

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕКОЛОГО-
НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ



**ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС
«ДЖЕРЕЛО ТВОРЧОСТІ»**

*Напрямок позашкільної освіти:
еколого-натуралістичний
природничий профіль:
Гурток «Дивосвіт навколо нас»*

**ПРИРОДОТЕРАПІЯ, ЯК ЗАСІБ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
РЕАБІЛІТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ**

*Конкурсні матеріали
Валігури Марії Петрівни,
керівника гуртка
Тернопільського обласного центру
еколого-натуралістичної
творчості учнівської молоді*

Зміст

1. Інформаційна сторінка.....	3
2. Заявка на участь.....	4
3. Характеристика педагогічної діяльності.....	5
4. Про мене	6
5. Анотація «Мій педагогічний досвід роботи. Природотерапія, як засіб психологічної реабілітації молодших школярів в умовах воєнного стану»	7
Теоретичні основи досвіду	
Педагогічна діяльність	
6. Підвищення професійно-творчого рівня педагога	18
7. Досягнення педагога.....	39
8. Досягнення вихованців.....	44
9. Публікації	48
10. Список використаних джерел.....	53
11. Конспект заняття гуртка «Дивосвіт навколо нас» на тему «Екскурсія у куточок живої природи з метою спостереження за змінами у природі»	54
12. Квест-гра до Дня Святого Миколая.....	65

ІНФОРМАЦІЙНА СТОРІНКА

ВАЛІГУРА МАРІЯ ПЕТРІВНА

Освіта – вища

Спеціальність за дипломом – вчитель біології, хімії, валеології та основ екології.

Освітній заклад – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка 2011 р.

Місце роботи – Тернопільський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді.



Загальний педагогічний стаж – 4 роки

Стаж роботи на посаді – 4 роки

Посада – керівник гуртка

Кваліфікаційна категорія – 10 розряд

Педагогічне кредо: «Працювати творчо, навчати дітей так, щоб приносити їм радість і задоволення, донести до кожного вихованця багатство і красу природи»

**Заявка на участь
на участь у 2-му етапі Всеукраїнського конкурсу майстерності
педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів**

«Джерело творчості»

Напрямок позашкільної освіти: Еколого-натуралістичний

1.	Район, ОТГ	м. Тернопіль
2.	Номінація, профіль	Керівник гуртків еколого-натуралістичного напрямку, профіль природничий
3.	Прізвище, ім'я, по батькові учасника конкурсанта	Валігура Марія Петрівна
4.	Посада	Керівник гуртків
5.	Повна назва закладу (відповідно до статуту закладу)	Тернопільський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді
6.	Адреса закладу, телефон, електронна пошта	м. Тернопіль, вул. Микулинецька, 21 0352-25-05-46 ecocentr_ter@ukr.net
7.	Мобільний телефон	0680384717
8.	Електронна адреса	mariyakapyst@gmail.com
9.	Освіта	Повна вища
10.	Стаж педагогічної роботи	4 роки
11.	Стаж роботи на посаді	4 роки
12.	Державні нагороди, відомчі та регіональні відзнаки, наукові, педагогічні звання.	Подяка Тернопільського обласного центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді (2021) Грамота учасника обласного етапу Всеукраїнського конкурсу науково-методичних розробок та віртуальних ресурсів (2021) Диплом II ступеня переможця Всеукраїнського конкурсу «Цікава школа» Номінація «Нетрадиційне заняття» (2021) Диплом II ступеня переможця Всеукраїнської виставки видавничої продукції з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку (2022)
13.	Посилання на матеріали	https://drive.google.com/drive/folders/1TkAedMiFuwrmvB-2bG9Nm9zm0DCXesyD

Даю згоду на внесення інформації в базу даних та публікацію матеріалів у періодичних та інших освітніх виданнях з можливим редагуванням

10.03.2025р.



Валігура М.П.

Директор департаменту освіти і науки
Тернопільської обласної військової адміністрації



Ольга Хома

Характеристика

**Валігури Марії Петрівни,
керівника гуртків
Тернопільського обласного центру
еколого-натуралістичної творчості
учнівської молоді,
1989 р. н., освіта вища.**

Валігура Марія Петрівна працює у Тернопільському обласному центрі еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді на посаді керівника гуртків з 2021 року.

За цей період вона проявила себе сумлінним, творчим педагогом, хорошим фахівцем, який володіє високим рівнем знань, умінь та навичок.

Валігура М.П. з відповідальністю ставиться до своїх посадових обов'язків. Має високий рівень науково-методичної підготовки, добре володіє ефективними та інноваційними формами і методами освітнього процесу. Працює творчо, зацікавлено, активно використовує сучасні педагогічні технології, вміє бачити перспективу, прогнозувати результати, відзначається високою професійною компетентністю. Педагог вміє працювати з дітьми різних вікових груп, має індивідуальний підхід до кожного гуртківця. Добре володіє методикою викладання програмного матеріалу. Віддає перевагу інтерактивним методам навчання, які створюють атмосферу творчої невимушеності й допомагають кожній дитині проявити свої можливості. Завдяки ефективному використанню цих методів, досягає засвоєння на заняттях гуртківцями необхідних знань, відповідно до вимог програми. Педагог залучає вихованців до пошукової та дослідницької роботи.

На заняттях Марія Петрівна створює ігрову атмосферу, що розвиває пізнавальний інтерес і активність дітей, знімає втому, дозволяє втримати увагу. Педагог використовує в своїй роботі нестандартні заняття: подорожі, вікторини, круглі столи, дискусії, інсценізації, тощо. Разом з гуртківцями керівник гуртків бере активну участь в житті закладу, регулярно проводить масові заходи і відкриті заняття.

Валігура Марія Петрівна вміє зацікавити на своїй заняттях. Переважна більшість її вихованців має високий та достатній рівень навчальних досягнень. Гуртківці беруть участь в обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах, виставках, акціях. Здобувачі освіти відзначені подяками, грамотами та дипломами.

Валігура М.П. скромна, ввічлива, користується авторитетом серед учнівського, педагогічного, батьківського колективів.

Директор
Тернопільського обласного центру
еколого-натуралістичної творчості
учнівської молоді



Іван ГЕРЦ

Про мене...

Люди не можуть жити без чистого повітря, води, свіжої зелені, сонячних променів, навіть без спілкування з тваринами. ...Все живе вимагає уваги й поваги. А ми його часто не бережемо. Так ми знищуємо навколо себе споконвічну красу. Але ж ніякі твори мистецтва не замінять картин незайманої природи! А там, де дорослі і діти ставляться до природи по-іншому, з любов'ю й повагою, природа платить їм сторицею. Вона поїть їх цілющою водою, овіює цілющим повітрям, радує оком чудовими барвами, а вухо-чудовими звуками. А скільки в природі справ для цікавих і допитливих! Справ для рук і голови! Як багато дізнається дитина про саму себе, спілкуючись з природою.

Я виросла у родині, в якій мати була медиком, але заповітною мрією якої було стати вчителем. Та доля склалася зовсім по іншому... Мама медик, а я ще з дитинства мріяла стати вчителем і продовжити мрію своєї мами. В років 10-15 завжди уявляла собі як це бути учителем, навіть гралася «у школу», навчаючи своїх друзів, які замінляли мені учнів. Навчаючись у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, я зрозуміла, що обрала зовсім не легкий шлях, оскільки вчитель – це наставник, який не лише навчає, а й виховує учнів, прикладає усі свої зусилля щоб навчити і виховати достойне майбутнє покоління. На моєму шляху зустрічалися викладачі, вчителі, педагоги, які підтримували, допомагали мені у моєму виборі. Після навчання я вирішила спробувати себе в іншій сфері, але за певний проміжок часу з'ясувала, що це заняття точно не для мене. Врешті-решт, мені випала можливість стати працівником Тернопільського обласного центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді. *Бути педагогом для мене-це знайти той шлях, яким я зможу показати дітям цей світ.*

На посаді керівника гуртків я працюю 4 роки і відчуваю задоволення, навчаючи своїх гуртківців, набираючись досвіду у своїх старших колег та наставників. *А ще мені подобається висловлювання Сухомлинського: бути вчителем – це вміти віддавати частинку свого серця дітям просто так, нічого не сподіваючись отримати у відповідь.*

Я вважаю, що заняття дітей у гуртках є одним із кращих способів проведення їх дозвілля. І воно має велике навчальне та виховне значення. Гурткова робота задовольняє потреби дітей в спілкуванні, в засвоєнні нових знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

Анотація досвіду.

Репрезентативність досвіду: період накопичення досвіду-2021-2024 р.; період розроблення конкурсних матеріалів - жовтень 2024 р. – січень 2025 р..

Практична значущість досвіду полягає в тому, що досвід роботи може бути використаний учителями та керівниками гуртків закладів загальної середньої та позашкільної освіти для покращення психологічного стану учнівської молоді.

Вид матеріалу: конкурсне портфоліо.

Опис досвіду роботи

Тема, над якою я працюю як керівник гуртків: *«Природотерапія, як засіб психологічної реабілітації молодших школярів в умовах воєнного стану».*

Заняття гуртка проводяться за навчальною програмою з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку

Навчальна програма з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку «Дивосвіт навколо нас» (*наказ управління освіти і науки Тернопільської ОДА від 01.09.2020 р. № 122/01-07*)

Обґрунтування актуальності проблеми

Система позашкільної освіти значно відрізняється від загальної середньої освіти. По перше, вона не має стійких державних стандартів, які визначають непорушні вимоги до виду діяльності та її результатів. По друге, позашкільна освіта передбачає гнучку програму засвоєння нових компетенцій з урахуванням попиту дітей та їх батьків.

Позашкільна освіта - це педагогічний процес, що надає можливість дитині визначити напрями діяльності в майбутньому та розкрити власний творчий потенціал, у специфічних умовах життєдіяльності, процесі дозвілля.

У сучасних воєнних умовах перед позашкільним навчальним закладом постає важливе завдання, яке полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і

зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід’ємну складову європейської та світової спільноти».

Наразі усі українські діти є дітьми війни. Незалежно від того, чи виїхали вони за кордон, або живуть в Україні. Усі наші діти як мінімум знаходяться в одному інформаційному полі, навіть якщо батьки не говорять з ними про війну. Війна сама говорить про себе – тривогою на обличчях, депресіями, нічними жахіттями та страшними новинами. Годі й говорити, що пережили діти, які потрапили у зону бойових дій, і стали свідками вибухів, обстрілів, безкінечних сирен.

В умовах війни заклади позашкільної освіти, на підконтрольній Україні території, крім освітньої, виховної функцій, виконують важливу соціальну, здоров’язбережувальну функцію, впроваджуючи основи реабілітаційної педагогіки.

Актуальним в реабілітаційній педагогіці є розробка ефективних методів педагогічної терапії і корекції, компенсації, ігротерапії, уроків серед природи, спрямованих на збереження та відновлення фізичного, психічного, морального і духовного здоров’я дитини, на захист учнів від різних стресогенних чинників, застосування природотерапії.

Аналіз даних медичної статистики свідчить про загрозливий стан здоров’я дітей. Так, внаслідок соціально-політичних, демографічних змін і глобальної екологічної кризи в Україні зростає кількість дітей, які страждають психічними і фізичними хворобами. На молодший шкільний вік припадає всього 10–12 % здорових дітей, на середній – 8–10 %, на старший – 5–8 %. Майже половина дітей шестирічного віку в Україні наприкінці робочого дня відчуває перевтому. З кожним роком ці показники погіршуються на 3–5 %. При цьому невпинно зростають нервово-психічні, соматичні захворювання та вроджені аномалії. Окрім того, близько 90 % першокласників мають ті чи інші відхилення від норми, а 10 % загальної кількості дітей шкільного віку мають певну затримку психічного розвитку. Почастішали випадки порушень психічного розвитку неорганічного походження, соціальної та педагогічної занедбаності, порушень поведінки, спілкування. Саме ми, педагоги, маємо зараз свій фронт – боротися за кожну дитину, зберегти та плекати майбутнє покоління українців психологічно стійким, з високими моральними та етичними якостями, цілісними особистостями.

Нашим завданням зараз є максимально підтримати наших дітей, допомогти їм пережити буремні часи, а для цього нам потрібні нові знання та навички.

Відповідно до Концепції Нової української школи сучасна початкова школа перебуває на шляху оновлення та реформування. Тому чинна система початкової освіти поступово втрачає свою актуальність, настає час пошуку більш гнучких, точніших, психологічно вивірених впливів на духовний та емоційний світ школяра. Згідно з цим освітнім документом вихованці початкової школи повинні усвідомити, що світ природи існує не лише для наукового вивчення та практичної діяльності людини, а є її джерелом естетичної насолоди та милування. Значний потенціал такого характеру містить у собі природотерапія.

Природотерапія виступає важливим засобом формування позитивних емоцій в дітей молодшого шкільного віку з використанням природи. Потужний ефект природотерапії полягає у відновленні здоров'я через спілкування з природою: поліпшує фізичний та психічний стан, підвищує інтелектуальні здібності дитини.

