

Тема досвіду: поетапна адаптація дошкільнят до умов закладу дошкільної освіти.

Мета досвіду: удосконалення форм та методів корекційно-розвивальної та просвітницької роботи під час адаптації дошкільників до нових умов закладу, розвиток у дитини дефіцитарних функцій, збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку в період адаптації, підвищення психологічної компетентності вихователів з проблеми виховання і взаємодії з дітьми.

Завдання досвіду:

1. Забезпечувати попередження стресових станів у дітей раннього та молодшого дошкільного віку в період адаптації до дитячого садка.
2. Створити позитивний емоційний настрій, умови для психологічної єдності з іншими, позитивного спілкування, для активного прояву внутрішньої психологічної стійкості.
3. Стимулювати розвиток психомоторних здібностей, які сприяють удосконаленню психічних процесів, що перебувають у сенситивному періоді.
4. Побудова сприятливих взаємовідносин в дитячому колективі.
5. Формування навичок соціальної поведінки.
6. Розвиток емоційно-вольової сфери, зниження тривожності.
7. Розвиток пізнавальних психічних процесів.

Один із найважливіших етапів є дошкільний період життя. І саме тому психологічне забезпечення розвитку дитини в дитячому садочку, її навчання й виховання набувають великого значення в подальшому житті кожної особистості.

Постановка проблеми таким чином призводить не тільки до визначення головних цілей і завдань психологічної служби дошкільного навчального закладу, але й дозволяє розробляти та впроваджувати різні моделі розвитку та діяльності психологічної служби.

Заклад дошкільної освіти – перша фундаментальна ланка системи освіти, покликана закласти основи гармонійно-розвинутої особистості. Велику роль у цьому приділяється практичному психологу. З огляду на психофізичні особливості дітей дошкільного віку і визначальну роль навколишнього