### Конспекти уроків

8 клас

[**ЗАПОРІЗЬКА СІЧ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХVII**](https://drive.google.com/open?id=1kBv2AqSaBKGKiachj3jlIgy8Xq67mneJ) ст.

[Презентація до уроку](https://drive.google.com/open?id=1VJOtVzVxt-DnwfGeyn8Uff12thh9N5ZZ)

Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945 - на початку 50-х рр. Тема уроку: Україна в період відбудови

**Мета:** охарактеризувати розвиток України в період повоєнної відбудови;

продовжити розвивати навички логічного мислення, працювати в малих групах;

формувати демократичні засади учнівського світогляду.

**Обладнання:** підручник, атласи, кольорові позначки з номерами, схеми-картки по темі, карта "Україна", документи, картки (а,б,в) для тестування, мікрофон.

**Хід уроку**

**I.** **Мотивація**

Сьогодні ми почнемо вивчати розділ 2. Післявоєнна відбудова і розвиток України в 1945 - на початку 50-х рр. Ця тема буде вивчатися протягом 5-ти уроків. На цьому уроці ми розглянемо питання "Україна в період повоєнної відбудови"

Метою нашого заняття є характеристика розвитку України в період повоєнної відбудови; продовжимо розвивати навички логічного мислення, працюватимемо в малих групах; а також я хочу, щоб ви зрозуміли, що демократичний устрій держави має більше переваг, ніж тоталітарний.

**II.** **Актуалізація опорних знань і вмінь учнів**

*Слово вчителя:* Для того, щоб почати вивчення теми, потрібно згадати вже знайомі нам поняття. На дошці ви бачите терміни. Вам потрібно дати їм визначення.

*(Діти дають визначення понять:*

тоталітаризм; геноцид; репресії; депортація; унітаризм, колективізація)

**III.** **Вивчення нового матеріалу**

Ми згадали поняття, які будуть необхідні в процесі вивчення нового матеріалу, і почнемо його вивчати.

Українська Радянська Соціалістична Республіка на 1945 р. була в складі тоталітарної наддержави - Союзу Радянських Соціалістичних Республік. Перемога у світовій війні, здобута ціною величезних жертв і страждань, породжувала в народі світлі надії і сподівання. Всім хотілося вірити, що життя швидко піде на краще, що масові репресії, голодомори, стан загальної підозрілості у суспільстві, терор влади - залишаться в минулому. Та чи виправдає ці сподівання держава ми зараз дізнаємося.

Деякі учні отримали випереджувальні завдання і підготували повідомлення по темі. Ми зараз їх заслухаємо, але ви не забувайте конспектувати основні тези повідомлень, так як в кінці уроку, спираючись на них, ви зможете відповісти на тестові завдання та прослідкувати хронологію подій.

Перше запитання, яке ми розглянемо є "Політичне та економічне становище України".

*Виступ учня*

У перші повоєнні роки ключова роль у політичному житті України належала Микиті Хрущову. Він народився на Курщині, але свою трудову і революційну діяльність розпочав в Україні на Донбасі. У січні 1938 р. М.Хрущов очолив ЦК КП(б)У, послідовно втілюючи "генеральну лінію партії"". Однак при цьому він не завжди виявляв потрібну Сталіну "рішучість", тому в березні 1947 р. секретарем ЦК КП(б)У став Лазар Каганович, який діяв брутально і жорстоко. Наприкінці того ж року лідерство знову перебрав М.Хрущов, а з грудня 1949 р. партійною організацією України керував Л.Мельников.

Хоча Україна і мала окремі атрибути державності (новий гімн, новий державний прапор червоно-блакитного кольору), жодних реальних змін не

відбулося. В Україні зберігався режим. Який прагнув відродити свою економіку України не для того, щоб забезпечити гідний рівень життя людей, а щоб бути готовим до нової світової війни.

*Слово вчителя*

Як вважає ряд істориків, у кінці 40-х - на початку 50-х рр. тоталітарно-бюрократична система в СРСР остаточно сформувалась і ще більше укріпилась.