Аналіз наукової літератури дозволяє детальніше зупинитися на дефініції «природотерапія». Природне оточення (вода, повітря, сонце, холод, запахи, шум лісу тощо) з давніх часів використовувалось різними народами для оздоровлення й профілактики захворювання. **Природотерапія** – це, в першу чергу, оздоровчий вплив на організм дитини засобів природи. Потужний ефект природотерапії – відновлення здоров'я через спілкування з природою – полягає не тільки в значному поліпшенні фізичного та психічного стану, але й у підвищенні інтелектуальних здібностей дитини.

Види природотерапії ми розглядаємо як засоби формування особистісного інформаційного середовища вихованців молодшого шкільного віку, у межах якого відбувається реалізація оздоровчої мети навчально-виховного процесу початкової школи.

Нюхова природна інформація.

Ароматична терапія – метод впливу на стан почуття організму людини за допомогою запахів. Як стародавні, так і сучасні наукові дослідження довели, що запахи здатні зміцнювати м'язову силу, стимулювати діяльність органів дихання, підвищувати загальний тонус організму і настрій. Найдоступнішим засобом

ароматерапії є використання подушечок з певними травами (лаванда, хвоя, шишки хмелю, розмарин, рута, м'ята), що допомагає регулювати психічний стан дитини.

Аеротерапія (від грецьк. *aer*– повітря + терапія) – застосування з профілактичною та лікувальною метою чистого повітря. Аеротерапія поліпшує нервову регуляцію і збагачує організм киснем. Застосовується у вигляді повітряних ванн (теплих, прохолодних чи холодних). Звичайно аеротерапію поєднують з ходінням та рухливими іграми.

Звукова природна інформація.

Музикотерапія – лікування музикою. Музикотерапія – це ліки, які потрібно слухати. Приємні емоції, які викликає музика, поліпшують настрій, активізують увагу, підвищують працездатність. Вченими доведено, що саме звук викликає в людини багатий спектр емоцій. Слухаючи не лише музику, але й спів птахів, шелест листя на деревах, звуки дощу, хвиль, людина відчуває спокій та радість. Звуки стимулюють нервові центри, живлять тканини організму. За допомогою різних форм і методів музикотерапії педагог може формувати позитивне ставлення дитини до природи та корегувати її психоемоційний стан, збільшувати інтелектуальний потенціал своїх учнів.

Казкотерапія – лікування казковою атмосферою, в якій можуть виявитися потенційні риси особистості, щось нереалізоване, може матеріалізуватися мрія, а найважливіше – виникає відчуття захищеності та смак таємниці. Казки є важливим психотерапевтичним засобом, який допомагає впорядкувати свій внутрішній світ. Саме екологічні казки мають великі потенційні можливості у формуванні ціннісного ставлення до природи молодших школярів. Вміле використання казки дозволяє педагогу розкрити певні біологічні закономірності, значення рослин і тварин у природі та в житті людини, сформувані знання про екологічні зв'язки, про те, що природа не просто корисна, а й життєво важлива.

Візуальна природна інформація.

Анімалотерапія – використання тварин, як засобу для лікування та профілактики. Мета такої терапії полягає у поліпшенні соціальних, емоційних, або когнітивних функцій. Дослідження показали, що у присутності тварин діти відчувають себе більш спокійно, впевненіше. При спілкуванні з тваринами

знижується артеріальний тиск, рівень холестерину, підвищується імунітет організму, заспокоюється нервова система.

Рослинотерапія – використання терапевтичного впливу на здоров'я людини різноманітних властивостей рослин (деревотерапія, терапія кімнатними рослинами). *Кімнатні рослини* є частиною природи і постійним об'єктом природи у приміщенні, тим дидактичним матеріалом, на основі якого здійснюється розумове, естетичне і трудове виховання дітей. Кімнатні рослини впливають на формування психологічного мікроклімату, що позитивно впливає на працездатність учнів. Зелений колір допомагає зняти втому очей, розслабитись, доторкнутись до природи, не виходячи з приміщення.

Хромотерапія або **кольоротерапія** (від грецьк. *chroma* – колір, фарба + терапія) – лікування світлом і кольором. Лікувальні якості кольору відомі давно і широко використовуються в освіті, медицині. Так, одні кольори заспокоюють, сприяють покращенню фізичного і психічного розвитку, інші, навпаки, викликають негативні емоції: роздратованість, агресію, пригніченість. Тому педагогам необхідно володіти елементарною інформацією про можливості кольоротерапії і використовувати ці знання в організації навчальної діяльності.

Доведено, що навіть вживання овочів і фруктів певного кольору, носіння одягу певного кольору, перевага квітам певного кольору теж можуть мати позитивний терапевтичний ефект на людину. Діти дуже люблять колір, він дуже позитивно впливає на них. Тому властивості впливу кольору на молодий організм дитини обов'язково треба враховувати під час створення природовідповідного педагогічного середовища.

Смакова природна інформація.

Фітотерапія (від грецьк. *phyton* – рослина + терапія) – давній спосіб лікування травами. Лікарські рослини тут використовуються у вигляді водних екстрактів. Лікарські рослини володіють вітамінним комплексом, що дієво впливає на самопочуття, крім того, вони мають здатність виводити токсичні речовини, стабілізують мембрани клітин шлунково-кишкового тракту.

Фітотерапія застосовується при захворюванні усіх органів, систем людини, відіграє значну роль на етапі реабілітації як підтримуюча терапія, особливо при

хронічних захворюваннях, може виступати як один із засобів підвищення фізичної активності людини.

Тактильно-кінестетична природна інформація

Кліматотерапія (від грецьк. *klima* – нахил (земної поверхні до сонячних променів) + терапія). Помітний тісний взаємозв'язок метеорологічних чинників зі станом здоров'я людини. Біологічна дія клімату різноманітна: заспокоює й тонізує нервову систему, поліпшує регуляцію фізіологічних функцій, активує обмін речовин, функції дихання, кровообігу, травлення, підвищує імунітет, опір організму до інфекційних захворювань

Літотерапія (від грецьк. *lithos* – камінь + терапія) – лікування каменями. Вчені стверджують, що оточуюча нас нежива природа насправді живе, розвивається, змінюється за певними законами, і неможливо відкидати оздоровчий вплив мінералів на людину. Наші предки вважали, що камені незвичайних форм, кольору і краси є носіями вищих сил природи. Доведено, що майже всі мінерали тією чи іншою мірою володіють біологічно активними діями: теплопровідністю, електропровідністю, фосфорними і магнітними властивостями, – тобто цілком можуть бути засобами фізіотерапевтичної дії.

Останніми роками значну увагу привертають арт-терапевтичні форми виховного впливу в освітньому середовищі. Відомо, що сама можливість художнього самовираження для дітей завжди пов'язана з покращенням їхнього психічного здоров'я та розвитком особистості.

Арт-терапія (від англ. *art* – мистецтво і живопис + терапія) – лікування мистецтвом. Отже, арт-терапія – це зцілення за допомогою будь-якої художньої творчості. Арт-терапія – сучасний напрям психотерапії. Це терапевтичний напрям, пов'язаний з використанням пацієнтом різноманітних матеріалів і створенням візуальних образів засобами образотворчої діяльності та його реакціями на створені ним продукти, що відображає особливості його психічного розвитку, здібностей, особистісні характеристики, інтереси, проблеми, конфлікти тощо. Творчість – прекрасна можливість відключитися від повсякденних турбот, вивільнити витісненні емоції, отримати величезне задоволення від самого процесу, що сприяє адекватній оцінці своїх почуттів, спогадів, переживань. Професійні педагоги лікують дитину за

допомогою ліплення, малювання, музики, танцю, слова.

Ігротерапія – лікування грою. Ще у 20-ті роки минулого століття психотерапевти А. Фрейд, М. Клейн, Г. Хаг-Гельмут назвали дитячу гру методом лікування. Гра – найбільш доступний, природний та улюблений вид дитячої діяльності, універсальний спосіб переробки отриманих від навколишнього світу вражень, що дозволяє дитині виявити особливості мислення й уявлення, її емоційність, активність, розвиває потребу в спілкуванні. У грі виражаються відносини дитини до навколишньої дійсності, до людей, до самого себе.

Гра – один із найефективніших методів екологічної освіти. Особливістю гри, як форми організації навчання, є можливість створення емоційного настрою, що підвищує інтерес до вивчення проблеми, ситуації, явища, активізує творчу ініціативу, забезпечує високий рівень засвоєння, закріплення і застосування теоретичних знань та професійних умінь.

Природа є ідеальним середовищем для розвитку сенсорних систем – зору, нюху, слуху, дотику. Природні об'єкти вирізняються мальовничими ландшафтами, різноманітними природними комплексами, багатим і різноманітним рослинним та тваринним світом, в складі яких є рідкісні види флори і фауни, унікальні об'єкти неживої природи.

Природотерапія – це позитивний вплив природної інформації на учня з метою формування активної операційно-діяльничої життєвої позиції та збереження його особистого здоров'я.

Водночас я розглядаю природотерапію як специфічну педагогічну технологію збереження і корекції здоров'я вихованців молодшого шкільного віку та активізації їх пізнавальної діяльності на засадах впливу об'єктів природного оточення, як педагогічне «лікування» засобами природи у своїй гуртковій роботі.

Педагогічна діяльність.

У гуртках «Дивосвіт навколо нас» навчаються учні 2-4-их класів Тернопільського академічного ліцею «Генезис».

Одним з найефективніших напрямків для підтримки та допомоги нашим дітям, дітям війни можна виокремити природотерапію. Природотерапія, за визначенням науковців, – це, в першу чергу, оздоровчий вплив на організм дитини засобами

природи. Потужний ефект природотерапії – відновлення здоров'я через спілкування з природою – полягає не тільки в значному поліпшенні фізичного та психічного стану, але й у підвищенні інтелектуальних здібностей дитини. Перебування на природі, як доводять вчені, вкрай необхідне для розширення життєвого простору, фізичного розвитку, отримання екологічних знань, заряджає позитивними емоціями. Відпочинок серед природи і «вбирання всіма фібрами душі» звуків, кольорів, пахоців, казкових розповідей з їх інтонаційним розмаїттям (музико-, кольоро-, аромо-, сміхо-, пісочнотерапії), – всі ці педагогічні прийоми доцільно використовувати з метою зміцнення імунної системи дітей, турботи про їхнє тіло і душевну рівновагу.

Моя система роботи спрямована на вирішення проблеми психологічної реабілітації молодших школярів в умовах воєнного стану засобами і методами природотерапії.

Працюючи над цією проблемою, визначила основну мету:

- Створення навчального середовища, спрямованого на оздоровлення учнів;
- Зниження стресу та тривожності у молодших школярів;
- Поліпшення настрою та емоційного благополуччя;
- Посилення концентрації та уваги вихованців;
- Соціалізація дітей в умовах воєнного стану;
- Прищеплення дітям любові до природи та бережливого ставлення до її ресурсів.

Основними завданнями для себе визначила:

1. Розвивати у кожній дитині пізнавальні інтереси, творчі можливості, уяву, фантазію, художньо-естетичні смаки.
2. Формувати навички здорового способу життя, трудові навички (екскурсії, робота на навчально-дослідній ділянці).
3. У кожній дитині бачити неповторну особистість, індивідуальність.
4. Кожну хвилину перебування дитини на занятті перетворити для неї на радість.
5. Проводити заняття на природі, які сприятимуть зміцненню соціальних зв'язків та підтримці взаєморозуміння.

Вважаю, що необхідною умовою підвищення ефективності занять є зацікавленість вихованців, активне їх ставлення до процесу пізнання та навчання. Тому основні

прийоми і засоби, які використовую на заняттях спрямовані на активізацію творчої та пізнавальної діяльності гуртківців. Насамперед це створення емоційного комфорту на заняттях, спеціальні пізнавальні завдання, які стимулюють творчу ініціативу.

Під час підготовки і проведення занять пам'ятаю, що не можна ігнорувати жодним завданням - навчальним, виховним, художньо-освітнім. Намагаюсь пробудити в дитини бажання творчо мислити, дати можливість виявити самостійність і водночас застерігаю від копіювання і наслідування інших, сприяю загальному її розвитку. Намагаюсь завжди шукати варіанти, щоб викликати у дітей живий інтерес до виконання завдання і тому для цього використовую різні форми, методи та підходи.

