

Тернопільський обласний центр  
еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді



**Конспект нестандартного заняття гуртка**

**«Дивосвіт навколо нас» на тему:**

**«Експедиція у куточок живої природи з метою  
спостереження за змінами у природі»**



Підготувала: керівник гуртків  
Валігура Марія Петрівна

Тернопіль – 2025

**Мета:** розширювати знання вихованців гуртка про сезонні зміни в природі восени; формувати вміння описувати осінні явища у живій і неживій природі, милуватися барвистими кольорами осінньої пори, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; розвивати прагнення до дослідження, творчу фантазію, креативність мислення, інтерес до довкілля; виховувати дбайливе ставлення до природи; розвивати ключові компетентності: спілкування державною мовою; уміння навчатися впродовж життя; компетентності в природничих науках і технологіях.

**Очікувані результати:** гуртківці повинні називати зміни в живій і неживій природі, що відбуваються з приходом осені, творчо і критично підходити до розв'язання поставлених перед ними завдань.

**Обладнання та матеріали:** осінні листя, ручки і папір, ребуси, роздаткові матеріали.

### Хід заняття

#### I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організаційний момент.

2. Актуалізація опорних знань.



➤ Діти давайте ми з вами пригадаємо які пори року ви знаєте?

➤ Яка зараз пора року у нас? Розгадайте ребуси і дізнаєтеся назви трьох місяців осені.





➤ Чи все ви знаєте про осінь?

➤ Чи хотіли б дізнатися більше?

### 3. Мотивація навчальної діяльності



**Фронтальна робота. Метод «Асоціативний куц»**

➤ Які слова вам пригадуються, коли ви чуєте слово «осінь»?

**Складання таблиці на дошці.**



Діти називають слова, а керівник записує їх на дошці у три стовпчики або в таблицю так, щоб об'єкти живої і неживої природи «кидались в око». Наприклад:

Дощ	Плащ	Достигають овочі та фрукти
Сніг	Чоботи	Листя облетіло
Хмари	Поганий настрій	Квіти зів'яли
Похолодало	Парасолька	Комахи зникли
		Птахи відлітають у теплі краї

## **Бесіда.**

➤ Прочитайте слова з першого стовпчика. А тепер з другого. І з третього.

➤ Не випадково я записувала їх у різні стовпчики. А хто здогадається чому?

(У першому стовпчику слова стосуються неживої природи, у третьому — живої, а в середньому — життя людини.)

### **4. Повідомлення теми та мети заняття**

Пропоную здійснити мандрівку у ліс, аби дослідити і побачити зміни, що сталися в природі з настанням осені.

## **II. ОСНОВНА ЧАСТИНА**

### **1. Підготовка до проведення екскурсії.**



#### ***Гра «Передбачення»***

➤ Який ліс восени?

➤ Кого ми можемо зустріти в лісі?

➤ Які зміни в живій природі можна спостерігати восени?

Сьогодні ми вийдемо на шкільне подвір'я і в ліс, щоб іще раз зустрітися з природою, поспілкуватися, відчутти серцем і душею красу осінньої пори.

### ***Літературна хвилинка.***



➤ Послухайте віри.

Ліс — це царство ніжного світанку,

Сяйво сосен дивних і беріз.

Не роби деревам й квітам ранки,

Не ламай гілок, як входиш в ліс.

Візьми компас і, звичайно, карти,

Щоб не заблукати у пільмі.

Руйнувати гнізд пташок не варто,



Особливо, як вони малі.

Загаси багаття, не рви трави,

Забери з собою все сміття.

І ліси чарівно й золотаво

Випірнуть з людського забуття.

*О. Стасюк*

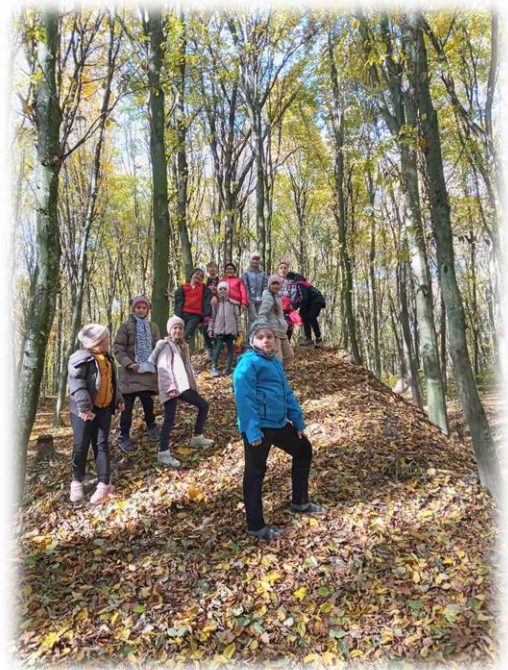
➤ Про які правила поведінки в лісі (парку) говорить автор?



***Інструктаж з техніки безпеки.***

**Учні повинні:**

- бути уважними під час екскурсії;
- знати та виконувати правила дорожнього руху;
- знати та виконувати правила поведінки у природі;
- усвідомити правила поведінки на об'єкті екскурсії;
- чітко виконувати вказівки вчителя.