Як ви вважаєте, чи справедливе це твердження? Доведіть, що СРСР був тоталітарною державою.

(Учні доводять твердження)

Отже, ми можемо зробити висновок, що СРСР дійсно був тоталітарною державою.

*Слово вчителя*Близька перемога Радянського союзу у війні ставила на порядок денний врегулювання територіальних проблем і кордонів. Для СРСР було вигідно, щоб республіки, до яких приєднуються території в очах світової громадськості були суверенними, а приєднання виглядало як довгоочікуване "возз'єднання" з братами, які довгий час перебували у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини. Цей аспект, та деякі інші посприяли утворенню наркомату закордонних справ УРСР та наркомату оборони УРСР. Конкретніше по даному питанню ми заслухаємо повідомлення» Адміністративно-територіальні зміни в Україні у повоєнні роки та їїзовнішня політика."

У 1945-1954 рр. відбулися адміністративно-територіальні зміни, у результаті яких кордони України та її областей набули того вигляду, що зберігся й дотепер:

червень 1940 р. - на вимогу Радянського Союзу Румунія передала СРСР Бессарабію і Пн. Буковину;

червень 1945 - Закарпатська Україна увійшла до Радянської України згідно договору між СРСР і Чехословаччиною;

серпень 1945 - врегулювання територіальних питань з Польщею;

лютий 1947 - радянсько-румунським договором фактично затверджені кордони України у межах радянсько-румунської угоди 1940 р.

на початку 1954 р. - до УРСР приєднано Крим.

У 1945 р. було організовано ООН - Організацію об'єднаних націй. 26 червня 1945 р. делегація УРСР була присутня на церемонії створення організації і підписала статут ООН разом з іншими державами-засновницями Безумовно, делегація України в ООН не здійснювала самостійної політики. Але навіть цей несамостійний вихід на світову арену мав позитивне значення: українські дипломати отримали досвід роботи в міжнародних організаціях, громадяни України усвідомлювали значимість своєї республіки у міжнародних справах.

Як член ООН "Україна брала участь у роботі комісій з прав людини, статистичної та ін.

1948 - 1949 рр. - активний учасник Дунайської конференції;

1946 - 1947 рр. - брала участь у роботі Паризької мирної конференції;

1946 р. - підтримка національно-визвольної боротьби народів проти колонізаторів в Пд. Африці та Індонезії;

1951 р. - Київ, перша Українська республіканська конференція миру.

*Слово вчителя*Ви отримали великий обсяг інформації, її потрібно проаналізувати. Спробуйте відповісти на такі питання:

1.  Яке історичне значення територіальних змін в Україні?

2.  На вашу думку, чому центр надав Україні право зовнішньополітичного представництва.

*Слово вчителя*Ми оглядово ознайомилися з політичним та економічним життям України. Дізнались про територіальні та міжнародні справи УРСР. Наступним і логічним питанням буде - відбудова промисловості, зруйнованої війною.

У роки II світової війни економіка України зазнала величезних втрат: було зруйновано 16,1 тис. підприємств. Матеріальні збитки сягали 285 млрд. крб. Стояли зруйновані міста і села. У війні загинув кожен 5-6 мешканецьУкраїни. Перед державою і народом стояло завдання відродити довоєнну міць.

Яким шляхом піде відбудова, ми дізнаємось із наступного повідомлення "Відбудова промисловості":

*Повідомлення учня:*

У березні 1946 р. було ухвалено четвертий п'ятирічний план, а в серпні 1946 р. Верховна Рада УРСР затвердила завдання плану для України. Передбачалося до 1950 р. перевищити довоєнні обсяги промислового виробництва на 13%. Пріоритет у розвитку індустрії приділявся машинобудуванню і важкій промисловості. Кошти для відновлення передбачалося одержати від промисловості та с/г СРСР, примусових позик у населення країни та за рахунок репарацій.

Було відроджено великі заводи ХТЗ, Азовсталь, Запорожсталь та ін. Легка промисловість. Як і раніше. Розвивалась дуже повільно. Дуже часто відбувалось саме відновлення заводів, тобто на них застосовувались технології 20-30 рр.

