

Вступ

Дорогі друзі!

Тільки у праці розкриваються здібності, збагачуються знання, закріплюються уміння і навички, проявляється творчість.

До праці треба готувати себе вже з перших років навчання в школі. Необхідно виховувати в собі працелюбність і старанність, акуратність і бережливість, відповідальність за доручену справу, любов і повагу до людей праці.

Впровадження нового змісту освіти та спрямування навчального процесу на розвиток особистості вимагають змін у методиці навчання та застосування інноваційних освітніх технологій.

В галузі освіти «Технічна праця», «Технологія» це досягається, насамперед, через ознайомлення з основами виробництва, залучення учня до конструювання виробів, освоєння ними технологічних процесів.

У п'ятому класі перед учителем трудового навчання постає завдання сформувати в учнів уявлення про технологію, методи проектування, фантазування, дати загальні відомості про проектування виробу, етапи проектування, види проектної документації. Ознайомити учнів з художнім конструюванням, що є складовою процесу проектування. Дати поняття про технічне конструювання, що включає в себе технічний рисунок, креслення. Ознайомити учнів з видами конструкційних матеріалів і з їх вибором, з видами технічних процесів, зокрема, розмічання, різання, шліфування, оздоблення.

Все це і багато інших навчально-освітніх завдань, які стоять перед вчителем, повинні виконуватися в комплексі.

Кожен урок із трудового навчання є частиною системи знань. Тому плануючи свою роботу, треба звертати увагу не тільки на теоретичний обсяг матеріалу, а і на практичне його застосування.

На більшості уроків учні будуть фантазувати та проектувати, виготовляючи різні вироби, які складаються з кількох конструктивних елементів і виготовлення яких потребує значної кількості часу. В такому випадку доцільно об'єднати клас на бригади чи ланки, поставивши перед ними конкретне завдання.

У процесі організації навчальної і практичної діяльності учня учитель повинен враховувати індивідуальні особливості кожної дитини.

В посібнику враховано якраз ці особливості, шляхом великої кількості розроблених технологічних карт на вироби, що дасть можливість скористатися цим і спроектувати щось своє, а також дає можливість самостійно допрацьовувати чи навіть змінити ескізи, які містяться в IV частині посібника.

Також тут включено загальні правила безпеки праці в шкільних майстернях, правила безпеки праці під час виконання технологічних операцій.

Вступний, поточний і заключний інструктажі проводяться самим учителем безпосередньо в процесі практичної роботи.

З метою досягнення поставлених навчальною програмою завдань учитель може в різний спосіб допомагати учням, наприклад, виготовити шаблон, плакати чи навіть скористатися класною дошкою або технічним засобом навчання.

В посібнику, перед першою частиною вказується послідовність виконання технологічних операцій та інструмент, який для цього необхідний.