**Методичні рекомендації** педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти на тему **«*STEM-освіта як основа розуміння технологій у сучасному світі*»**

***Олексюк Олеся Романівна,*** *кандидат педагогічних наук, доцент кафедри змісту і методик навчальних предметів*

Актуальність формування STEM-компетентностей учнів та учениць для розуміння сучасних технологій важко переоцінити. У сучасному світі, де технології розвиваються з неймовірною швидкістю, STEM-освіта (наука, технології, інженерія та математика) стає основою, яка дозволяє учням не тільки сприймати інновації, а й розуміти їх суть та принципи роботи. Ось ключові

Світ стає все більш інтегрованим, і STEM-освіта дозволяє учням не лише розуміти, але й активно впливати на вирішення глобальних проблем. Зміна клімату, збереження здоров'я, енергетичні виклики – це лише деякі з питань, які потребують уваги та розуміння з боку майбутніх поколінь. STEM-освіта готує учнів до того, щоб вони могли розробляти і впроваджувати стійкі та ефективні рішення для цих проблем.

Традиційні педагогічні методи викладання не здатні задовольнити потреби сучасної STEM-освіти. Впровадження нових методик є критично важливим для ефективного навчання та формування необхідних компетентностей.

STEM вимагає поєднання змісту різних предметів на основі дослідницько-проектної діяльності. Це допомагає учням зрозуміти взаємозв'язок між наукою, технологією, інженерією та математикою, а також розвивати цілісне бачення проблем сучасного світу.

Акцент на дослідницько-проектній діяльності сприяє розвитку критичного мислення, творчості та навичок вирішення проблем. Учні навчаються ставити питання, проводити дослідження, аналізувати дані та знаходити практичні рішення.

Успішне впровадження STEM-освіти залежить від наявності сучасного обладнання та вміння педагогів працювати з цифровими технологіями. Це включає використання інтерактивних платформ, віртуальних лабораторій, 3D-друку та інших технологічних інструментів, які роблять навчання більш цікавим та ефективним.

Використання сучасних технологій значно змінює підхід до досягнення освітніх цілей. Учні стають не просто пасивними учасниками навчального процесу, а активними творцями своєї освітньої траєкторії в розвинутому освітньому середовищі. Важлива функція вчителя – підтримати своїх учнів та учениць в їх діяльності: сприяти успішному просуванню в потоці навчальної інформації, полегшити рішення виникаючих проблем, навчити вчитися. У світовому освітньому співтоваристві в зв'язку з цим став використовуватися новий термін, що підкреслює велике значення цієї функції вчителя, – facilitator –фасилітатор (той, хто сприяє, полегшує, допомагає вчитися).

Значною перевагою цифрового освітнього середовища є можливість доступу через мережу Internet, що розширить коло користувачів, а також дозволить зв’язок їх між собою та з вчителем. Таким чином можливе управління навчанням, надання консультацій, організація обговорень. В навчанні і вихованні можна досягти визначних успіхів лише тоді, коли вчитель буде мати уявлення про хід навчання кожного, хто навчається, його відношенні до нього, якщо зможе мотивувати і заохочувати активність, удосконалювати культуру навчальної праці.

У Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) (схвалено розпорядженням КМУ від 5 серпня 2020 р. № 960-р) зазначено, що «навчальні методики та навчальні програми природничо-математичної освіти (STEM-освіти) спрямовані на задоволення попиту на наукоємну освіту, формування актуальних на ринку праці компетентностей». Поряд з розвитком когнітивних навичок, навичок обробляти інформацію, інтерпретувати та аналізувати данні; інженерного мислення; науково-дослідницьких навичок; креативних якостей та інноваційності, технологічних навичок, навичок комунікації, важливим є розвиток алгоритмічного мислення та цифрової грамотності. Останнє в Концепції визначається як «ефективне використання цифрових технологій для комунікації, обробки інформації, інтерпретації та аналізу даних, формулювання проблем та їх розв’язання у вигляді комп’ютерних алгоритмів, які можуть бути автоматично оброблені; складення інструкцій або алгоритмів, що дають змогу виконати певні завдання за допомогою відповідної техніки».

В Україні впродовж останніх років здійснено значні кроки щодо формування сучасного цифрового освітнього середовища в ЗЗСО та розвитку інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Створюється низка платформ для підтримки цифрової освіти в рамках реформ, що покликані бути рушієм істотних змін в освітньому процесі та започаткувати ринок виробництва електронних освітніх продуктів і сервісів в Україні. Беззаперечним є той факт, що використання гаджетів, комп’ютерної техніки мотивує та зацікавлює учнівство до навчання, унаочнює традиційні заняття різноманітними інтерактивними видами діяльності, що також сприяє формуванню та розвитку креативності, творчості та критичного мислення, які є пріоритетними у новітньому світі технологічних можливостей.