Таким чином, у радянській промисловості заклалися основи майбутнього занепаду. Проте швидкі темпи відновлення промисловості показали, що тоталітарна держава ще має змогу вирішувати дуже серйозні економічні проблеми.

Відбудова промисловості відбувалась за повної відсутності ринкових відносин, конкуренції, та інтеграції з розвинутими країнами світу.

*Слово вчителя*3 повідомлення ми можемо зробити певні висновки. Промисловість України зросла досить швидкими темпами. Вона знову стала у 50-х рр. однією з провідних індустріальних країн Європи. Проблемою було відставання легкої промисловості, так званої групи Б, від важкої - групи А.

Ви вже прослухали в       класі курс економіки, і зараз я до вас звернусь як до економістів. Подумайте, які недоліки мала тоталітарно-командна система, керуючи відновленням промисловості України. *Слово вчителя*Ми наблизились до розгляду останнього питання даної теми: "Розвиток сільського господарства та голод 1946 - 1947 рр."

Спочатку ми заслухаємо повідомлення, а потім попрацюємо з документами.

*Повідомлення учня*

Особливо скрутне становище сталося у сільському господарстві України. За роки війни була зруйнована матеріально-технічна база виробництва. Парк тракторів і комбайнів скоротився приблизно наполовину, вантажних автомобілів - більш як у шість разів. На селі гострою була проблема робочої сили: серед працездатних 80% становили жінки, широко застосовувалась дитяча праця.

Аграрний сектор знову став істотним джерелом відбудови промисловості і продовження індустріалізації суспільства.

Навесні не зійшло 550 тис. га зернових культур, що становило п'яту частину посівних площ. Весна і літо видалися засушливими, особливо в Харківській, Ізмаїльській та Одеській областях.

Союзний уряд встановив для України завищений і нереальний план хлібозаготівель. Щоб виконати це завдання, колгоспників примушували працювати весь світловий день.

В 1946-1947 рр. в Україні почався голод, який охопив більшість областей, крім західних, що спричинило масове поширення дистрофії, стрімке зростання смертності, а в окремих районах навіть канібалізм. За підрахунками, 1946-1947 рр. від голоду померло близько 800 тис. осіб, з них найбільше в Харківській, Запорізькій, Ворошиловградській, Сталінській та Одеській областях.

*Слово вчителя* Ви прослухали інформацію про стан сільського господарства в повоєнні роки на Україні, про голод, який знову спіткав український народ.

Але в повідомленні навмисно мало згадувалося про причини голоду. Це і буде вашим завданням. Зараз ви розділитесь на групи та на ст. 91-93підручника ознайомитесь з документами. Спробуйте на основі інформації, взятої з документів, та логіки назвати ці причини, (з мікрофоном).

Робота учнів з документами.

На цьому закінчимо читати тему Повоєнної відбудови України.Я думаю, що завдяки повідомленням, запитанням ви добре засвоїли матеріал. А щоб це підтвердити. Проведемо невеличку гру. Першим етапом якої буде гра «Нескінченний ланцюжок».

(учні задають один одному по черзі запитання)

*Слово вчителя*

Тепер перейдемо до основного етапу. Проведемо тестування з теми, що вивчили, але з ігровими елементами.

У вас на столі лежать картки А,Б,В. На кожне задане питання ви маєте ними відповісти і отримати за правильні по 1 балу (роздать за відповіді фішки). В кінці ми порахуємо, в кого найбільше фішок і хто виграв дану гру.

Завдання тестів:

1. В якому році були підписані договори СРСР з Румунією:

**а) 1947 р.;** 6)1946 р.; в) 1945 р.

2. Як називався наркомат, що відновив роботу у 1944 році?

а) Наркомат народного господарства;

**б)** **Наркомат закордонних справ;**

в) Наркомат зовнішньої торгівлі.

3. Хто очолював ЦК КП(б)У у грудні 1949 р.?

а) М.Хрущов; б) О.Корнійчук; **в) Л.Мельников.**

4. В якій міжнародній конференції у 1947 році брала участь Україна?

