечення умов для обмірковування учнем матеріалу.

Головними завданнями цього етапу є:

• підтримка зацікавленості, що виникла на першому етапі

• стимулювання намагань учнів;

• відстеження засвоєння нових знань.

На цьому етапі відбувається безпосереднє ознайомлення учня з новою інформацією шляхом:

• читання тексту; • перегляду фільму; • прослуховування лекції; • виконання експерименту тощо.

Активність учнів проявляється в тому, що вони:

• ставлять запитання; • роблять помітки в уривках тексту.

*Коли учень керує своїм розумінням, він:*

• включається у процес уведення нової інформації в схему знань, які вже має;

• мимоволі зіставляє нове з тим, що йому вже відомо;

• щоби досягти розуміння, будує «містки» між новим і вже ві­домим.

***3.Стадія рефлексії*** - «привласнення» знання учнями.

На цьому етапі вчитель вирішує два важливі завдання:

* Спонукає учнів висловлювати своїми словами отриману інформацію, бо ми краще запам’ятовуємо те, що формуємо в особистому контексті.
* Сприяє обміну ідеями між учнями, у результаті чого збагачу­ється словниковий запас і активізуються здібності до самови­явлення.

Вашій увазі я пропоную конструктор уроку критичного мислення

**І. Розминка**

Головна функція розминки – створення сприятливого психологічного клімату на уроці.

***Стратегії***: психологічний тест; «Спочатку було слово»; «Чарівна скринька».

Пропоную психологічний тест «Личка», який дає можливість установити психологічний настрій, готовність до співробітництва.

*Намалюйте усмішку на виданому малюнку:* якщо є бажання працювати з вчителем; якщо все одно; якщо бажання немає. (Покажіть мені свої малюнки. Я задоволена. Ви готові до співпраці).

**ІІ. Обґрунтування навчання**

Передбачає розвиток внутрішньої мотивації до вивчення конкретної теми й предмета загалом.

***Стратегії:*** «Метод прес»; «Дивуй»; «Асоціації на дошці».

У вступному слові вчитель окреслює коло питань, що розглядатимуться на уроці, при цьому наводяться цікаві приклади, залучається досвід дітей.

Критичне мислення починається з питань і проблем, а не з відповідей на питання вчителя.

*Тема «Хімічні формули», 7-клас.*

Пропоную учням математичне завдання: користуючись цифрами 3, 4, 5, утворити різні одно-, дво-, трицифрові числа. Після 1 хв. роботи в учнів утвориться багато чисел. Відразу ж ставлю питання: мало чи багато речовин можна утворити зі 118 хімічних елементів? Звичайно, учні відповідатимуть, що багато. Ось цим і пояснюємо багатоманітність речовин – близько 20000000 речовин і кожна речовина має свою формулу.

**ІІІ. Актуалізація**

Девіз етапу: «Пробудіть, зацікавте, схвилюйте, спровокуйте учнів пригадати те, що вони знають».

На цьому етапі відтворюються знання, уміння, встановлюється рівень досягнень із теми.

***Стратегії:*** «Обери зайвого»; «Знайди помилку»; «Слідство ведуть хіміки»; «Знаємо – хочемо дізнатись – дізналися»;

При вивченні властивостей основних класів неорганічних сполук використовую такі прийоми:

***«Слідство ведуть хіміки».***

*Справа № 03.* У хімічній лабораторії нова лаборантка переплутала етикетки й на

склянки з основами наклеїла формули відповідних оксидів. Наведіть порядок у

лабораторії; напишіть формули й назви основ, які відповідають указаним оксидам:

CuO, N2O, CaO, PbO, K2O, BaO, ZnO, Al2O3.

**ІV. Усвідомлення змісту**

Учні ознайомлюються з новою інформацією, підвищується їх роль на уроці.

*Актуальність етапу*: Розвиваються уміння працювати з інформацією, працювати самостійно, виділяти головне, суттєве.

***Стратегії:*** «Робота в динамічних групах»;«Кмітливе читання». «Діаграми Вена»;«Цікавий факт»; «В гостях у казки»;

Щобвизначити головне в змісті пропоную учням скласти сенкани «п’ятирядки».

* У першому рядку тема називається одним словом – *іменником*.
* Другий рядок – опис теми *двома прикметниками.*
* Третій рядок – опис дії в рамках теми *трьома дієсловами.*
* Четвертий рядок *фраза з чотирьох слів, що показує ставлення до теми.*
* П’ятий рядок – це *синонім з одного слова, що повторює суть теми*.

Наприклад, сенкан на поняття «Кисень»

Щоб встановити зв’язки між окремими поняттями, що характеризують Кисень і Озон складаємо кластер.

**V. Рефлексія**

Учень стає власником ідеї, інформації, знань. *Актуальність етапу:*

Демонстрація знань та їх можливе застосування, усвідомлення того, що було зроблено на уроці.

***Стратегії*** : «Обери позицію»; «Самооцінка»; «Асоціативний кущ»; «Продовж фразу». Можна використати стратегію «Продовж речення»:

* Сьогодні я довідався…Було цікаво…Я зрозумів, що…Тепер я можу…

Таким чином, я ознайомила Вас з конструктором уроку критичного мислення, з прикладами пізнавальних завдань на всіх етапах цього уроку.

Щоб об’єктивно оцінити використання різних методик кри­тичного мислення на уроках хімії, необхідне їх подальше детальне вивчення й аналіз.