Сучасні технології та цифрові ресурси можуть бути корисними для розвитку STEM-компетентностей учнів, тому педагог повинен шукати таких способів і методів роботи, які будуть максимально ефективними для представлення нового матеріалу, цікавими та доступними для розуміння сучасними учнями. Поширеними засобами навчання, які впливатимуть на формування STEM-компетентностей учнів, є робототехнічні, засоби для моделювання, конструювання, різноманітні лабораторні приладдя, електронні пристрої (наприклад, комп’ютери, телефони, планшети, проєктори, 3D-принтери, інтерактивні дошки, проєкційні столи), засоби ІКТ навчання (спеціально створені та адаптовані).

Для розвитку математичної компетентності застосування цифрових технологій сприяє розумінню складних понять шляхом використання візуальних елементів, стимулює активність учнів через інтерактивність та допомагає формувати дослідницькі навички шляхом власного експериментування та дослідження. Впровадження нових освітніх технологій, мережевих ресурсів, цифрових інструментів сприяє розвитку критичного мислення, навчає аналізувати та опрацьовувати інформацію.

Відкриті віртуальні класи, автоматизовані лабораторні практикуми віддаленого доступу надають учням можливості для представлення навчального матеріалу засобами інтерактивних, презентацій, електронного блокнота та ін. Щоб розвивати навички співпраці та спільної роботи, а також збільшити ефективність навчання в онлайн-режимі доцільно використовувати цифрові інструменти, наприклад, віртуальні кімнати для зустрічей та обговорень. (Google Диск, Trello, Padlet, Google Meet). Також можна використовувати соціальні мережі та форуми обговорення тем та платформи для спільного створення проєктів.

Також доцільно використовувати в процесі навчання організації навчання технологію «перевернутого» навчання (flіpped learnіng). Вона передбачає, що учні спочатку самостійно, у позаурочний час, вивчають новий матеріал за допомогою перегляду відеоуроків та додаткових джерел. Потім на заняттях разом обговорюють нові поняття, ідеї, в цей час педагог модерує процес обговорення і допомагає застосовувати нові знання на практиці. Технологія гейміфікації є теж ефективною під час вивчення навчання, вона зумовлює імітацію реальної ситуації на принципах гри, що надасть можливості для формування якісних зв’язків між теоретичними концепціями та практичними знаннями.

Для розвитку творчості можна використовувати різноманітні сервіси для створення відео, аудіо та інших мультимедійних ресурсів (Сanva, Animoto, Audacity, Adobe Spark). Наприклад, учні можуть створити власний відеоролик, або подкаст про те, як вони розуміють певну тему або концепцію.

Онлайн-інструменти для аналізу даних та статистичного моделювання можуть допомогти вчителям та учням проводити аналіз даних та знаходити рішення на основі фактів. Таких освітніх інструментів сьогодні є багато, частина з них є успішно адаптовані для українського користувача (хоча здебільшого вони є англомовними). Наприклад: Google Sheets, Microsoft Excel Online, Tableau Public.

Цифрові інструменти можуть бути корисними для розвитку саморегуляції та контролю емоцій. Наприклад, додатки для спостереження за диханням: Breathe2Relax або Breath Ball, допомагають відстежувати ритм дихання та містять різноманітні вправи, які допоможуть зосередитися, заспокоїтися, знижувати рівень стресу. Moodfit або MoodMission допомагають відстежувати свої емоції та надають поради, як їх контролювати. Важливо не зловживати цифровими технологіями, і навчитися свідомо користуватися ними. Тому доцільно звернути увагу на формування правильного підходу до їх використання. Наприклад, застосунок RescueTime допомагає відстежувати час проведений перед екраном смартфона. При довготривалому використанні гаджетів можуть виникати проблеми зі здоров’ям, такі як напруга в очах, біль у шиї та спині. Використання годинника або застосунку, такого як Pomodoro Timer, може, допомогти налаштувати таймер на перерву й забезпечити регулярні відпочинок від роботи з гаджетами.

Одним із перспективних способів використання цифрових інструментів для розвитку ключових компетентностей є проєктування STEM-уроків. Для цього можна використовувати різноманітні онлайн-ресурси, для планування та спільної діяльності.

Фундаментальною основою STEM-освіти є те, що, вона передбачає використання наукових методів пізнання, де наявні основні етапи наукової роботи, та передбачає формування навичок дослідницької діяльності. Наприклад, Go-Lab (Global Online Science Labs for Inquiry Learning at School) — це платформа для вчителів та учнів, що надає засоби для організації дослідницького навчання.