 а) Варшавська; **б) Паризька;**в) Женевська.

5. Відбудова господарства передбачалася планом якої п'ятирічки?

**а) 4-ї;**б) 3-ї; в) 5-ї.

6. Влада застосовувала заходів для реалізації планів хлібозаготівель:

**а) репресії;** б) додаткова оплата праці; в) вкладала кошти в с/г.

7. Кількість жертв терору 1946 - 1947 рр. налічувала:

а) 200 тис. чол.; б) 400 тис. чол..; в) 800 **тис, чол.**

8. Закарпатська Україна увійшла до складу України:

а) червень 1946; **б) червень 1945:**в) вересень 1945.

9. Незаконні засудження, масові розстріли і звинувачення населення це:

**а) репресії:** б) геноцид; в)тоталітаризм.

10. У 1951 році у Києві відбулась Українська республіканська конференція миру:

**а) вперше:** б) вдруге; в) втретє;

11. Група «А» це:

а) легка промисловість; **б) важка промисловість;**в) комуністична еліта.

12. На селі працездатною робочою силою 80% були:

а) чоловіки; б) діти; **в) жінки.**

13.  1946-1950 рр. це роки:

**а) IV п'ятирічки:** б) голоду; в) участі у Дунайській конференції.

14. На початку 1954 року до УРСР приєднано:

а) Бессарабію; б) Північну Буковину; **в) Крим**

15. За планом IV п'ятирічки перевищити довоєнні обсяги промислового виробництва на

а) 13%; б) 5%; в) 15%;

16. М.Хрущов почав свою революційну діяльність:

а) на Курщині; б) **на Донбасі:**в) на Київщині.

**17** Відсутність самоврядних засад характерне для:

а) федеративної держави;

**б)** **унітарної держави;**

в) конфедерації;

18 Найбільше від голоду постраждала:

**а)** **Одеська обл.;**

б) Львівська; **19** Історичне значення територіальних змін в Україні:

**а)** Радянська Україна допомогла розвинутися Зх. Україні;

**б)** Правило до диспропорції в економіці України;

**в)** Об'єднання українців в єдиній державі;

**20** Сталін усунув М. Хрущова від керівництва ЦК КП(о)У бо той був:

**а)** жорстоким;

б) м'якотілим;

**в)** не виконував генеральну лінію партії;

Підрахунок балів.

 Слово вчителя: з тих балів, що ви отримали, можна зробити висновок, що матеріал ви засвоїли.

В післявоєнний час Україна відбудувала свою промисловість, відновила свій потенціал. відродженні були й кордони етнічні українців, що існують до сих пір. Українські дипломати гідно змогли представити свою Батьківщину на світовій арені.

Але командорські методи правління тогочасної влади не дозволили ці процеси розвинути на рівні суверенної держави. Ми залишались в складі тоталітарної імперії яка не враховувала інтереси і права звичайних людей.

**IV** **Підбиття підсумків уроку, виставлення оцінок.**

Слово вчителя. Хочу подякувати класу за підготовку повідомлень, за вашу активну діяльність, увагу.

Ви добре попрацювали. І отримаєте добрі оцінки за свою діяльність.

**V** **Домашнє завдання**

1  опрацювати §

2 Підготувати репортажі про 40-5О-ті рр. з розповідей сучасників.

Узагальнення за темою «КИЇВСЬКА ДЕРЖАВА (РУСЬ–УКРАЇНА) наприкінці Х – у першій половині ХІ ст.»

***Мета:***освітня: узагальнити й систематизувати знання учнів про виникнення та розквіт Київської Русі

розвиваюча: розвивати вміння і навички використовувати вже набуті знання, розвивати образне мислення

виховна: виховувати повагу до історії України

***Тип уроку:***закріплення засвоєних знань

***Форма уроку:***урок-вікторина

***Обладнання:***емблеми команд, прапорці.

**Хід уроку**

**I** **Організаційний момент**

Оголошується тема уроку, правила поведінки під час проведення гри, акцентується увага на тому, що головне у грі не перемога, а участь.