Особливо практикую використання екологічних методів емпатії, ідентифікації, асоціації, які допомагають проводити екскурсії, заняття на природі, дослідницькі практикуми. Наприклад, метод емпатії передбачає перенесення дитиною власних станів на природні об'єкти і навпаки (природних станів на себе) шляхом ототожнення з ними (співпереживання), а також переживання власних емоцій і почуттів з приводу стану природних об'єктів (співчуття). Цей метод передбачає використання 14 запитань: «Який настрій у...», «Які почуття у...», «Чи болить рослині або тварині ...» тощо. Для цього дітям пропонується вправа «Біль природи», мета якої полягає у тренуванні уявлення, фантазії, вихованні дбайливого ставлення до природи, корекції психоемоційного стану. Такі завдання роблять учнів добрішими, справедливішими, людянішими. Прикладом цього може бути екологічна гра «Лісовичок із шишок», мета якої полягає у стимулюванні емпатії, ідентифікації, позитивному впливу природи на психофізичне здоров'я молодших школярів. Цей метод доцільно використовувати під час прогулянки до лісу, на якій учні заготовляють шишки різних хвойних дерев, жолуді, гілочки та суху траву. Вихованцям пропонується розглянути шишки, потримати, обнюхувати і відгадати, якому хвойному дереву належить шишка, на кого або на що вона схожа. Потім учасникам пропонується терапевтична хвилинка відпочинку у вигляді «шишкового масажу». Для цього необхідно взяти шишку в долоню і перекласти її з однієї в іншу, перекачати долонями, між пальцями спочатку однієї руки, потім - другої. Можна запропонувати уявити, що шишка перетворилася на лісовичка. Вихованцям необхідно виготовити лісовичка і дати йому ім'я; уявити себе лісовичками і від їх імені розповісти, як їм живеться у лісі, що їх турбує, з яким

проханням вони звернулися б до людей. Варто зауважити, що під час гри учні вчаться використовувати засоби природотерапії (ігротерапія, рослинотерапія, ароматерапія). Вихованці самостійно роблять висновок про те, що уміння співчувати є запорукою любові. Таким чином, використання на заняттях гуртка (зокрема, на «заняттях серед природи») методів екологічної освіти позитивно впливає не лише на емоційний стан молодших школярів, а й покращує їхнє фізичне здоров'я, активізує мисленнєві процеси. Цим забезпечується їхній природотерапевтичний ефект.

Також заняття гуртка «Дивосвіт навколо нас» цікаві і практичною роботою. Поряд з теоретичною інформацією, гуртківцям завжди цікаво зробити щось практично: виготовити композиції з природних матеріалів, дізнатись правила збору і засушування природного матеріалу, випробувати на практиці свої знання по догляду за рослинами тощо.

На заняттях панує взаєморозуміння, "психологічна гармонія". Заняття гуртка носять особистісно зорієнтований характер. На заняттях практикую використання STEM – технологій, критичного мислення. Дотримуючись принципу «рівний-рівному», набагато простіше донести інформацію до вихованців через дидактичну гру, бесіду.

Як керівник гуртків, прагну щоб заняття приносили дітям моральне задоволення, і тому намагаюся відразу включити кожну дитину в творчий процес, підібравши до неї індивідуальний «ключик». Розпочинаю свою роботу з вивчення індивідуальних можливостей кожного. Мене цікавить не лише питання навчання та ставлення до нього, а й рівень вихованості учня, його ставлення до людей різних професій, батьків, друзів, самого себе. Традиційно проводжу соціометрію, встановлюючи рівень асертивності, лідерські якості кожного. І тому у перші тижні роботи з набраними групами намагалась провести якомога більше різноманітних динамічних форм занять: екскурсії, походи, прогулянки, диспути, проекти, ігри. Це допомагає мені сформувати дитячий колектив і спланувати навчальну та виховну роботу гуртка, враховуючи потреби вихованців. На заняттях приділяю велику увагу згуртуванню дитячого колективу та створенню в ньому позитивного морально - психологічного клімату.

Заняття намагаюся організувати так, щоб дітям було цікаво. Тому практикую

проведення занять в ігровій формі, проводжу вікторини, конкурси, розповідаю цікаві історії, демонструю слайди, проводжу екскурсії у ліс чи парк, на виставки тощо. Вважаю, що при проведенні гурткової роботи основними ворогами є сухість, монотонність, формалізм. І тому завжди шукаю шляхи, щоб викликати у дітей живий інтерес до виконання завдання, «запалити» їх до творчої праці. Вважаю, що процес навчання дітей у гуртках має відбуватися на позитивному емоційному тлі, в психологічно комфортних, ситуативно адекватних для дітей умовах.

Гурткова робота базується на заохоченні і стимулюванні учнів до обраного виду діяльності, а також формуванню в них стійкого інтересу й потреби у творчій самореалізації.

Планування виховної роботи проводжу разом з гуртківцями. Це дає змогу врахувати здібності й можливості кожної дитини. Наприклад - ініціативою вихованців було створення оберегів до Дня захисника України. Вважаю, коли діти мають право на ініціативу, самостійний вибір справ та заходів, можливість виявляти фантазію, тоді й виховна робота з ними має позитивні плоди. З особливим задоволенням можу відмітити, що такий підхід допомагає відкритися кожній дитині і морально відпочити.

В своїй роботі намагаюсь використовувати інноваційні методи та підходи до організації навчально-виховної діяльності гуртківців. Зокрема впроваджую в своїй роботі «метод проєктів». Творчі групи вихованців працюють над певним проєктом, який обирають самостійно. Один з таких «Чому не можна спалювати опале листя?».

Такий компетентнісний підхід до розвитку творчих, розумових та дослідницьких здібностей школярів молодшого шкільного віку має принести свої результати: участь вихованців у обласних, всеукраїнських акціях та конкурсах, перемоги на них, власне самоствердження, усвідомлення того, що крім здатності творчо мислити, "Я" вмію щось творчо зробити, створити власними руками, дослідити і допомогти, взяти активну участь в екологічних акціях.

А найвища точка педагогічної майстерності – це коли учні перевершують свого педагога. Власне до цього і прагну, саме це і є однією з причин чому обрала дану професію. Адже, «Людина, яка пережила хоч раз почуття піднесення, польоту, прагне пережити його знову і знову» (І. С. Кон).

Підвищення професійно-творчого рівня педагога

Професійно-творча діяльність керівника гуртка передбачає роботу над підвищенням професійно-творчого рівня, що забезпечується участю в методико-педагогічних заходах різних організаційних рівнів – обласних і всеукраїнських семінарах, тренінгах, майстер-класах, фестивалях тощо.

№ П/П	Назва	Суб'єкт підвищення	Вид	Номер документу	Кількість годин
1.	«Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» 11.04.2021р.	ГО «Прометеус» ЄДРПОУ 39598867	Навчальний курс	Сертифікат Ідентифікаційний номер ab99d4ec88fa4780abc44ff8e68b0c06	80 годин (2,6 кредитів ЄКТС)
2.	«Навчаємо граючись: цікавинки з використання ігор на уроках природничого циклу» 29.07.2021р.	ТОВ «На Урок» ЄДРПОУ 41991148	Вебінар	Свідоцтво № B511-2105708	2 години (0,06 кредиту ЄКТС)
3.	«Критичне мислення для освітян» 16.10.2021р.	ГО «Прометеус» ЄДРПОУ 39598867	Навчальний курс	Сертифікат Ідентифікаційний номер 511ad237e5444baca02ec2262dabb5c3	30 годин (1 кредит ЄКТС)
4.	«Урок біології з елементами STEM – реальний шлях до успіху» 25.10.2021р.	ТОВ «На Урок» ЄДРПОУ 41991148	Вебінар	Свідоцтво № B572-2105708	2 години (0,06 кредиту ЄКТС)
5.	«Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» 18.04.2022р.	ГО «Прометеус» ЄДРПОУ 39598867	Навчальний курс	Сертифікат Ідентифікаційний номер b33d55134cc84634bb3b87469c4a2ef2	60 годин (2 кредити ЄКТС)
6.	«Відновлення тілесно-емоційної гармонії засобами арт терапії» 26.04.2022р.	Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет	Вебінар	Сертифікат № 1998/22Д	2 години (0,1 кредиту ECTS)

		менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Український відкритий університет післядипломної освіти			
7.	«Самоорганізація. Як ефективно управляти собою в умовах війни» 28.04.2022р.	Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Український відкритий університет післядипломної освіти	Вебінар	Сертифікат № 2397/22Д	2 години (0,1 кредиту ECTS)
8.	«Форми і методи навчання учнів в умовах воєнного стану» 05.05.2022р.	Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Український відкритий університет післядипломної освіти	Вебінар	Сертифікат № 2625/22Д	2 години (0,1 кредиту ECTS)

9.	«Сучасні тенденції підвищення якості освіти» 17-19 серпня 2022р.	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді	Всеукраїнська науково-педагогічна конференція	Сертифікат АЕ №270777	18 годин
10.	«Клімат змінюється. Час діяти!» Квітень-жовтень 2022р.	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді	Цикл тренінгів з кліматичної освіти	Сертифікат №0114 ТК	16 годин
11.	«З Україною в серці» Квітень-листопад 2022р.	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді	Цикл тренінгів з національно-патріотичного виховання	Сертифікат №0176 ТП	16 годин
12.	«Перша домедична допомога в умовах війни» 22.11.2022р.	ГО «Прометеус» ЄДРПОУ 39598867	Навчальний курс	Сертифікат Ідентифікаційний номер Vdcbc28293bd 497c80182267 b9313ff2	15 годин (0,5 кредита ЄКТС)
13.	«Навчання під час повітряних тривог: поради для вчителів, учнів і батьків» 29.11.2022р.	ТОВ «На Урок» ЄДРПОУ 41991148	Вебінар	Свідоцтво № B770-2105708	2 години/0,06 кредиту ЄКТС
14.	Курс вебінарів Школи благодійності Листопад 2022р.	Національний банк України	Курс вебінарів	Сертифікат №0259	11 акад.годин
15.	Освітня програма «Розвиток професійних компетентностей керівників гуртків» 07 листопада-02 грудня 2022р.	ТОКІППО	Навчальний курс	Свідоцтво СС 02139788/007 428-22	120 годин(4 кредит ЄКТС)
16.	«Практичні навички подолання стресу»	Асоціація інноваційної та цифрової освіти	Навчальний курс	Сертифікат №45448478	10 годин

	06.04.2023р.				
17.	«Дитяча та підліткова агресія в освітньому середовищі. Методи взаємодії» 07.09.2023р.	ТОВ «Всеосвіта» ЄДРПОУ 41526967	Вебінар	Сертифікат №МО533067	2 години/0,06 кредиту ЄКТС
18.	«Квест-гра як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів у навчально-виховному процесі ГПД» 15.09.2023р.	ТОВ «На Урок» ЄДРПОУ 41991148	Вебінар	Свідоцтво №В582-2105708	2 години/0,06 кредиту ЄКТС
19.	«Онлайн-курс для вчителів початкової школи» 08.10.2023р.	ТОВ «Едюкейшнал Ера» ЄДРПОУ 42502643	Навчальний курс	Сертифікат https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/620a70c4579b45bfa0808dfb0187be04/valid.html	60 годин
20.	«STEM – світ інноваційних можливостей: досвід роботи закладів загальної середньої та позашкільної освіти Тернопільщини» 31.01.2024р.	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Тернопільський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді	Авторська педагогічна майстерня	Сертифікат Ліцензія: серія АЕ №270777 від 02.07.2013р	4 години
21.	«Педагогічна ЕКО-майстерня «Екологічна освіта – пріоритетний засіб досягнення сталого розвитку. З досвіду роботи педагогів Чернігівщини»	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Комунальний заклад «Чернігівська	Всеукраїнський освітянський проєкт «Освіта сталого розвитку»	Сертифікат Ліцензія: серія АЕ №270777 від 02.07.2013р	4 години

	28.03.2024р.	обласна станція юних натуралістів»			
22.	«Добробут планети: що має знати й може вміти кожен» 17.04.2024р.	PROMETHEUS ГС «Всесвітній фонд природи Україна»	Навчальний курс	Сертифікат https://certs.prometheus.org.ua/cert/6219db4729a3400cae98ee87acc50270	
23.	«STEM – світ інноваційних можливостей: досвід закладів позашкільної та загальної середньої освіти Волині» 18.04.2024р.	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Волинський обласний еколого-натуралістичний центр Волинської обласної ради	Авторська педагогічна майстерня	Сертифікат	3 години
24.	«Педагогічна ЕКО-майстерня «Екологічна просвіта для сталого розвитку Донеччини: виклики та реалії сьогодення» 24.04.2024р.	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Донецький обласний еколого-натуралістичний центр	Всеукраїнський освітянський проект «Освіта сталого розвитку»	Сертифікат Ліцензія: серія АЕ №270777 від 02.07.2013р	3 години
25.	«Сучасні тенденції підвищення якості освіти» 28-29 серпня 2024р.	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Національна академія педагогічних наук України Інститут проблем виховання НАПН України	Всеукраїнська науково-педагогічна конференція	Сертифікат Ліцензія: серія АЕ №270777 від 02.07.2013р.	18 годин