***Перехід до місця проведення екскурсії –  
Кутківецький ліс.***

## **2. Проведення екскурсії.**



***Фенологічні спостереження.***

➤ Яке зараз небо?

➤ Як, за вашими спостереженнями, змінилася погода?

➤ Яка зараз температура повітря? (Вимірювання температури повітря за допомогою термометра.)

## ***Дослідження-спостереження.***

- Як змінилися дерева восени? Чому листочки опадають?
- Які дерева залишилися зеленими? Чому?
- Упізнайте й назвіть осінні квіти.
- Чому осінь вважають найсмачнішою порою року? Чим гостинно пригощає нас осіння пора?



### ***Гра «Живе — неживе»***

Керівник швидко називає різні об'єкти. Якщо він називає об'єкт живої природи, діти піднімають руки, якщо неживої — присідають. Той, хто припустився помилки, залишає гру. Перемагає той, хто залишився і ні разу не помилився.



### ***Робота в групах***

Гуртківці об'єднуються в групи. Виберіть дерево чи кущ, опишіть зміни, які з ним відбулися восени.

### ***Наприклад:***

**Клен.** Листя клена восени пофарбоване у золотаво-червоні, багряно-вишневі, яскраво-жовті, багряні кольори. Листочки відриваються і повільно падають на землю. Вони не можуть нікого залишити байдужим. Таке собі різьблене диво природи.

**Дуб.** Дуб ще не скинув свого листя, стоїть жовто-червоний. Листя міцне, аж дзвенить на вітрі. Гілки вкриті плодами — жолудями.

**Береза.** Осінь розфарбувала листочки берези в жовтий колір, ніби вплела в її гілля золоті стрічки, які сплелися на землі у яскравий килим.

### ***Творча вправа***



Викладіть з опалого листя назви осінніх місяців.

*I група. ВЕРЕСЕНЬ.*



*II група. ЖОВТЕНЬ.*



*III група. ЛИСТОПАД.*



### ***Мовна вправа «Азбука осені»***

Керівник називає букву, а діти придумують слово чи словосполучення, яке стосується осені.

*Наприклад:*

*Д — дощ, Л — листопад, Х — холод, У — урожай, В — відлітають птахи, В — вітер, Ч — чорне поле, К — короткі дні, Т — туман, В — вирій, Ж — жовте листя, Ж — жолудь, К — каштан, тощо.*





## Гра «Наповни кошик»

➤ Наступного заняття ми будемо виготовляти аплікацію з опалого листя. Назбирайте листочків, щоб підготувати їх для майбутньої роботи.



➤ Як потрібно готувати листя?

*(Покласти між сторінками книги*

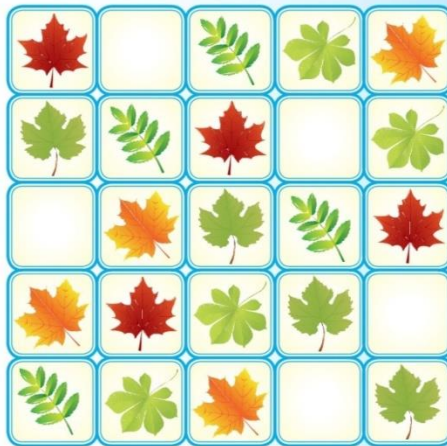
*і притиснути вантажем, пропрасувати утюгом).*

### 3. Повернення до класу

➤ Заповніть порожні клітинки листочками так, щоб вони не повторювалися у рядках.



Осінній вальс кружляє нашим містом.  
І різнобарвне листя, мов намисто,  
Природу дивовижну прикрашає  
І віхолу зимову провіщає.



➤ Встановіть відповідність між зображеною твариною і способом підготовки її до зими.

А Залягають у сплячку

Б Роблять собі на зиму запаси

В Змінюють літнє хутро на зимове

Г Ведуть активний спосіб життя



А	Б	В	Г





### ***Вправа «Добери вислів»***

#### **Доберіть порівняння.**

- Осінь, як... (золотокоса дівчинка);
- листочки клена, як... (зірочки, метелики);
- листочки верби, як... (рибки, човники);
- туман, неначе... (молоко, серпанок);
- хмарки, ніби... (пух, кучугури снігу, вовна).

### **III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. РЕФЛЕКСІЯ**



#### ***Вправа «Незакінчене речення»***

За календарем осінь настає... (1 вересня).

Під час екскурсії ми помітили ознаки осені...

Осінь буває... (рання, золота, пізня).

Ми зібрали листя з таких дерев: ...

Ми побачили птахів: ...

Під час екскурсії ми чули звуки...

*Робота в парах. Гра «Склади прикмету».*



Кожна пара отримує конверт, у якому тексти прикмет розрізані на дві частини. Треба правильно їх скласти і пояснити:

Осінь іде і	то дощик сіє.
Як вересніє,	дощ за собою веде.
Плаче жовтень	виганяє птиць із гаю.
Жовтень ходить по краю та	холодними сльозами.
У листопаді зима з	син, зимі – рідний брат.
Листопад вересню онук, жовтню -	осінню бореться.
Осінній час -	а восени із чистого неба.
Весною дощ із хмари,	сім погод у нас.



*Домашнє завдання.*

Написати оповідання. Теми на вибір:

- Мене вражає краса осені.
- Осінь я уявляю так...