ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПРОВЕДЕННЯМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ

Інформація про навчальне заняття

1. Клас *(оберіть із випадного списку)*

1-4
5
6
7
8
9
10
11
12

Якщо обрали варіант з 5 класу по 11, то переходимо до пит. 1.1

1.1. Предмет (інтегрований курс) *(оберіть із випадного списку)*

українська мова та література
зарубіжна література
іноземні мови
історія
правознавство
громадянська освіта
захист України
математика
інформатика
економіка
біологія/біологія і екологія
фізика/астрономія/фізика і астрономія
географія
трудове навчання/технології
мистецтво
фізична культура
інше _____

2. Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття:

		так	ні
2.1	оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання та/або нагадує про оцінювання роботи (окремі види робіт) учнів за критеріями, які учні вже отримали		
2.2	надає учням час на обдумування відповіді		
2.3	супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями		
2.4	надає конструктивний зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання		
2.5	аналізує індивідуальний навчальний прогрес учнів і робить акцент на їхніх досягненнях під час оцінювання		
2.6	організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень		

2.7	практикує надання учнями зворотного зв’язку одне одному (взаємооцінювання)		
2.8	пропонує завдання високого рівня складності окремим учням		
2.9	формулює зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)		
2.10	здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв		
2.11	диференціює домашнє завдання залежно від підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання		
2.12	надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань		
2.13	спонукає учнів висловлювати власну думку, заохочує самостійність та самоконтроль учнів		

3. Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями:

		так	ні
3.1	особистісно-орієнтованого навчання*		
3.2	інформаційно-комунікаційні*		
3.3	педагогіки співробітництва		
3.4	гуманної педагогіки		
3.5	розвивального навчання		
3.6	інтегроване навчання*		
3.7	рівневої диференціації		
3.8	інтерактивного навчання, парно-групові*		
3.9	розвитку критичного мислення*		
3.10	проєктні технології*		
3.11	ігрові технології		
3.12	проблемне навчання		
3.13	авторські технології відомих майстрів педагогічної праці		
3.14	STEM технології, робототехніка*		

4. Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів:

		так	ні
4.1	фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)		
4.2	групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)		
4.3	індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)		
4.4	робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)		

5. Формування наскрізних умінь:

		так	ні
5.1	читати з розумінням		
5.2	висловлювати власну думку усно і письмово		
5.3	критично та системно мислити		
5.4	діяти творчо		
5.5	виявляти ініціативу		
5.6	здатність логічно обґрунтувати позицію		
5.7	конструктивно керувати емоціями		
5.8	оцінювати ризики		
5.9	приймати рішення		
5.10	розв’язувати проблеми		

6. Формування і розвиток ключових компетентностей:

учитель застосовує форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей **за межами однієї освітньої галузі**

учитель здійснює формування ключових компетентностей **у межах однієї освітньої галузі**

учитель здійснює формування ключових компетентностей **у рамках навчального предмета**

не застосовує форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей

7. Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою:

		так	ні
7.1.	виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів		
7.2.	формує громадянську позицію		
7.3.	розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)		
7.4.	розвиває в учнів навички співпраці, комунікації та культуру співробітництва		
7.5.	забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)		
7.6.	пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей		

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання:

так

ні

не було потреби

Якщо обрали першу відповідь, то відкривається пит. 9

9. Доцільність застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання:

		доцільно	не застосовувалося	не доцільно
9.1.	електронних освітніх ресурсів			
9.2.	медіаресурсів для навчальних цілей			
9.3.	мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо			
9.4.	презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо			
9.5.	мультимедійного та/або демонстраційного обладнання			
9.6.	друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, інструкцій тощо)			
9.7.	екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)			
9.8.	об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів і муляжів тощо)			

10. Формування педагогічними працівниками партнерських взаємин з учнями:

		так	ні
10.1	проявляє доброзичливість і позитивне ставлення до учнів		
10.2	наявна повага до особистості дитини, її цілей, запитів та інтересів		
10.3	мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень		
10.4	вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди		
10.5	формулювання мети/завдань/проблем та/або їх розв'язання відбувається спільно з учнями		
10.6	учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги		
10.7	застосовує авторитарний підхід (нав'язування своєї думки, блокування ініціативи учнів, зневага до гідності дитини, її прав)		

11. Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності:

		так	ні
11.1.	вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей		
11.2.	пропонує завдання, що запобігають списуванню		
11.3.	об'єктивно оцінює результати навчання учнів		
11.4.	акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань		
11.5.	ігнорує проблему списування		