		Національна академія наук вищої освіти України Громадянська організація «Спілка освітян України» Всеукраїнська асоціація педагогів-позашкільників "Фактор"			
26.	«Безпека дітей та молоді в інтернеті» 19 березня-01 травня 2024р.	GOOGLE ТОВ «Академія цифрового розвитку»	Навчальний курс «Цифрові навички для освіти з GOOGLE»	Сертифікат №GDSFE7-2099	3 години/0, 1 кредиту ЄКТС
27.	«Цифрова безпека для освітян» 19 березня-01 травня 2024р.	GOOGLE ТОВ «Академія цифрового розвитку»	Навчальний курс «Цифрові навички для освіти з GOOGLE»	Сертифікат №GDSFE6-3154	3 години/0, 1 кредиту ЄКТС
28.	«Формуйте персоналізований підхід» 19 березня-01 травня 2024р.	GOOGLE ТОВ «Академія цифрового розвитку»	Навчальний курс «Цифрові навички для освіти з GOOGLE»	Сертифікат №GDSFE4-2903	3 години/0, 1 кредиту ЄКТС
29.	«Створюйте інтерактивні уроки» 19 березня-01 травня 2024р.	GOOGLE ТОВ «Академія цифрового розвитку»	Навчальний курс «Цифрові навички для освіти з GOOGLE»	Сертифікат №GDSFE2-1720	3 години/0, 1 кредиту ЄКТС
30.	«Покращуйте ефективність освітнього процесу»	GOOGLE ТОВ «Академія цифрового розвитку»	Навчальний курс «Цифрові навички для	Сертифікат №GDSFE1-1989	3 години/0, 1 кредиту ЄКТС

	19 березня-01 травня 2024р.		освіти з GOOGLE»		
31.	«Школа для всіх» 10.10.2024р.	ТОВ «Едюкейшнал Ера» ЄДРПОУ 42502643 Фінський проєкт «Навчаємось разом»	Навчальний курс	Сертифікат 27f0477a- 72f2-469a- b280- 177b84fe4980	30 годин/1 кредит ЄКТС
32.	«Планета – мій дім» Найбільший урок у світі з екології та кліматичних змін 10.10.2024р.	ТОВ «Едюкейшнал Ера» ЄДРПОУ 42502643 Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ)	Навчальний курс	Сертифікат e25e4c19- f580-4d1b- 98d6- 13417e9dc343	
33.	«Академічна добродієвість» 27.10.2024р.	ТОВ «Едюкейшнал Ера» ЄДРПОУ 42502643	Навчальний курс	Сертифікат 6942a212- 480b-4482- 8912- f1fdc9a97709	12 годин/0,4 кредити ЄКТС
34.	«Зелене світло для Землі» 27.10.2024р.	ТОВ «Едюкейшнал Ера» ЄДРПОУ 42502643	Навчальний курс про відновлюван у енергетику	Сертифікат ba97a5fb- 3cee-4b2c- 96be- cd9009e2bacd	10 годин
35.	«STEM – світ інноваційних можливостей: досвід закладів позашкільної та загальної середньої освіти Полтавської області» 27.11.2024р.	Національний еколого- натуралістичний центр учнівської молоді Полтавський обласний еколого- натуралістичний	Авторська педагогічна майстерня	Сертифікат Ліцензія: серія АЕ №270777 від 02.07.2013р	3 години

		центр учнівської молоді			
36.	«Педагогічна ЕКО-майстерня «Досвід педагогів Миколаївської області» 06.12.2024р.	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Обласний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Миколаївської обласної ради	Всеукраїнський освітянський проєкт «Освіта сталого розвитку»	Сертифікат Ліцензія: серія АЕ №270777 від 02.07.2013р	3 години
37.	Педагогічна ЕКО-майстерня «Освіта сталого розвитку. Досвід педагогів Хмельницької області» 28.01.2025р.	Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді Хмельницький обласний центр краєзнавства, туризму та екологічного виховання учнівської молоді	Всеукраїнський освітянський проєкт «Освіта сталого розвитку у позашкільлі»	Сертифікат Ліцензія: серія АЕ №270777 від 02.07.2013р	3 години

Підвищення професійно-творчого рівня педагога

PR METHEUS СЕРТИФІКАТ Виданий 11.04.2021 prometheus.org.ua

СЕРТИФІКАТ
ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ЗАСВІДЧУЄ, ЩО
Марія Валігура
успішно закінчила(ла) курс
Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти,

наданий викладачами курсу
через платформу масових відкритих онлайн-курсів **Prometheus**,
та навчився(лася):

- правильно діяти, якщо ваша дитина або учень стала учасником булінгу (цькування);
- діяти/виступати на випадок булінгу (цькування) в колективі;
- вживати заходів, якщо ви працюєте в закладі освіти та щодня стикаєтесь з подібними випадками;
- правильно зупинити та попереджувати булінг (цькування);
- створювати безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких проявів насильства та булінгу (цькування);
- запроваджувати системну протидію булінгу (цькування) в закладі освіти.

Форма навчання - дистанційна.
Кількість годин - 80 годин (2,6 кредитів ЄКТС).

Вікторія Примаченко
Вікторія Примаченко
Директор ГО «Прометейс»
Підприємство є державним підприємством.
Надання освітніх послуг здійснюється на основі ліцензії.
Міністерство освіти і науки України
МІЖНАРОДНИЙ ФОНД ВІДРОДЖЕННЯ

Хобзей Павло Кузьмович
Хобзей Павло Кузьмович

Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua/18090/cert/ab99d4ec88fa4780abc644f8e68b0c06>

На Урок
освітній проєкт
ТОВ «На Урок»
ЄДРПОУ 41991148

СВІДОЦТВО
№ B511-2105708

підтверджує, що
Валігура Марія

дистанційно підвищи(ла) кваліфікацію під час вебінару «Навчаємо граючись: цікавинки з використання ігор на уроках природничого циклу» за напрямками «ІКТ», «Предметне навчання», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС)

та набув (-ла) таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: у галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна, емоційно-етична

веб-адреса сторінки вебінару:
<https://naurok.com.ua/webinar/link/511>

Автор вебінару:
Дядюшкіна Ірина
Директор ТОВ «На Урок»
Перепелица Д.О.
29.07.2021

Свідоцтво відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 №600 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019

QR код для перевірки свідцтва

На Урок
освітній проєкт
ТОВ «На Урок»
ЄДРПОУ 41991148

СВІДОЦТВО
№ B572-2105708

підтверджує, що
Валігура Марія

дистанційно підвищи(ла) кваліфікацію під час вебінару «Урок біології з елементами STEM – реальний шлях до успіху» за напрямками «Проектне навчання», «Предметне навчання», «Інтегроване навчання» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС)

та набув (-ла) таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: професійні, у галузі природничих наук, техніки і технологій, навчання впродовж життя

веб-адреса сторінки вебінару:
<https://naurok.com.ua/webinar/link/572>

Автор вебінару:
Бойко Наталія

Директор ТОВ «На Урок»
Перепелица Д.О.
25.10.2021

Свідоцтво відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 №600 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019

QR код для перевірки свідцтва

PR METHEUS СЕРТИФІКАТ Виданий 16.10.2021 prometheus.org.ua

СЕРТИФІКАТ
ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ЗАСВІДЧУЄ, ЩО
Марія Валігура
успішно закінчила(ла) курс
Критичне мислення для освітян,

наданий **Сергієм Терно, Наталією Степановою та Сергієм Горбачовим**
через платформу масових відкритих онлайн-курсів **Prometheus**,
та навчився(лася):

- відрізнати навчання критичного мислення від його імітації;
- визначати сфери, де критичне мислення стане в пригоді;
- розпізнавати властивості критичного мислення та особливості із прагненням до критичного мислення;
- застосовувати стратегії та процедури критичного мислення для розв'язування проблемних задач та самовдосконалення;
- розуміти, коли потрібно застосовувати критичне мислення та стадії його розгортання;
- створювати належні умови для розвитку критичного мислення учнів.

Форма навчання - дистанційна.
Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Вікторія Примаченко
Вікторія Примаченко
Директор ГО «Прометейс»
Підприємство є державним підприємством.
Надання освітніх послуг здійснюється на основі ліцензії.

Сергій Терно
Сергій Терно
Доктор педагогічних наук

Наталія Степанова
Наталія Степанова
Кандидат філософських наук

Сергій Горбачов
Сергій Горбачов
Журналіст, редактор, викладач медіаграмотності

Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://courses.prometheus.org.ua/18090/cert/511ad237e5444baca02ec2326dabb5c3>



AMERICAN COUNCILS
AcademiQ

Ярема Бачинський
Директор в Україні
Американської Ради з міжнародної освіти
ACTWISSCES

СЕРТИФІКАТ

ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ЗАСВІДЧУЄ, ЩО
Марія Валігура
успішно закінчила курс

Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів,

наданий викладачами курсу
через платформу масових відкритих онлайн-курсів **Prometheus**,
та навчився(лася):
застосовувати теоретичні знання на практиці у викладанні та науковому керівництві

Форма навчання - дистанційна.
Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС).

Ольга Бершадська
Керівниця Центру забезпечення якості освіти
НАУКМА

Яна Чапайло
Координаторка проєкту
«Ініціатива академічної доброчесності
та якості освіти»

Автентичність цього сертифікату може бути перевірена за
<https://courses.prometheus.org.ua/18090/cert/b33d5513acc84634bb3b87469c4a2ef2>



**ПЕРЕМОЖНІ
ОБРІІ
ОСВІТУ**

РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ!



ЦЕНТРАЛЬНИЙ
ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ



Національна академія педагогічних наук України
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
Український відкритий університет післядипломної освіти

СЕРТИФІКАТ № 2397/22Д

**Валігура
Марія Петрівна**

28.04.2022 року підвищи(-ла) кваліфікацію за темою
«САМООРГАНІЗАЦІЯ. ЯК ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЯТИ
СОБОЮ В УМОВАХ ВІЙНИ»

(0,1кредита ЄCTS / 2 години) і вдосконалив(-ла)
професійно-педагогічну компетентність

Ректор ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»



Микола Кириченко

м. Київ 28 квітня 2022 року

Ліцензія МОН України: наказ від 15.11.2016 р. №1492 «Про переформування ліцензій»



**ПЕРЕМОЖНІ
ОБРІІ
ОСВІТУ**

РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ!



ЦЕНТРАЛЬНИЙ
ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ



Національна академія педагогічних наук України
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
Український відкритий університет післядипломної освіти

СЕРТИФІКАТ № 1998/22Д

**Валігура
Марія Петрівна**

26.04.2022 р. підвищи(-ла) кваліфікацію за темою
«ВІДНОВЛЕННЯ ТІЛЕСНО-ЕМОЦІЙНОЇ ГАРМОНІЇ
ЗАСОБАМИ АРТ ТЕРАПІЇ»

(0,1кредита ЄCTS / 2 години) і вдосконалив(-ла)
професійно-педагогічну компетентність

Ректор ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»



Микола Кириченко

м. Київ 26 квітня 2022 року

Ліцензія МОН України: наказ від 15.11.2016 р. №1492 «Про переформування ліцензій»

Национальна академія педагогічних наук України
ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
Український відкритий університет післядипломної освіти

СЕРТИФІКАТ № 2625/22Д

Валігура
Марія Петрівна
05.05.2022 р. підвищив(-ла) кваліфікацію за темою
«**ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ УЧНІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**»
(0,1кредита ECTS / 2 години) і вдосконалив(-ла) професійно-педагогічну компетентність

Ректор ДЗВО «Університет менеджменту освіти» **Микола Кириченко**

м. Київ 05 травня 2022 року

Ліцензія МОН України: наказ від 15.11.2016 р. №1492 «Про переоформлення ліцензій»

Міністерство освіти і науки України
Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді
Національна академія педагогічних наук України
Інститут проблем виховання НАПН України
Національна академія наук вищої освіти України
Громадська організація «Спілка освітян України»
Всеукраїнська асоціація педагогів-позашкільників «Фактор»

Сертифікат

засвідчує, що
Валігура Марія Петрівна
брав(ла) участь у роботі
Всеукраїнській науково-педагогічній конференції за темою:
«Сучасні тенденції підвищення якості освіти»
Кількість годин/кредитів ЄКТС - 18 годин

Наказ № 41-0 від 19.08.2022 р.

Директор НЕНЦ,
доктор педагогічних наук,
професор **Володимир ВЕРБИЦЬКИЙ**

17 - 19 серпня 2022 р., м.Київ

Ліцензія: серія АЕ №270777 від 02.07.2013р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНИЙ ЦЕНТР УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ
УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

СЕРТИФІКАТ №0114 ТК

засвідчує, що
ВАЛІГУРА МАРІЯ ПЕТРІВНА
пройшла навчання за програмою
циклу тренінгів з кліматичної освіти
«Клімат змінюється. Час діяти!»
тривалістю 16 годин

Володимир Валентинович Вербицький
директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор

Іван Іванович Вербицький
директор Тернопільського обласного центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді, заслужений працівник народної освіти України

Ліцензія серія АЕ №270777 **ТЕРНОПІЛЬ – 2022**








 Міністерство освіти і науки України
 Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді
 Національна академія педагогічних наук України
 Інститут проблем виховання НАПН України
 Національна академія наук вищої освіти України
 Громадська організація «Спілка освітян України»
 Всеукраїнська асоціація педагогів-позашкільників «Фактор»

Сертифікат

засвідчує, що

Валігура Марія Петрівна
 брав(ла) участь у роботі
**Всеукраїнській науково-педагогічній конференції за темою:
 «Сучасні тенденції підвищення якості освіти» (Проф NENC)**
 Кількість годин/кредитів ЄКТС - 18 годин

Наказ № 46-0 від 23.08.2023

Директор НЕНЦ,
 доктор педагогічних наук,
 професор


 Володимир ВЕРБИЦЬКИЙ

22 - 23 серпня 2023 р., м. Київ

Лицензія: серія АЕ №270777 від 02.07.2013р.