**II**  **Основна частина уроку**

***Вікторина***

**III** **Підсумок уроку**

Підбивається підсумок гри, визначається команда -- переможець, учні отримують оцінки

**IV** **Домашнє завдання**

1.   Скласти  кросворди до теми  "Київська Русь наприкінці  X на поч. XI ст."

2.  Підготуватись до тематичного оцінювання.

**Запитання**

1.1. Коли правив князь Володимир Великий

*(980-1015рр.)*

1.2. Коли правив князь Ярослав Мудрий

*(1019-1054 рр.)*

2.1. Хто почав міжусобну війну після смерті князя Святослава

*(Ярополк)*

2.2. Хто почав міжусобну війну після смерті князя Володимира Великого

*(Святополк)*

3.1. Хто допоміг Володимиру стати Київським Князем

*(новгородське військо і варяги)*

3.2. Кого запропонував дружинник Добриня новгородцям у князі

*(Володимира)*

4.1. Хто правив в Угорщині за правління князя Володимира

*(Стефан Угорський)*

4.2. Хто правив в Чехії за правління князя Володимира

*(Андроник Чеський)*

5.1. Хто з князів хрестив Русь

*(Володимир Великий)*

5.2. Хто з князів видав "Руську правду"

*(Ярослав Мудрий)*

6.1. В честь яких князів в Чернігові побудовано храм. А вони самі стали святими

*(Борис і Гліб)*

6.2. Який храм заклав Ярослав Мудрий як "митрополію руську"

*(Софіївський собор*)

7.1.З якими подіями пов'язано ім'я Кирило Кожум'яка

*(легенда про змієві вали)*

 7.2. Чому Святополка Нестор називає "окаянним"

*(за вбивство братів Бориса і Гліба,)*

 8.1. Хто був дідом Ярославу Мудрому

*(Святослав)*

8.2. Кому з князів княгиня Ольга приходилась бабусею

*(Володимиру)*

9.1. Скільки років правив князь Володимир

*(3.*

9.2. Скільки років правив Ярослав Мудрий

*(35)*

10.1. З якої країни Володимир Великий запозичив християнство

*(Візантія)*

10.2. З якою метою будувалися "змієві вали"

*(оборона і охорона)*

12.1. Що означає поняття "шлюбна дипломатія"

*(одружувати князівських дітей з представниками інших династій)*

12.2. Що означає термін "язичництво"

*(віра в багатьох богів)*

13.1. Чиї інтереси захищались в "Руській правді"

*(заможних верств)*

13.2. Хто з київських князів звільнив Русь від печенігів

*(Ярослав Мудрий)*

14.1. Як ще називали Володимира Великого

*(Ясним Сонечком)*

14.2. За що князя Ярослава назвали "Мудрим"

*(розвивав освіту, відкривав бібліотеки)*

15.1. Де відбулась вирішальна битва між Ярославом і Святополком

*(р. Альта)*

15.2. Де відбулось ймовірне хрещення Володимира

*(м. Коростень)\_*

16.1В якій битві Мстислав Хоробрий розбив Ярославове військс

Допомога: починається з "Л"

*(Листвинська битва, 102*

16.2 Автор видатного церковно-богословського твору "Слово закон і благодать"

*(Іларіон)*

17.1.  Хто займав найнижчу сходинку в соціальній структурі Київс Русі

*(холоп)*

17.2. Хто в соціальній структурі Київської Русі стояв за князем

*(бояри)*

18.1. Чим займались, і чим відрізнялись від інших смерди

*(селянин, володів земельним наділом і платив князю дат-,*

18.2. Хто такий Тіун

*(управитель князівського (боярського) де*

19.1. Як називалась боярська рада

*(дума)*

19.2. Як називались збори народні

*(віче)*

20.1. Через які ворота ви б змогли зайти в Київ

*(Лядські, Жидівські, Угорські, Золоті)*

20.2. Які частини Києва ви знаєте

*(місто Володимира, місто Ярослава)*

21.1. Перша кам'яна споруда Києва

*(Десятинна церква)*

21.2. "Мармуровою" називають церкву

*(Десятинну церкву)*

22.1. Автор ікони "Богоматір Велика Панагія"

22.2. Як ще називають мозаїку з зображенням Богоматері заступниці

*("Оранта*")

23.1. Авторами кирилиці були

*(Кирило і Мефодій*

23.2. Найдавніший літописний твір, що дійшов до нас

*("Повість времетих літ")*

24.1. Продовжте розповідь

"І, коли Володимир прибув, повелів поскидати кумирів - ти; порубати, а других вогню оддати..."

