

початок відвідування садочка — це стрес. І завдання практичного психолога, вихователів, працівників дошкільного закладу - пом'якшити його настільки, щоб він пройшов непомітно і без неприємних наслідків.

Як показують педагогічні та методичні дослідження, характер та тривалість адаптаційного періоду залежать від таких факторів, як: вік дитини, стан здоров'я та рівень розвитку дитини, індивідуальні особливості дитини, рівень натренованості адаптаційних механізмів, досвід спілкування з дорослими та ровесниками.

Однією з найактуальніших та найболючіших є також проблема адаптації ВПО до умов дошкільного закладу. У стані війни діти дошкільного віку належать до найвразливішої категорії населення. Перебуваючи в небезпеці, в тривалому стресовому стані, дитина позбавлена нормальних умов для розвитку та освіти. Через відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюється процес повноцінної соціалізації дитини. Діти, які вимушені бути переміщеними із зони активних бойових дій, стикаються з проблемою соціальної адаптації, перебуваючи в нових соціальних умовах.

Залежно від зазначених факторів адаптація дитини до умов дошкільного закладу може приходити по-різному. Виділяють групи дітей з «легкою адаптацією», «адаптація середньої важкості», та з «важкою адаптацією».

Враховуючи особливості звикання дітей до умов дошкільного навчального закладу та причини «важкої адаптації», виділяються основні напрямки роботи практичного психолога в адаптаційний період:

1. Участь в організації підготовки до прийому дітей у дитячий заклад.
2. Допомога вихователям із виявлення індивідуальних особливостей дітей.
3. Консультування вихователів щодо організації психологічного комфорту для новоприбулих дітей.
4. Створення умов для виникнення в дітей потреби у змістовній діяльності.
5. Визначення змісту подальшої корекційно-розвивальної роботи з новоприбулими дітьми.

Робота практичного психолога закладу дошкільної освіти «Дзвіночок» під час адаптації дитини до дитячого садка також включає спостереження за дитиною,