Міністерство освіти і науки України
 Нова українська школа

СЕРТИФІКАТ

Виданий 08.10.2023

який засвідчує, що

Марія Петрівна Валігура
 успішно завершив(ла)
«Онлайн-курс для вчителів початкової школи»
 тривалістю 60 годин.

Курс розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія». Сертифікат виданий ТОВ «Едокейшнал Ера»


 Ілона Вілнова, директор ТОВ «Едокейшнал Ера»

*Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/620a70c4579b45bfa0808dfb0187be047a9d.html>

Виданий 16.11.2023

СЕРТИФІКАТ

Цей сертифікат засвідчує, що

Марія Валігура

успішно завершив(ла) онлайн-курс
«Стрес-менеджмент для освітян»


 Тетяна Ставнічук
 Президент Карпатської України


 Зоряна Лукавецька
 Керівник програми Освіта та
 Формация Карпатської України

Автентичність сертифікату можна перевірити за посиланням:
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/18fce30d98b74a6b86e71c4180194a8>

PROMETHEUS

ВСЕОСВІТА Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всесвіта» (ЄДРПОУ 35050807)

СЕРТИФІКАТ №М0533067

засвідчує, що
ВАЛІГУРА МАРІЯ ПЕТРІВНА

пройшов(ла) підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно)

на тему:
«**ДИТЯЧА ТА ПІДЛІТКОВА АГРЕСІЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ. МЕТОДИ ВЗАЄМОДІЇ**»

[тривалість: 2 години/0,06 кредиту ЄКТС]
та досягнув(ла) результатів навчання, відповідно до програми підвищення кваліфікації вказаної теми та успішно склав(ла) тестування з теми вебінару

Олена ЧЕРНИШ
Авторка вебінару, пов'язаний з цією кваліфікаційною картою інтелекту, інформаційно-методичне розробка, залучає педагогічний персонал та професійно розвиває особистість, арт-терапія

Іван ЛИТВИНЕНКО 07.09.2023
Директор ТОВ «Всесвіта»

Свідоцтво розроблено відповідно до п.13 постанови КМУ від 21 березня 2019 р. № 600. За змінами / доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133.

PROMETHEUS СЕРТИФІКАТ Виданий 24.11.2023 prometheus.org.ua

СЕРТИФІКАТ

ЦЕЙ СЕРТИФІКАТ ЗАСВІДЧУЄ, ЩО
Марія Валігура
успішно закінчив(ла) курс
Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів,
наданий викладачами курсу
через платформу масових відкритих онлайн-курсів **Prometheus**,
та навчився(лася):

- ефективній передачі знань щодо загроз від мін та ВНП;
- інструментарію для формування у дітей та дорослих ціннісного ставлення до життя і здоров'я людини та насамперед до власного;
- методології безпечної поведінки у разі зіткнення з небезпечними предметами чи потрапляння в екстремальні ситуації.

Форма навчання - дистанційна.
Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Пістряга Тимур
Волода правління
ГО «Асоціація саперів України»

Чуткий Сергій
Керівник напрямку навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів ГО «Асоціація саперів України»

Аутентичність цього сертифікату може бути перевірена за <https://certs.prometheus.org.ua/cert/24b986b475314b4d9a379786ffba3b21>

На Урок
освітній проєкт
ТОВ «На Урок»
ЄДРПОУ 41991148 (КВЕД 85.59)

СВІДОЦТВО

№ B582-2105708

підтверджує, що
Валігура Марія

дистанційно підвищив (ла) кваліфікацію під час вебінару «Квест-гра як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів у навчально-виховному процесі ГПД» за напрямками «Наскрізнi навички», «НУШ», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС)

та набув (-ла) таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: професійні, навчання впродовж життя, емоційно-етична

веб-адреса сторінки вебінару:
<https://naurok.com.ua/webinar/link/582>

Автор вебінару:
Кеяєва Валентина
Директор ТОВ «На Урок»
Перепелиця Д.О.
15.09.2023

Свідоцтво відповідає вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 №600 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019

Національний еколого-натуралістичний центр учевської молоді
Тернопільський обласний центр еколого-натуралістичної творчості учевської молоді

СЕРТИФІКАТ

УЧАСНИКА/УЧАСНИЦІ
Валігури Марії Петрівни
Авторської педагогічної майстерні «STEM – світ інноваційних можливостей: досвід роботи закладів загальної середньої та позашкільної освіти Тернопільщини»

кількість год: 4 год

Володимир ВЕРБИЦЬКИЙ
ДИРЕКТОР ЦЕНТРУ

Іван ГЕРЦ
ДИРЕКТОР ЦЕНТРУ

Наказ № 6-о від 31.01.2024 р.
Ліцензія: серія АЕ № 270777

Київ-Тернопіль 2024





СЕРТИФІКАТ № GDSFE7-2099

ПРО УСПІШНЕ ЗАВЕРШЕННЯ ТРЕНІНГУ

Валігура Марія
Петрівна

ВИКОНАВ (ЛА) НЕОБХІДНИЙ ОБСЯГ ЗАВДАНЬ ТРЕНІНГУ

«БЕЗПЕКА ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В ІНТЕРНЕТІ»

У МЕЖАХ КУРСУ «ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВИТИ З GOOGLE»

НАВЧАННЯ ВІДБУЛОСЯ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ
В ПЕРІОД ІЗ 19 БЕРЕЗНЯ ДО 01 ТРАВНЯ 2024 РОКУ

ОПИС ДОСЯГНУТИХ РЕЗУЛЬТАТІВ:

- ЗАСВОЕНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ «ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВИТИ З GOOGLE «БЕЗПЕКА ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В ІНТЕРНЕТІ».
- РЕЗУЛЬТАТ ПІДСУМКОВОГО ТЕСТУВАННЯ — ПОНАД 60% МАКСИМАЛЬНО МОЖЛИВОЇ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ.
- УДОСКОНАЛЕНА ПРОВЕСІЙНА КОМПЕТЕНТІСТЬ ЦИФРОВОГО КОМПОНЕНТУ В ОБСЯГІ 3 АКАДЕМІЧНІ ГОДИНИ (0,1 КРЕДИТУ ЕСТS).

01 ТРАВНЯ 2024 РОКУ

ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ» - ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД КОМУНАЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ КРАЇНИ КОД КРЕД. В. П. 19 НАВЧАННЯ ОСВИТИ, Н. В. 1. У. ОСОБИЛИВЕ



Google



ДИРЕКТОР ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ»
АНТОНІНА БУКАЧ

01 ТРАВНЯ 2024 РОКУ

ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ» - ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД КОМУНАЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ КРАЇНИ КОД КРЕД. В. П. 19 НАВЧАННЯ ОСВИТИ, Н. В. 1. У. ОСОБИЛИВЕ

СЕРТИФІКАТ № GDSFE4-2903

ПРО УСПІШНЕ ЗАВЕРШЕННЯ ТРЕНІНГУ

Валігура Марія
Петрівна

ВИКОНАВ (ЛА) НЕОБХІДНИЙ ОБСЯГ ЗАВДАНЬ ТРЕНІНГУ

«ФОРМУЙТЕ ПЕРСОНАЛІЗОВАНИЙ ПІДХІД»

У МЕЖАХ КУРСУ «ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВИТИ З GOOGLE»

НАВЧАННЯ ВІДБУЛОСЯ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ
В ПЕРІОД ІЗ 19 БЕРЕЗНЯ ДО 01 ТРАВНЯ 2024 РОКУ

ОПИС ДОСЯГНУТИХ РЕЗУЛЬТАТІВ:

- ЗАСВОЕНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ «ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВИТИ З GOOGLE «ФОРМУЙТЕ ПЕРСОНАЛІЗОВАНИЙ ПІДХІД».
- РЕЗУЛЬТАТ ПІДСУМКОВОГО ТЕСТУВАННЯ — ПОНАД 60% МАКСИМАЛЬНО МОЖЛИВОЇ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ.
- УДОСКОНАЛЕНА ПРОВЕСІЙНА КОМПЕТЕНТІСТЬ ЦИФРОВОГО КОМПОНЕНТУ В ОБСЯГІ 3 АКАДЕМІЧНІ ГОДИНИ (0,1 КРЕДИТУ ЕСТS).

01 ТРАВНЯ 2024 РОКУ

ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ» - ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД КОМУНАЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ КРАЇНИ КОД КРЕД. В. П. 19 НАВЧАННЯ ОСВИТИ, Н. В. 1. У. ОСОБИЛИВЕ



Google



ДИРЕКТОР ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ»
АНТОНІНА БУКАЧ

СЕРТИФІКАТ № GDSFE6-3154

ПРО УСПІШНЕ ЗАВЕРШЕННЯ ТРЕНІНГУ

Валігура Марія
Петрівна

ВИКОНАВ (ЛА) НЕОБХІДНИЙ ОБСЯГ ЗАВДАНЬ ТРЕНІНГУ

«ЦИФРОВА БЕЗПЕКА ДЛЯ ОСВІТЯН»

У МЕЖАХ КУРСУ «ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВИТИ З GOOGLE»

НАВЧАННЯ ВІДБУЛОСЯ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ
В ПЕРІОД ІЗ 19 БЕРЕЗНЯ ДО 01 ТРАВНЯ 2024 РОКУ

ОПИС ДОСЯГНУТИХ РЕЗУЛЬТАТІВ:

- ЗАСВОЕНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ «ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ДЛЯ ОСВИТИ З GOOGLE «ЦИФРОВА БЕЗПЕКА ДЛЯ ОСВІТЯН».
- РЕЗУЛЬТАТ ПІДСУМКОВОГО ТЕСТУВАННЯ — ПОНАД 60% МАКСИМАЛЬНО МОЖЛИВОЇ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ.
- УДОСКОНАЛЕНА ПРОВЕСІЙНА КОМПЕТЕНТІСТЬ ЦИФРОВОГО КОМПОНЕНТУ В ОБСЯГІ 3 АКАДЕМІЧНІ ГОДИНИ (0,1 КРЕДИТУ ЕСТS).

01 ТРАВНЯ 2024 РОКУ

ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ» - ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД КОМУНАЛЬНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ КРАЇНИ КОД КРЕД. В. П. 19 НАВЧАННЯ ОСВИТИ, Н. В. 1. У. ОСОБИЛИВЕ



Google



ДИРЕКТОР ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ»
АНТОНІНА БУКАЧ

LEARNING TOGETHER

Сертифікат
засвідчує, що

Марія Валігура
завершила/в навчання за
програмою підвищення кваліфікації
з теми

Школа для всіх
Форма навчання — дистанційна.
Обсяг — 30 годин (1 кредит ЕКТС).

Досягнув/ла таких результатів:

- підвищив/ла рівень загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища;
- розвинув/ла здатності до роботи в умовах учнівського багатоманіття; впровадження диференційованого навчання та співучителювання; підтримки ефективної поведінки у класі та психічного здоров'я учнів.

A. Vahura
Арто Ваахтокарі
Керівник проєкту «Навчємось разом»

I. Filinova
Ілля Філінов
Керівник студії онлайн-освіти EdEga

Курс: розроблений фінансовим проєктом «Навчємось разом» спільно зі студією онлайн-освіти EdEga за фінансової підтримки Європейського Союзу й Міністерства закордонних справ Фінляндії та підтримки Міністерства освіти і науки України.

02.10.2024
27104277a-7272-467a-9380-177b44b4990
Сертифікат розроблено відповідно до п. 15 постанови КМУ від 20 серпня 2019 р. № 800 про затвердження і доповнення, внесення постановою КМУ від 27 травня 2020 року № 133.
Товариство з обмеженою відповідальністю «ДОКРЕДІТАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) є суб'єктом надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.50.