*(про християнізацію та знищення ідолів)*

24.2.  Продовжте розповідь

"Поставив   ідолів   на   горбі   над   двором   теремним:   Перун; дерев'яного, а голова його срібна, а вус золотий"

*(про створення Володимиром єдиного пантеону богів*26.1. Якою була зовнішньополітична діяльність князя Володимира

*(Розширення кордонів, зміцнення міжнародного авторитету*

25.1. Чи знайомі були жителі Русі з християнством до Володимира

*(Так; княгиня Ольга – християнка)*

25.2. Чому монархи Європи вважали за честь порадитися з князеі\ Київської Русі

*(Київська Русь в розквіті )*

26.1 Яке  значення  мало  запровадження  християнства  на  Русі' Аргументуйте відповідь

*(єдність русів, авторитет міжнародний...)*

26 Яку   мету   переслідував   князь,   коли   заснував   київську метрополію

Підбиття підсумків та оцінювання учнів.

Висновки.

          Отже, на уроці ми повторили матеріал про виникнення та розквіт Київської Русі, яка відіграла велику роль в історії України.

           Домашнє завдання. Підготувати повідомлення про значення Київської Русі в історії

**Трудове право**

**10 кл.**

**Тема уроку:** Трудове право

**Мета уроку:**ознайомити учнів з матеріалами з теми «Трудове право», опрацювати документи, з’ясувати основні поняття та зміст теми; розвивати вміння працювати в групі, працювати з нормативними документами, складати порівняльні таблиці; виховувати повагу до праці, розуміння важливості праці для формування сутності людини та її розвитку

**Очікувані результати:**

учні зможуть давати визначення таких термінів: «трудове право», «трудовий договір», «робочий час», «відпочинок»;

охарактеризувати трудовий договір, види і значення його строку, пояснити порядок його укладення та особливості прийому на роботу неповнолітніх;

самостійно опрацювати правові джерела;

запам’ятати свої права, які стосуються праці та відпочинку, для того щоб вміти їх застосовувати та захищати в дорослому житті.

**Обладнання:** Кодекс законів про працю, Конституція, підручник, робочий зошит,газетний матеріал, заголовки до схем, інтерактивна дошка.

**Тип уроку:** Урок засвоєння нових знань

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

***Бесіда***

-Які галузі права вам відомі?

-До якого права відноситься трудове: публічне чи приватне?

-Чи всі в житті матимуть нагоду застосувати отримані знання з трудового права?

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

**Представлення теми, мети та очікуваних результатів уроку**

**1. Законодавство про працю**

***«Мозковий штурм»***

Запропонуйте шляхи, якими людина може заробити на життя.

***Робота з поняттям у робочому зошиті***

Трудове право України – це публічна галузь права, яка закріплює та регулює трудові відносини працівників усіх підприємств, установ, організацій незалежно від форми власності, виду діяльності та галузевої належності. Суб’єктами трудових відносин є – працівники та працедавці.

Джерела трудового права:

– Конституція України (ст.ст. 43,44,45) від 28.06.1996 р.

– Кодекс законів про працю від 10.12.1971 р. (зі змінами та доповненнями).

– підзаконні акти.

Також у трудовому законодавстві діє велика кількість локальних нормативно-правових актів.

***Завдання:***

Назвіть відомі вам нормативні акти, що регулюють трудові відносини *(матеріал 9 класу)*

*Бесіда*

Наведіть приклади трудових відносин.

**2. Трудовий договір**

***Бесіда***

Висловіть думку щодо того, що потрібно для того, щоб працевлаштуватись, які умови цікавитимуть працівників на роботі, що бажав би зазначити роботодавець при прийомі на роботу працівника?