Зокрема, вчителям-користувачам портал надає:

* сховище онлайн-лабораторій та навчально-дослідних просторів для використання у вивченні природничих явищ;
* доступ до середовища авторських розробок та інструментів для проєктування власних навчально-дослідних просторів (Graasp), та додатків для підтримки і супроводу дослідницького навчального процесу учнів;
* підтримку та доступ до спільноти педагогів і науковців для полегшення використання навчального середовища Go-Lab та кращого розуміння дослідницької навчальної діяльності в класі.

Учням-користувачам портал надає можливості для набуття унікального досвіду взаємодії один з одним під час дослідницької діяльності, інтерфейси та сервіси максимально зрозумілі для проведення віддаленого та/або віртуального експерименту.

Go-Lab забезпечує доступ до більш ніж 400 онлайн-лабораторій, які створені в співпраці з провідними університетами та науковими організаціями з усього світу та охоплюють різні наукові дисципліни, такі, як фізика, хімія, біологія, екологія та інші.

STEM-освіта сприяє залученню молоді до вивчення технологій і розвитку важливих компетентностей майбутнього фахівця. Наприклад, успіхи компанії OpenAI та презентація досягнень у тренуванні великих мовних моделей на прикладі GPT-n уже сьогодні зумовили потребу у фахівцях (prompt-інженер), що займаються розробкою, редагуванням та оптимізацією текстових підказок (промтів) для алгоритмів штучного інтелекту. Інженерія запитів для ШІ – це не тільки спосіб керування сервісами з підтримкою штучного інтелекту, а й інструмент для проєктування великих мовних моделей, який дозволяє навчати їх на основі конкретних запитів для отримання потрібних даних на виході. Цей процес поєднує в собі елементи логіки, програмування та потребує певного рівня креативності, а в деяких випадках – використання спеціальних модифікаторів.” Наприклад штучний інтелект сьогодні застосовується в багатьох галузях відповідно інженерія підказок охоплює значну частину сфер зайнятості. Наведемо кілька прикладів:

*Генерація текстів.* Конструктори запитів можуть складати підказки для генерації текстів, призначених для додатків та сервісів різного типу (чат-ботів, віртуальних помічників), а також створення контенту, що розміщується на вебресурсах. З їхньою допомогою забезпечується точність, актуальність тексту і його відповідність певним вимогам.

*Формулювання логічних висновків.* Генеративні мовні моделі мають здатність підсумовувати великі статті, багатосторінкові документи та навіть цілі книги. Правильно розроблені запити допомагають їм сконцентруватися на важливій інформації та лаконічно передати її зміст.

*Переклади.* Штучний інтелект вміє легко, швидко і досить якісно перекладати тексти з однієї мови на іншу. Грамотно сформульовані підказки окреслюють правильний контекст, підвищуючи точність перекладу мовної моделі.

*Медицина.* ШІ може виконати аналіз медичних записів, створити звіт, а в деяких випадках навіть допомогти лікарю прийняти клінічне рішення. Коректний запит забезпечить отримання максимально точних та, найголовніше, клінічно значущих даних.

*Підтримка користувачів.* Служби технічної підтримки клієнтів сьогодні активно використовують штучний інтелект для створення чат-ботів і автоматизації відповідей на запитання клієнтів. Вдалі підказки допомагають чат-ботам давати користувачам актуальну, точну та корисну інформацію.

Тому необхідно сприяти розвитку у школярів розуміння поняття «штучний інтелект»; знання можливостей впливу технологій на професійну діяльність; здатність критично і безпечно взаємодіяти з інтелектуальними системами, керованими ШІ.

Для організації освітнього процесу щодо формування і розвитку навичок науково-дослідницької та інженерної діяльності, винахідництва, підприємництва, раннього професійного самовизначення, популяризації науково-технічних та інженерних професій доцільно опрацювати нормативно-правові документи:

* Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про інноваційну діяльність»;
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87;
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;
* Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 05 серпня 2020 року № 960-р);
* План заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) до 2027 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 13 січня 2021 року № 131-р;
* План заходів щодо популяризації природничих наук та математики до 2025 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 року № 320-р;
* Наказ МОН від 02.11.2017 №1440 "Про затвердження Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти"
* Наказ МОН від 29.04.2020 № 574 "Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій"
* Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році (Лист ДНУ ІМЗО від 12.08.2024 № 21/08-1242).
* Модельна навчальна програма «SТEM. 5–6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артєм’єва О.Є.) рекомендованої Міністерством освіти й науки України (наказ Міністерства освіти й науки України від 12.07.2021 № 795
* Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О. В., Артємєва О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.)(наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)
* Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Засєкіна Т. М., Коршунова О. В., Василашко І. П.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)