Міністерство освіти і науки України
Національний еколого-натуралістичний центр
учнівської молоді МОН України
Полтавський обласний еколого-натуралістичний центр
учнівської молоді

Сертифікат
надається

Валігурі Марії Петрівні,
учаснику авторської педагогічної майстерні
„STEM - СВІТ ІННОВАЦІЙНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ: ДОСВІД
ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ТА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНОЇ
ОСВИТИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ”
(тривалість - 3 години)

Директор НЕНЦ,
доктор педагогічних наук,
професор
Володимир ВЕРБИЦЬКИЙ
Володимир ВЕРБИЦЬКИЙ

Виконавач обов'язків директора
Полтавського обласного
еколого-натуралістичного
центру учнівської молоді
Людмила СУСАХІНА
Людмила СУСАХІНА

М. Київ Наказ від 27.11.2024 № 90-0

Ліцензія: серія АЕ №270777

Міністерство освіти і науки України
Національний еколого-натуралістичний
центр учнівської молоді
Обласний еколого-натуралістичний центр
учнівської молоді
Миколаївської обласної ради

Сертифікат
надається

Валігурі Марії Петрівні
Учаснику/ці Всеукраїнського освітняського проєкту
“Освіта сталого розвитку”
за темою “Педагогічна ЕКО-майстерня
“Досвід педагогів Миколаївської області”
кількість годин: 3 години

Директор НЕНЦ,
доктор педагогічних наук, професор,
Володимир ВЕРБИЦЬКИЙ
Володимир ВЕРБИЦЬКИЙ
Володимир ВЕРБИЦЬКИЙ

В.о. директора ОЕНЦУМ
Таня ТРОЦЬКА
Таня ТРОЦЬКА
Таня ТРОЦЬКА

06.12.2024

Ліцензія: серія АЕ №270777 від. 02.07.2013

Товариство з обмеженою відповідальністю «ДОКРЕДІТАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) є суб'єктом надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.50.

Сертифікат
який засвідчує, що

Марія Валігура
успішно завершила(ла) онлайн-курс
«Академічна доброчесність»
розрахований на 12 годин (0,4 кредиту ЕКТС)
та здобула/в знання та практичні навички:
• розуміння поняття «академічна доброчесність» і його актуальності у шкільному середовищі;
• знання, як уникнути плагиату;
• уявлення про роль оцінювання у формуванні академічно доброчесного середовища;
• розуміння концепції «навчання впродовж життя».

Тарас Тимочко
Тарас Тимочко
Координатор Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Американські
Ради з міжнародної освіти

edera SAIUP AMERICAN COUNCILS

27.10.2024 6942a212-480b-4482-8912-f1fdc9a97709

Досягнення педагога

№ п/п	Конкурс, акція	Нагорода	Ким виданий, наказ
1.	Всеукраїнський конкурс науково-методичних розробок та віртуальних ресурсів із еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти	Грамота учасника обласного етапу Всеукраїнського конкурсу науково-методичних розробок та віртуальних ресурсів із еколого-натуралістичного напрямку позашкільної освіти	Наказ ТОЦЕНТУМ від 09.12.2021р. № 111-од
2.	Всеукраїнський конкурс «Цікава школа»	Грамота переможця обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Цікава школа» у <i>Номінації</i> «Нетрадиційне заняття гуртка» Диплом II ступеня НЕНЦ МОН України переможців та призерів Всеукраїнського конкурсу «Цікава школа» у <i>Номінації</i> «Нетрадиційне заняття гуртка»	Наказ ТОЦЕНТУМ від 09.12.2021р. № 111-од Наказ НЕНЦ МОН України від 22 грудня 2021р. № 96
3.	Всеукраїнська виставка видавничої продукції з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку	Грамота переможця обласного етапу Всеукраїнської виставки видавничої продукції з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку Диплом II ступеня НЕНЦ МОН України переможців та призерів Всеукраїнської виставки видавничої продукції з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку	Наказ ТОЦЕНТУМ від 09.12.2021р. № 111-од Наказ НЕНЦ МОН України від 29 грудня 2022р. № 91

		Назва видання: збірник задач та вправ з екології	
4.	Публікація на «Всеосвіта»	Грамота за ефективне та безпечне використання інформаційних технологій в педагогічній діяльності та підвищення професійної компетентності	Проект «Всеосвіта» №Q194549 від 08.11.2024р.

Подяки:

1. Тернопільського обласного центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді за активну участь у роботі Літньої екологічної школи, 2021р.

2. Тернопільського академічного ліцею «Генезис» за проведений майстер-клас для здобувачів освіти, 2023р.

3. Регіонального офісу водних ресурсів у Тернопільській області за сприяння в проведенні конкурсу творчих робіт «Вода – це життя», 2023р.

4. Тернопільського обласного центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді за вагомий внесок у розвиток позашкільної еколого-натуралістичної освіти, 2023р.

5. Проекту «Всеосвіта» за вміння збирати, опрацьовувати, зберігати та розповсюджувати інформацію, 2024р.

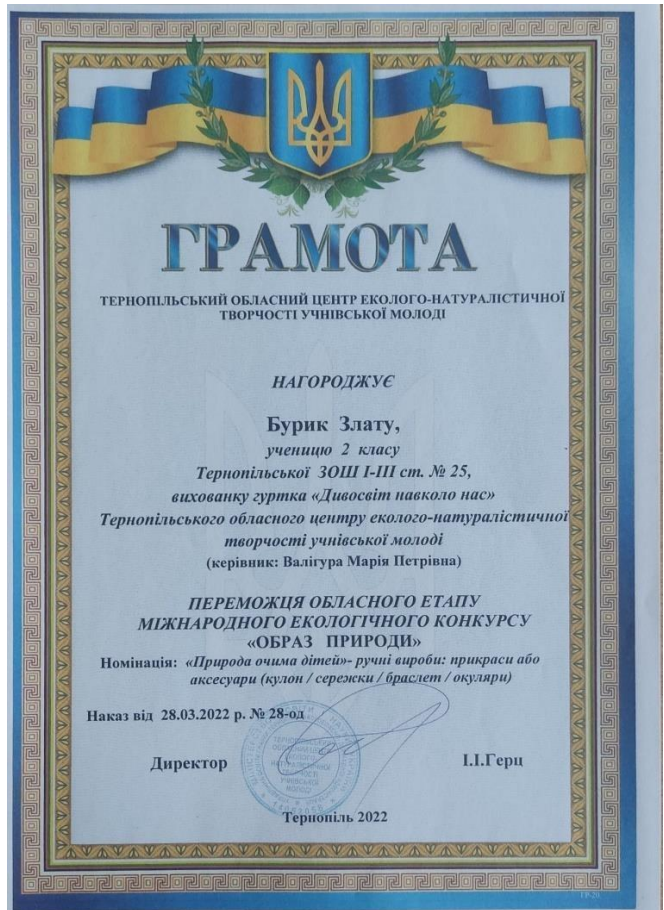
Досягнення педагога







Досягнення вихованців





ДИПЛОМ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

ЗЛАТА БУРИК

за участь у конкурсі творчих робіт
"Вода - це життя"

В.О. НАЧАЛЬНИКА РОС
У ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ ОБЛ.



Олег ГАЛИЦЬКИЙ

Тернопіль - 2023

ДИПЛОМ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

ВЕРОНІКА ЯРЕМЧУК

за участь у конкурсі творчих робіт
"Вода - це життя"

В.О. НАЧАЛЬНИКА РОС
У ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ ОБЛ.



Олег ГАЛИЦЬКИЙ

Тернопіль - 2023

ДИПЛОМ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

ВЕРОНІКА МАРКІВ

за участь у конкурсі творчих робіт
"Вода - це життя"

В.О. НАЧАЛЬНИКА РОС
У ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ ОБЛ.



Олег ГАЛИЦЬКИЙ

Тернопіль - 2023

ДИПЛОМ

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

ЄЛИЗАВЕТА ГОРОДИСЬКА

за участь у конкурсі творчих робіт
"Вода - це життя"

В.О. НАЧАЛЬНИКА РОС
У ТЕРНОПІЛЬСЬКІЙ ОБЛ.



Олег ГАЛИЦЬКИЙ

Тернопіль - 2023



Публікації

1. Валігура М.П. Задачі та вправи з екології. Типи задач і їх практичне використання: збірник. Тернопіль, 2022р. 33с.

2. Валігура М.П. Терапія творчістю. Майстер-клас «Виготовлення ангелів-оберегів. Збірник «З Україною в серці» (збірка виховних заходів за матеріалами учасників тренінгу з національно-патріотичного виховання «З Україною в серці»). 2022. С.42-44.

3. Валігура М.П. Конспект заняття гуртка «Дивосвіт навколо нас» на тему: «Екскурсія у куточок живої природи з метою спостереження за змінами у природі». Збірник «Кліматична освіта: Реалії і перспективи» (збірник конспектів уроків, занять та виховних заходів учасників Циклу тренінгів з кліматичної освіти «Клімат змінюється. Час діяти!»). 2022. С.30-37.

4. Валігура М.П., Герц І.І., Гуцало Т.А Кібербезпека: освітній аспект. *Всеукраїнський науково-педагогічний журнал «Освітній фактор»*. Київ, 2023. №3(7). С.59-61

<https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-3-2023-1.pdf>

5. Валігура М.П., Герц І.І., Гуцало Т.А., Релаксаційно-екологічна стежка здоров'я. *Шляхи знань. Довідник практичних дій*. Київ, 2022р. С.340-345

<https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/%D0%94%D0%9F%D0%94%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BE.pdf>

6. Валігура М.П., Герц І.І., Гуцало Т.А. Природотерапія як засіб психологічної релаксації учнівської молоді в умовах воєнного та післявоєнного стану. *Наукові, методичні та організаційні виклики для закладів освіти та громадськості щодо екологічної освіти та виховання у воєнний і післявоєнний періоди* : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (Тернопіль, 08-09 черв., 2023). Тернопіль, 2023 С.21-24

<https://drive.google.com/file/d/1c10Pnh1rQwghNWx7VUjQlqhKpl0uBPGs/view>

7. Національна освітня платформа «Всеосвіта»:

- <https://vseosvita.ua/library/ekskursiia-u-kutochok-zhyvoi-pryrody-z-metoiu-sposterezhennia-za-zminamy-u-pryrodі-872630.html>
- <https://vseosvita.ua/library/maister-klas-vyhotovlennia-ta-dekoruvannia-eko-torbynok-872635.html>

- <https://vseosvita.ua/library/zadachi-ta-vpravy-z-ekolohii-872996.html>
- <https://vseosvita.ua/library/materialy-na-konkurs-hodivnychka-873004.html>
- <https://vseosvita.ua/library/ekolohichna-hra-pryroda-navkolo-nas-873017.html>
- <https://vseosvita.ua/library/kvest-hra-do-dnia-sviatoho-mykolaia-873031.html>
- <https://vseosvita.ua/library/hra-kvest-u-poshukakh-velykodnikh-tradytsii-873035.html>
- <https://vseosvita.ua/library/maister-klas-napysannia-pysanok-v-tekhni-si-dekupazh-873036.html>
- <https://vseosvita.ua/library/vykhovnyi-zakhid-sviato-andriia-873037.html>
- <https://vseosvita.ua/library/mova-kvitiv-symvolika-znachennia-praktychna-robota-vyhotovlennia-kvitiv-z-nytok-873042.html>
- <https://vseosvita.ua/library/aroma-ta-art-terapiia-maister-klas-z-netradytsiinoi-tekhniky-maliuvannia-kavovi-fantazii-873046.html>
- <https://vseosvita.ua/library/maister-klas-po-vyhotovlenniu-podarunkiv-do-dnia-sviatoho-valentyna-873048.html>









СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145- VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10-20
2. Концепція нової української школи. URL:
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Розпорядження КМУ № 988-р від 14.12.16 року. URL:
http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В.Г.Кремень. – К. : Юрінком інтер, 2008. – 1040 с.
5. Малишевська І. А. Методика використання природотерапії як технології корекції здоров'я учнів початкової школи : монографія / І. А. Малишевська. – Умань : ВПЦ "Візаві", 2013. – 162 с.
6. Природотерапія як метод психологічної і соціальної реабілітації учнівської молоді в умовах воєнного та післявоєнного стану, Гуцало Т.А., Всеукраїнський науково-педагогічний журнал «Освітній фактор», №4(8), 2023, с.30
7. Соціальна робота засобами природотерапії із постраждалими внаслідок надзвичайних ситуацій. Колективна монографія [І. В. Сопівник, В. А. Будегай, А. Б. Альтанова, І. І. Демченко, О. В. Драчук, А. В. Наконечна, В. А. Мацола, О. Ю. Міхеєва, К. О. Федченко, О. П. Витриховська]. К.: «Компринт», 2021. 556 с.

Тернопільський обласний центр
еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді



Конспект нестандартного заняття гуртка

«Дивосвіт навколо нас» на тему:

**«Екскурсія у куточок живої природи з метою
спостереження за змінами у природі»**



Підготувала: керівник гуртків
Валігура Марія Петрівна

Тернопіль – 2025

Мета: розширювати знання вихованців гуртка про сезонні зміни в природі восени; формувати вміння описувати осінні явища у живій і неживій природі, милуватися барвистими кольорами осінньої пори, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; розвивати прагнення до дослідження, творчу фантазію, креативність мислення, інтерес до довкілля; виховувати дбайливе ставлення до природи; розвивати ключові компетентності: спілкування державною мовою; уміння навчатися впродовж життя; компетентності в природничих науках і технологіях.

