**Методичні рекомендації**

**для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему:**

**«Формування в здобувачів освіти екологічної компетентності засобами проєктно-дослідницької діяльності»**

*Миколів Зоряна Петрівна, методист, в. о. завідувача лабораторії STEM-освіти ТОКІППО.*

Сучасний світ стикається зі складними екологічними викликами, і формування екологічної компетентності у здобувачів освіти стає дедалі більш важливим завданням. Шкільний вік - це той час, коли формуються базові цінності і ставлення до довкілля. Екологічна компетентність передбачає розуміння важливості природи та здоров'я людини, а також формування здатності діяти на користь навколишнього середовища.

 Екологічна компетентність - це здатність розуміти складні екологічні процеси, вплив людини на природу, та приймати раціональні рішення щодо власної поведінки та стосунків з навколишнім середовищем. Вона включає знання, уміння та цінності, які сприяють сталому співіснуванню людини та навколишнього світу.

Першим кроком до формуванні екологічної компетентності є інтеграція екологічної тематики в освітній процес.

Зміст екологічної освіти повинен бути спрямований на формування особистості з екологічною світоглядною установкою на дотримання норм екологічно грамотної поведінки і виконання практичних дій щодо захисту власного здоров'я і навколишнього природного середовища і передбачає розробку системи наукових знань (уявлень, понять, закономірностей), які відображають філософські, природничо-наукові, правові й морально-етичні, соціально-економічні, технічні й військові аспекти екологічної освіти.

Екологічна освіта розглядається, як неперервний процес і ґрунтується на таких принципах:

* систематичність і безперервність, що забезпечують організаційні умови формування екологічної культури особистості між окремими ланками освіти, єдність формальної і неформальної освіти населення;
* орієнтація на ідею цілісності природи, універсальності зв'язків всіх природних компонентів і процесів;
* міждисциплінарний підхід до формування екологічного мислення, що передбачає логічне поєднання й поглиблення системних природних знань, логічне підпорядкування різнобічних знань основній меті екологічної освіти; взаємозв'язок краєзнавства, національного і глобального мислення, що сприяє поглибленому розумінню екологічних проблем на різних рівнях;
* краєзнавчий принцип екологічної освіти має бути вдосконалений і покладений в основу;
* конкретність та об'єктивність знань, умінь та навичок;
* поєднання високопрофесійних екологічних знань з високоморальними загальнолюдськими цінностями, синтез природничо-наукових та соціогуманітарних знань.

Формування екологічної компетентності частково відображена в Концепції екологічної освіти України (2001), Основних засадах (стратегії) державної екологічної політики України на період до 2030 року (2019), Концепції нової української школи (2016), Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (2020), Державному стандарті базової середньої освіти (2020), 59 Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2022) та інших нормативних актах.

Так, у Концепції екологічної освіти України зазначено, що екологічна освіта на порозі третього тисячоліття є необхідною складовою гармонійного, екологічно безпечного розвитку суспільства. А «підготовка громадян з високим рівнем екологічних знань, екологічної свідомості і культури на основі нових критеріїв оцінки взаємовідносин людського суспільства й природи (не насильство, а гармонійне співіснування з нею!), повинна стати одним з головних важелів у вирішенні надзвичайно гострих екологічних і соціально-економічних проблем сучасної України». Концепція наголошує на тому, що стійкий, екологічно безпечний (гармонійний) розвиток повинен бути базисною, вихідною ідеєю, методологічною основою екологічної освіти згідно з міжнародними вимогами. змішану модель екологічної освіти розглядає як найбільш перспективну, у якій зміст, представлений як поаспектно в кожному предметі, так і цілісно в спеціальних інтегрованих курсах, передбачених кожниметапом навчання.

Для ефективного формування екологічної компетентності у здобувачів освіти важливими є кілька ключових концепцій:

1. Інтеграція екологічних знань у навчальні програми.

1.1. Міждисциплінарний підхід через включення екологічних тем у різні навчальні предмети (біологія, географія, хімія).

1.2. Практична спрямованість завдяки проведенню екскурсій, польових досліджень, участь у екологічних проєктах.

2. Розвиток критичного мислення та активної громадянської позиції.

2.1. Дискусії та дебати задля обговорення екологічних проблем і 60 можливих рішень.

2.2. Проєктна діяльність з метою розроблення та реалізація екологічних проєктів, спрямованих на вирішення конкретних екологічних проблем.

3. Виховання екологічної культури й відповідальності.

3.1. Екологічна освіта через мистецтво й культуру, тобто використання літератури, кіно, мистецьких акцій для підвищення екологічної свідомості.

3.2. Волонтерська діяльність через участь в екологічних акціях, заходах з озеленення та прибирання територій.

Методологічною основою екологічної освіти та виховання є положення про розвиток і цілісність природи у сфері життя, єдність природи і суспільства, визнання первинності законів природи як основи регулювання технічного прогресу, розуміння природи як складної, багатоаспектної, динамічної системи, що саморозвивається і де всі явища й матеріальні утвори тісно пов’язані між собою. Важливими є положення про опосередковане ставлення людини до природи через сукупність виробничих відносин, про необхідність гуманізації й гармонізації взаємних відносин суспільства з природою, про виховну функцію природи і про те, що формування особистості неможливе без її орієнтації на конкретні цінності в суспільстві й особистому бутті.

Формування екологічної компетентності у школярів не тільки сприяє збереженню природи, але й розвиває критичне мислення, відповідальність та бережливість. Ці цінності є необхідними у сучасному світі, де сталість та збереження навколишнього середовища стають все актуальнішими завданнями.

Формування екологічної компетентності є важливою складовою сучасної освіти. Подолання екологічних викликів потребує активної участі кожного громадянина, і навчання є ключем до створення сталого та екологічно відповідального майбутнього.