Розподіліть наведені умови на групи — умови, які можуть бути загальними для всіх, хто працює на підприємстві (початок та закінчення змін, загальний вихідний день тощо), та індивідуальні, що стосуються конкретного працівника (посада, заробітна плата, строк роботи).

В якому документі можна закріпити основні умови прийому на роботу?

Записуємо в зошиті визначення трудового договору.

Трудовий договір це- письмова угода між працівником, з однієї сторони, та працедавцем, з іншої сторони, про  найм на роботу, в якому зазначені основні засади майбутньої діяльності з указанням: місця робрти, спеціальності, кваліфікації, посади та розміру заробітної плати (основні). Та додаткові – випробування при прийнятті на роботу, соціально-побутові пільги. Також можуть бути зазначені похідні умови: охорона праці, матеріальна та дисциплінарна відповідальність.

***Робота в групах***

Робота з Кодексом законів про працю

1 група – Підстави укладання трудового договору

2 група – Зміст трудового договору

Представлення результатів  та узагальнення роботи груп.

***Робота зі схемою*** «Види трудових договорів за їх строки»

Завдання: Наведіть приклади різних видів трудових договорів  за їх строки

**3. Прийом на роботу**

***Розповідь вчителя***

—    Документ, який посвідчує особу

—    Трудова книжка

—    Додаткові документи

*Довідка про стан здоров'я*

*Документ про кваліфікацію*

*Дозвіл батьків (якщо не має 16 років)*

***Завдання***

На основі ст. 188, 190, 191 КЗпП складіть схему “Особливості прийому на роботу неповнолітніх осіб”

**4. Порядок припинення трудового договору**

***Робота в групах***

1 група

Завдання: Опрацювати ст. 36 КЗпП, внести в таблицю та представити результати (Підстави припинення трудового договору)

2 група

Завдання: Опрацювати ст. 40, 41 КЗпП, внести в таблицю та представити результати (Розірвання трудового договору з ініціативи власника або уповноваженого ним органу)

**ІV. Закріплення вивченого матеріалу**

***Завдання:***

Об'єднатися в робочі групи змоделювати та вирішити правову ситуацію на тему трудових відносин.

***Приклади правових   задач***

1. Робітник Петров подав заяву про звільнення 1 квітня. 15 квітня його запросив директор заводу і повідомив, що він буде звільнений 29 квітня, тому що заява до нього надійшла тільки сьогодні. Крім цього, він вимагав указати в заяві причину звільнення.

1)   Дайте правову оцінку ситуації.

2)  У чому полягає відмінність процедури розірвання за ініціативою ро­бітника строкового трудового договору та трудового договору, укла­деного на невизначений строк?

2.  Юнак (16 років) навчався у вечірній школі, а вдень працював на заводі учнем токаря. У наказі начальник цеху записав, що юнак працюватиме повний робочий тиждень (40 год) і лише тоді отримуватиме повну зарплату. Чи були порушені права підлітка?

3.  Юнакові 16 років. Він працює на заводі учнем слюсаря по 5 годин на день. В кінці місяця юнаку виплатили відповідно половину зарплати. Він поскаржився начальнику цеху. Чи мав він на це право

4.       Ви  кожного  дня  купляли  своїй  старенькій  сусідці Одарці хлібину  за  її  гроші. Через місяць ви стали вимагати оплати вашої праці. Сусідка була здивована і дала вам 2 грн., але більше до вас не зверталася. Чи порушувала сусідка ваші права?

***Бліцопитування***

1.     Що таке трудовий договір?

2. Як укласти трудовий договір?

           3. Назвіть підстави звільнення з роботи за ініціативою адміністрації.

**ІV. Підсумки уроку**

**VІІ. Домашнє завдання**

Опрацювати матеріал підручника.

   На основі матеріалів преси та Інтернету підготувати приклади порушення норм трудового права з боку роботодавця та з боку працівника.

**https://brataschykmariya.blogspot.com/p/blog-page\_1.html**