Очікувані результати: гуртківці повинні називати зміни в живій і неживій природі, що відбуваються з приходом осені, творчо і критично підходити до розв'язання поставлених перед ними завдань.

Обладнання та матеріали: осіннє листя, ручки і папір, ребуси, роздаткові матеріали.

Хід заняття

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. Організаційний момент.

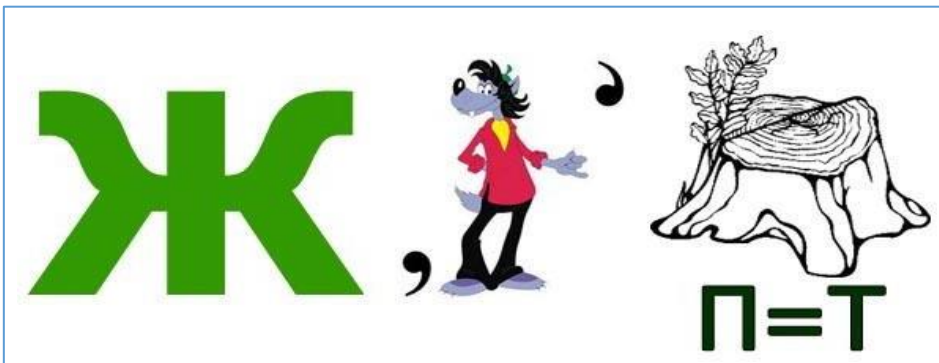
2. Актуалізація опорних знань.



➤ Діти давайте ми з вами пригадаємо які пори року ви знаєте?

➤ Яка зараз пора року у нас? Розгадайте ребуси і дізнаєтеся назви трьох місяців осені.





- Чи все ви знаєте про осінь?
- Чи хотіли б дізнатися більше?

3. Мотивація навчальної діяльності



Фронтальна робота. Метод «Асоціативний куц»

- Які слова вам пригадуються, коли ви чуєте слово «осінь»?

Складання таблиці на дошці.



Діти називають слова, а керівник записує їх на дошці у три стовпчики або в таблицю так, щоб об'єкти живої і неживої природи «кидались в око». Наприклад:

Дощ	Плащ	Достигають овочі та фрукти
Сніг	Чоботи	Листя облетіло
Хмари	Поганий настрій	Квіти зів'яли
Похолодало	Парасолька	Комахи зникли
		Птахи відлітають у теплі краї

Бесіда.

➤ Прочитайте слова з першого стовпчика. А тепер з другого. І з третього.

➤ Не випадково я записувала їх у різні стовпчики. А хто здогадається чому?

(У першому стовпчику слова стосуються неживої природи, у третьому — живої, а в середньому — життя людини.)

4. Повідомлення теми та мети заняття

Пропоную здійснити мандрівку у ліс, аби дослідити і побачити зміни, що сталися в природі з настанням осені.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. Підготовка до проведення екскурсії.



Гра «Передбачення»

- Який ліс восени?
- Кого ми можемо зустріти в лісі?
- Які зміни в живій природі можна спостерігати восени?

Сьогодні ми вийдемо на шкільне подвір'я і в ліс, щоб іще раз зустрітися з природою, поспілкуватися, відчутти серцем і душею красу осінньої пори.

Літературна хвилинка.



- Послухайте віри.

Ліс — це царство ніжного світанку,

Сяйво сосен дивних і беріз.

Не роби деревам й квітам ранки,

Не ламай гілок, як входиш в ліс.

Візьми компас і, звичайно, карти,

Щоб не заблукати у пільмі.

Руйнувати гнізд пташок не варто,

Особливо, як вони малі.

Загаси багаття, не рви трави,

Забери з собою все сміття.

І ліси чарівно й золотаво

Випірнуть з людського забуття.

О. Стасюк

➤ Про які правила поведінки в лісі (парку) говорить автор?



Інструктаж з техніки безпеки.

Учні повинні:

- бути уважними під час екскурсії;
- знати та виконувати правила дорожнього руху;
- знати та виконувати правила поведінки у природі;
- усвідомити правила поведінки на об'єкті екскурсії;
- чітко виконувати вказівки вчителя.



***Перехід до місця проведення екскурсії –
Кутківецький ліс.***

2. Проведення екскурсії.



Фенологічні спостереження.

- Яке зараз небо?
- Як, за вашими спостереженнями, змінилася погода?
- Яка зараз температура повітря? (Вимірювання температури повітря за допомогою термометра.)

➤ **Дослідження-спостереження.**

➤ Як змінилися дерева восени? Чому листочки опадають?

➤ Які дерева залишилися зеленими? Чому?

➤ Упізнайте й назвіть осінні квіти.

➤ Чому осінь вважають найсмачнішою порою року? Чим гостинно пригощає нас осіння пора?



Гра «Живе — неживе»

Керівник швидко називає різні об'єкти. Якщо він називає об'єкт живої природи, діти піднімають руки, якщо неживої — присідають.

Той, хто припустився помилки, залишає гру. Перемагає той, хто залишився і ні разу не помилився.



Робота в групах

Гуртківці об'єднуються в групи. Виберіть дерево чи кущ, опишіть зміни, які з ним відбулися восени.

Наприклад:

Клен. Листя клена восени пофарбоване у золтаво-червоні, багряно-вишневі, яскраво-жовті, багряні кольори. Листочки відриваються і повільно падають на землю. Вони не можуть нікого залишити байдужим. Таке собі різьблене диво природи.

Дуб. Дуб ще не скинув свого листя, стоїть жовто-червоний. Листя міцне, аж дзвенить на вітрі. Гілки вкриті плодами — жолудями.

Береза. Осінь розфарбувала листочки берези в жовтий колір, ніби вплела в її гілля золоті стрічки, які сплелися на землі у яскравий килим.

Творча справа



Викладіть з опалого листя назви осінніх місяців.

I група. ВЕРЕСЕНЬ.



II група. ЖОВТЕНЬ.



III група. ЛИСТОПАД.



Мовна вправа «Азбука осені»

Керівник називає букву, а діти придумують слово чи словосполучення, яке стосується осені.

Наприклад:

Д — дощ, Л — листопад, Х — холод, У — урожай, В — відлітають птахи, В — вітер, Ч — чорне поле, К — короткі дні, Т — туман, В — вирій, Ж — жовте листя, Ж — жолудь, К — каштан, тощо.



Гра «Наповни кошик»

➤ Наступного заняття ми будемо виготовляти аплікацію з опалого листя. Назбирайте листочків, щоб підготувати їх для майбутньої роботи.



➤ Як потрібно готувати листя?

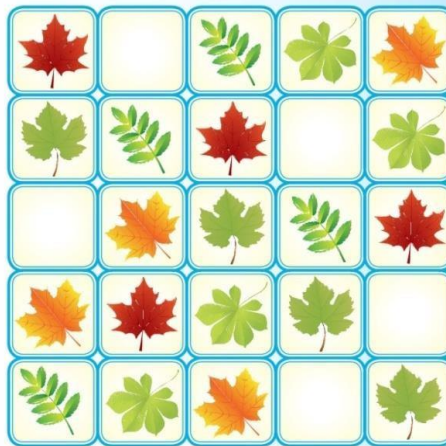
(Покласти між сторінками книги і притиснути вантажем, пропрасувати утюгом).

3. Повернення до класу

➤ Заповніть порожні клітинки листочками так, щоб вони не повторювалися у рядках.



Осінній вальс кружляє нашим містом.
І різнобарвне листя, мов намисто,
Природу дивовижну прикрашає
І віхолу зимову провіщає.



➤ Встановіть відповідність між зображеною твариною і способом підготовки її до зими.

А Залягають у сплячку

В Змінюють літнє хутро на зимове

Б Роблять собі на зиму запаси

Г Ведуть активний спосіб життя

А	Б	В	Г





Вправа «Добери вислів»

Доберіть порівняння.

- Осінь, як... (золотокоса дівчинка);
- листочки клена, як... (зірочки, метелики);
- листочки верби, як... (рибки, човники);
- туман, неначе... (молоко, серпанок);
- хмарки, ніби... (пух, кучугури снігу, вовна).

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. РЕФЛЕКСІЯ



Вправа «Незакінчене речення»

За календарем осінь настає... (1 вересня).

Під час екскурсії ми помітили ознаки осені...

Осінь буває... (рання, золота, пізня).

Ми зібрали листя з таких дерев: ...

Ми побачили птахів: ...

Під час екскурсії ми чули звуки...

Робота в парах. Гра «Склади прикмету».



Кожна пара отримує конверт, у якому тексти прикмет розрізані на дві частини. Треба правильно їх скласти і пояснити:

Осінь іде і	то дощик сіє.
Як вересніє,	дощ за собою веде.
Плаче жовтень	виганяє птиць із гаю.
Жовтень ходить по краю та	холодними сльозами.
У листопаді зима з	син, зимі – рідний брат.
Листопад вересню онук, жовтню -	осінню бореться.
Осінній час -	а восени із чистого неба.
Весною дощ із хмари,	сім погод у нас.



Домашнє завдання.

Написати оповідання. Темі на вибір:

- Мене вражає краса осені.
- Осінь я уявляю так...

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР
ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТВОРЧОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ**



**Виховний захід
«Квест-гра
до Дня Святого Миколая»**



Підготувала: керівник гуртків
Валігура Марія Петрівна

ТЕРНОПІЛЬ – 2025

Мета: Ознайомити учнів з традиціями й обрядами рідного народу, розширити знання про Святого Миколая, викликати в дітей позитивний емоційний настрій, створити атмосферу добра і дружби; виховувати в учнів чуйність, доброту, доброзичливість, милосердя, вдячність; сприяти розвиткові творчих здібностей дітей.

Форма проведення: квест-гра.

Обладнання: зірочки, листки з завданнями, ялиночка, іграшка заєць, подарункова коробка, пінопластові кульки, шаблони сніговика, клей, мішечок, дощик, гірлянди, ялинкові прикраси, рукавички, чоловічі сорочки, новорічні маски, шапки, обручі, окуляри, подаруночки від Святого Миколая.

Хід квест-гри

Ведуча: Привіт, друзі! Ви любите пригоди? Запрошую вас у казкову подорож.

За засніженими лісами, за дзеркальними річками, за великими кучугурами, поміж біленьких пагорбів стоїть хатинка казкової красуні Зими. Нині у неї багато справ. Майже щодня вона готує нам цікаві свята.

Одне з таких чудес це свято Миколая, на яке чекає дівтора. Але що трапилось, чому сумує Зима? Вона допомагала Святому Миколаю з подарунками для дітей, але злі чаклуни забрали у нього мішок і сховали в крижаному замку Снігової Королеви. Вам залишається тільки піти по їхніх слідах і відшукати гостинець, що приготував для вас Миколай.

А щоб знайти дорогу до замку, нам потрібно засвітити зірочки щоб було видно шлях куди йти!

1 завдання

От зараз я перевірю як ви знаєте зимові свята. Я задаватиму вам питання, а ви, якщо це правильно, плескаєте в долоні, а якщо ні – просто тихо сидіть.

Питання:

- 1. Святий Миколай приходить восени.*
- 2. Горобці відлітають на зиму у теплі краї.*
- 3. На Новий рік у кожній хаті прикрашають вербу.*
- 4. На передодні Старого Нового року щедрувати ходять дівчата.*
- 5. Дід Мороз на Новий рік ходить в парі з оленем.*
- 6. Посівати на Старий Новий рік мають дівчата.*
- 7. У колядках прославляють народження Христа.*
- 8. Традиційно водять із собою на щедрування собаку.*
- 9. Ісуса Христа пастухи знайшли в яслах.*

10. *Новий рік настає опівночі.*
11. *Матір Ісуса Христа звати Мати Тереза.*
12. *Традиційні салати на новорічному столі: оселедець під шубою та олів'є.*
13. *Щорічно на честь свята Миколая люди готують паску.*
14. *На свято Миколая дівчата збираються для ворожіння на майбутню долю.*
15. *У день Миколая Чудотворця прийнято пірнати в ополонку.*
16. *За своїм походженням Святий Миколай був царем.*
17. *День Святого Миколая ми святкуємо 7 січня.*
18. *Неслухняним діткам під подушку Миколай ставить різочку.*
19. *Напередодні дня Миколая діти пишуть листа з побажаннями.*
20. *Листа до Святого Миколая діти ховають під подушку.*

Молодці, усі добре знають про свято Миколая та інші свята зимові. А зараз ми трішки ускладнимо наше завдання. Я вам буду зачитувати запитання, а ви будете чесно піднімати руку і давати правильну відповідь.

Питання:

1. *Вони гримають, вибухають і сміються навколо, але подобаються усім дітям світу. (хлопавки)*
2. *Як звуть Діда Мороза в Америці? (Санта Клаус)*
3. *Хто приносить слухняним дітям подарунки в Україні? (Миколай)*
4. *Хто у мультфільмі «Ну, постривай!» виступав на новорічному святі у ролі Снігуроньки? (вовк)*
5. *Скільки страв має стояти на різдвяному столі? (12)*
6. *Як називають пісеньки, що співають на Різдво? (колядки)*
7. *Як називається головна різдвяна страва? (кутя)*
8. *Як називається свято, на яке вода, як вірить народ, стає цілющою? (Водохреща)*
9. *Як називається різдвяний компот із сухофруктів? (узвар)*
10. *Який фрукт асоціюється з Новим роком? (мандарин)*
11. *Яку скульптуру взимку із задоволенням виготовляють діти із снігу? (сніговита)*
12. *Де знаходиться батьківщина усіх ялинок? (у лісі)*
13. *Яка вода в воді плаває? (крига)*
14. *Коли сніг рипить під ногами? (в мороз)*
15. *Який лісовий житель сушить собі гриби на зиму? (білка)*
16. *Якій казковій героїні шкідливо перебувати на сонці? (Сніговій королеві)*
17. *Як називаються кольорові нитки з вогників, які ставлять на ялинку? (гірлянда)*
18. *Найкоротший зимовий місяць? (лютий)*
19. *Які колишні мухи з'являються взимку в природі? (сніг)*
20. *Яка з лісових тварин щозими скидає роги? (лось)*

Молодці, отримуєте першу зірочку. (**Зірочку прикріплюємо на дошку, або заздалегідь намальоване небо чи тканину у вигляді неба.**)

2 завдання:

Щоб роботу нам продовжити,
Загадку треба відгадати.

Стоїть зелена і розкішна,
Зелена в неї сукня пишна.
Йде на галявину стежинка,
А там – прикрашена... (ялинка)



- Отже, наступне завдання – на ялинці.

Діти шукають і знімають згортки з ялинки, читають:

Друга зіронька яскрава
Та, що від ялини справа,
Засіяє в той же час,
Як сніговик буде у нас.



Конкурс «Ліпимо сніговика»

Грають дві команди. Для гри необхідно приготувати шаблони сніговиків, рот, ніс, очі, відро, руки, рукавички, 3-и паперові кола. Гравцям потрібно за допомогою клею склеїти сніговика. Кожен наступний гравець з команди клеїть один елемент сніговика.



Сніговика гуртом зліпили,

Яскраву зірку засвітили.

Всі ми любимо милих і добрих сніговиків – героїв багатьох зимових історій. Що вам відомо про них?

- В Україні сніговиків вважали за чародіїв. Лише в 19 столітті ці створіння стали добрими героями казок.

- За легендою сніговики – ангели, які передають прохання людей на небеса. Наші предки вірили, що сніговики здатні втихомирити злих духів і зменшити люті морози та снігопади.

Впишіть у кружечки виділені букви у словах і дізнаєтесь, що символізує відро на голові у сніговика.

Дар сніговик ніс намисто баба використовують мороз казка

ДОСТАТОК

3 завдання

А тепер часу не гаймо, -

Загадку знову відгадаймо.

Він сюрприз, його чекають

І дарують, і приймають

Яскравий, зв'язаний пакунок

Зветься, звісно... (подарунок)

- Так, наступне завдання – в подарунковій коробці.



Подарункова коробка лежить на столі. Коли її береш – розсипається безліч новорічного конфетті, а також згорток з завданням.

Щоб було веселіше гратись,

Щоби на санях міг добратись

До нас святитель Миколай

Хутчіше снігу назбирай.

Тоді засяє угорі

Зоря, на радість дітворі.

Конкурс «Лови сніжок»



В конкурсі беруть участь 2 команди. В командах обираються по одному «сніжколову». «Сніжколови» отримують по великому відру. У кожної команди є «сніжки» з пінопласту. «Сніжколови» стають напроти своїх команд. По команді учасники починають кидати сніжки намагаючись поцілити в відро свого «Сніжколова». По команді «Стоп» проводиться підрахунок «сніжок» у кожного «Сніжколова». У кого більше, та команда перемогла.

Що ж, трудилися не марно,

Сіяє зірка в небі гарно!

4 завдання

Нова загадка, друзі, в нас,

Відгадайте в цей же час!

Несемо в ньому бараболю,

Моркву, буряки, квасолю.

В ньому ми стрибаємо,

Коли в спортзалі граємо.

Добрий він, як без дірок.

Відгадали? Це - ... (мішок)



- Так, наступне завдання – у мішку.

Діти знаходять мішок, розв'язують, висипають: в ньому згорток, який треба декілька разів розгорнути, щоб дістати згортка з завданням.

Щоб запалити ясну зірку,

Треба прикрасити ялинку.

Конкурс «Красуня-ялинка»



Діти діляться на дві команди. Кожна команда отримує стрічку, гірлянду, мішуру та новорічні іграшки. Завдання кожної команди прикрасити «ялинку» роль якої будуть виконувати хлопчики. В конкурсі оцінюється швидкість виконання та краса «ялинки».



Що, ж ялинка вже
прекрасна

І сіяє зірка ясна!



5 завдання

Є у нас іще загадка,

Має бути і відгадка.

Як лиш холодніше стало,

Їх на руки повдягали.

Це не сукня, не сідничка,

Гріє руку ... (рукавичка)

- І ще одне завдання знаходиться в рукавичці.



Діти шукають рукавичку, за принципом гри «Холодно-тепло» і знаходять у ній завдання.

Щоби зірка засвітила,
Треба, щоб ви все зробили.

Рукавички одягніть
І весь одяг застібніть.

Конкурс «Рукавиці і гудзики»



Викликаються дві команди. Одному з учасників команди видаються товсті зимові рукавиці. Їхнє завдання — якнайшвидше застебнути більшу кількість гудзиків на сорочці чи халаті, який одягається поверх одягу партнеру по грі. Хто швидше це зробить, той і переміг.



6 завдання

Є загадка в нас чудова,
Відгадати ви готові?

В літку сіренький,
А взимку біленький,
Довгі вуха має
Швидко стрибає? (Заєць)



Так, наступне завдання приніс для нас Зайчик. Тож шукаємо зайчєня.

(у лапках згорток з завданням)

Щоб новій зірці засіяти,

Костюми треба одягати.

Гра «Новорічний костюм»



Гравці стають один навпроти одного, ведучий – в середину кола. У ведучого є мішок з різноманітними кумедними речами (капелюшки, елементи костюмів, маски, обручі, окуляри тощо).

Ведучий дає мішок одному з учасників першої команди і він має витягнути аксесуар для суперника, потім суперник вибирає аксесуар і так кожна пара учасників, поки усі діти не будуть одягнені у новорічні аксесуари.

Ми роботу всю зробили

І в небі зірки засвітили.



Нарешті ми дісталися до крижаного замку Снігової Королеви. Так цікаво навкруги у зимовому царстві! Хоч би краєм ока зазирнути всередину. Але двері кригою скуті і так просто не відкриваються.

Давайте своїми маленькими теплими долоньками і добрими сердечками поспробуємо розтопити крижане серце Снігової Королеви і попросити віддати мішок

Святого Миколая. Адже буває так, що холод ніби оселяється у людській душі. Від такої людини не почувеш доброго слова, на її обличчі не побачиш щирої посмішки, не пригорнешся до неї, щоб зігрітися.

Чому так трапляється? Де гублять люди тепло своїх сердець? Чи можуть віднайти його знов?

Так, можуть, коли будуть творити добро, будуть милосердними, чуйними, жити без образ, байдужості. І тоді добра в світі стане більше.

Діти співають пісню «Святий Миколай». Пісня дуже розчулила Снігову Королеву і двері її замку відчинилися. Її помічники – «морозенки» винесли мішок і пообіцяли ніколи не перешкоджати добрим діям Святого Миколая.

Дітки знаходять мішок і отримують солодкі подаруночки від Святого Миколая.

Молодці! Дітки, ви були дуже чемними, вихованими, розумними та активними. Мені сподобалось з вами працювати. Будьте такими і надалі, і Миколай до вас обов'язково прийде.

На цьому наш цікавий квест завершено. Дякую вам за гарні відповіді та вашу активність!

Сьогодні ви довели, що ви найкращі діти-завзяті, товариські, розумні та слухняні. Я впевнена, що ви і далі будете робити знову безліч чудових справ, і Миколай буде відрадою до вас поспішати зі своїми дарунками



Використані джерела

1. Сокол І.М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник / І.М.Сокол. – Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд, 2013. – 87с
2. 2.Гриневич М.С. Медіаосвітні квести/М.С. Гриневич //вища освіта України.Вип.Педагогіка вищої школи:методологія,теорія,технології-К.Гнозис 2009-№3
3. <https://scenarij.org.ua/kvest-hra-zapaliuiemo-zori-do-dnia-mykolaia/>
4. <https://naurok.com.ua/i-do-nas-priyshov-mikolay-kvest-gra-273057.html>
5. <https://scenarij.org.ua/kvest-hra-na-sviato-mykolaia-yde-svitom-sviaty-mykolay-ty-dobrom-yoho-strichay/>
6. <https://vsimosvita.com/zimoviy-kvest-quot-gostinets-vid-svyatogo-mikolaya-quot/>

Актуальність використання квест-гри у виховному процесі:

Серед багатьох факторів, від яких залежить майбутнє держави, одним із найголовніших є стан здоров'я її громадян, зокрема молодого покоління: фізичного, психологічного, соціального та духовного. Тільки здорова людина може по справжньому відчувати радість життя, навчатись та працювати високопродуктивно, з насолодою, отримувати задоволення від спілкування з оточуючими та від кожного прожитого дня.

Упровадження інноваційних технологій, методик, форм і засобів навчання, виховання і розвитку молоді є сьогодні необхідною умовою діяльності освітнього середовища. Урізноманітнення освітнього процесу у позашкільному закладі є засобом активізації пізнавальної діяльності вихованців; зростання їх позитивної мотивації до навчання; розвитку креативності, комунікативних та інформаційно-пошукових навичок.

Нові орієнтири на компетентнісний та особистісно-діяльнісний підхід до навчання вимагають застосування нових технологій освітньої діяльності.

Особливої уваги в даному питанні потребує молодь, усвідомлення нею цінності здоров'я, розуміння визначальної ролі здорового способу життя, формування відповідних переконань, світогляду та індивідуальної поведінки.

Для здоров'я дитини важливо не тільки те, що в школі задовольняють її пізнавальні потреби, а й соціальні потреби у спілкуванні, психологічні потреби у повазі до свого почуття гідності, до її почуттів та переживань, інтересів та здібностей (не тільки у навчальній діяльності). Розуміння важливості даної проблеми, її актуальності та

складності спонукає до пошуку оптимальних форм, методів, принципів роботи з даного питання, одним з яких і виступає гра-квест.

Життя ставить перед закладами позашкільної освіти нові завдання, вирішити котрі неможливо без нововведень. Під новою технологією освітнього процесу ми розуміємо систему освітніх інновацій, які створюють умови для розвитку і розкриття творчого потенціалу особистості.

Квест дозволяє розвивати активне пізнання на заняттях, сприяє розвитку мислення, допомагає долати проблеми та труднощі, а саме: вирішити, розплутати, придумати, уміти застосовувати свої знання на практиці у нестандартних ситуаціях, тобто актуалізувати знання, вчить мислити логічно, розвиває інтерактивні здібності.

Упровадження квесту дозволяє:

- **активізувати розумову діяльність** шляхом створення спеціальних умов для виконання завдань, які потребують достатньої свідомості й зрілості учнів, здатності до подолання спеціально створених перешкод;
- **формувати стійкий інтерес** учнів до заняття;
- **активізувати сприйняття** матеріалу засобами наочності (реальних предметів, макетів, моделей, зображень кінофрагментів, фотографій, малюнків, умовних графічних знаків, символіки);
- **поєднати** новітні та традиційні дидактичні засоби навчання;
- **розвинути універсальні форми розумової діяльності** в контексті навчання інформатики (аналіз, синтез, індукція, порівняння, систематизація тощо).

Застосування такого методу змінює заняття. Діти мають можливість більше спілкуватися, висловлювати власну думку, в них розвивається вміння не тільки працювати самостійно, а й у команді.

Переваги використання квесту:

- дозволяє учням пізнати один одного в умовах необхідності прийняття швидких рішень;
- виявляє: приховані якості учнів, потенційних лідерів, інтелектуалів, учнів-логістів, які вміють прорахувати на декілька ходів вперед;
- розвиває логічне мислення, інтуїцію, вміння швидко знаходити вихід із складної ситуації, знайти спільну мову з різними людьми;
- дозволяє учням краще ознайомитися з темою, бо всі сценарії носять тематичний характер;

- проводить аналогії й асоціації між явищами;
- швидка актуалізація інформації;
- ігрові етапи дозволяють спільно пережити емоційні сплески, що психологічно зближує учнів, викликають масу позитивних емоцій і радісних спогадів, сприяють розвитку комунікабельності;
- інтелектуальні етапи розвивають ерудицію і виявляють спритність.

Аналізуючи власну професійну діяльність, роблю висновок, що використання квесту в освітньому процесі приносить позитивні результати.