***Сценарій гри***

***«Слідами Робінзона»***

 **Шийка О. П.,**

 **вчитель основ здоров’я**

 **Борщівського НВК**

 **«ЗНЗ І-ІІ ступенів №3 – гімназія**

 **імені Романа Андріяшика»**

**Тема. Слідами Робінзона**

**Мета:** відпрацювати основні правила поведінки в небезпечних ситуаціях; продовжити знайомство із способами і засобами захисту в небезпечних ситуаціях; вчити зіставляти отриману інформацію, робити висновки; розвивати увагу, виховувати впевненість та силу волі.

**Обладнання:** ілюстрації, малюнки рослин, грибів, ягід, дві гнучкі гілки, нитки, дві булавки, карти із зображенням звірів та їх слідів.

**Хід уроку:**

**І.Вступна бесіда.**

Людина постійно перебуває у приховано небезпечному середовищі. Як зробити своє життя безпечним? Невже потрібно відмовитись від походів, прогулянок, розваг, ніколи не відпочивати на природі. Авжеж, ні! Невід’ємною частиною нашого життя має стати дотримання правил безпеки. Це допоможе захистити ваше здоров’я і життя, здоров’я і життя інших людей, зробить безпечним наше довкілля. Для того, щоб виникла небезпечна ситуація, необхідна певна причина або умова, за якої можлива загроза стає справжньою. Дуже часто причиною виникнення небезпечної ситуації стають нерозумні дії самої людини. Якщо не вжити негайних заходів, то можна завдати шкоди здоров’ю. Здавна люди вивчають небезпечні ситуації, щоб уникати та попереджувати їх. Але коли це неможливо, людина починає діяти так, щоб врятуватися. То ж сьогодні ми з вами вирушимо на безлюдний острів, щоб ще раз пригадати і засвоїти правила безпечної поведінки на природі та вміти їх застосовувати у повсякденному житті.

Але спочатку проведемо бліц - опитування

**Прийом «Мозковий штурм»**

* Які небезпеки на нас очікують на природі?
* Знання яких наук ми візьмемо з собою?
* Які якості нам допоможуть подолати всі небезпеки?
* Пригадайте формулу безпечної життєдіяльності:
1. Передбачити – усвідомлювати всі небезпеки, повідомляти рідних, куди і з ким ти йдеш, коли маєш повернутися.
2. Уникати прогулянок без супроводу дорослих, зустрічей із небезпечними тваринами.
3. Діяти – не розгубитися в тій чи іншій ситуації, надати допомогу, знайти вихід із критичної ситуації.

ІІ. Отже, вирушаємо в мандрівку

**1.Гра «Збираємося на природу».**

Перед учнями на столі багато різних речей. Учні вибирають, що треба взяти із урахуванням тих небезпек, які на них очікують і коментують свій вибір.

Правильний вибір (шматок поліетиленової плівки( знадобиться під час дощу, після негоди простелити на мокру поверхню); ліхтарик (має бути справним із новими батарейками); компас, карта або план місцевості; висококалорійна їжа( хліб, бутерброди, печиво,шоколад, вода, консерви); аптечка, свисток; сірники, запальничка, свічка( загорнуті в поліетиленовий пакет, зберігаються в сухому місці); складений ніж, одяг відповідно до сезону.

**2. Гра «Знаходимо вірне рішення»**

Клас об’єднується у групи. Кожна група отримує проблемну ситуацію після обговорення в групі, учні дають відповідь, тобто створюють найоптимальнішу модель поведінки виходу в цій ситуації.

***Завдання***

**Для 1-ї групи**. Ви заблукали в лісі й знаєте, що вас шукатимуть. Що ви робитимете в такій ситуації? Як повідомити про себе?

**Для 2-ї групи**. Ви заблукали в лісі. Допомоги чекати нізвідкіля. Як діятимете в цій ситуації? (способи орієнтування.)

Складання пам’ятки.

***Учитель****.* Якщо ти заблукав, як вийти до людей?

Якщо поблизу немає жодних слідів цивілізації (звуків автомобіля, запаху диму тощо), повідомляй про своє місцезнаходження вогнем, димом, сонячним зайчиком, ліхтариком, свистком.

2.Якщо поблизу є високе дерево чи пагорб, вилізь на нього озернись довкола. Зосередься у виборі правильного напряму, використай компас.

3.Якщо ти вийшов до річки, залізниці чи на дорогу рухайся вздовж них вони виведуть тебе до житла.

4.Якщо відчуваєш запах диму рухайся проти вітру і вийдеш до житла .

5.Якщо ти вийшов на околицю міста(села), прямуй до міліції і повідом про себе. Можливо, тебе уже шукають.

**3.Гра «Дари лісів і степів»**

Ви заблудились у лісі, у вас нема продуктів для харчування, але є лісові і річкові продукти.

Завдання: розглянути ілюстрації, малюнки, вибрати ті, які можна використовувати в їжу.

**I група розглядає дари лісів та степів.**

**II група – дари водойм.**

**4.Гра «Біля води»**

**Ситуаційна задача.** Ви пішли в похід і заблудились. Вечоріє. Вам прийдеться декілька днів провести в лісі. У вас закінчується вода і їжа. Раптом ви побачили річку. Як можна використати річку в екстремальних умовах?*(Відповіді учнів)*

***Учитель.*** Якщо ви перебуваєте неподалік водойми там також можна знайти собі поживу. Риба – чудова їжа для тих, хто заблукав поблизу водойми або опинився у човні. Щоб її упіймати потрібні вудка, жилка, гачок, у разі потреби її можна виготовити з підручних матеріалів. Для вудки потрібно виламати довгу гнучку гілку. Жилку може замінити міцна нитка з одягу. Гачок можна виготовити із звичайної булавки або сталевого дроту ( групам роздається матеріал, учні на першість виготовляють вудки.)

***Учитель.*** Де знайти питну воду? Відомо, що вода накопичується у низинах( рівчаках, канавах тощо), куди стікає з найближчих пагорбів. Якщо вирити невелику ямку, застелити її поліетиленом чи листям, то через деякий час можна отримати кілька ковтків води( звертається увага учнів на малюнок).

 Інший спосіб – це зібрати росу або дощову воду з рослин. Наприклад, можна причепити до пояса шматки тканини ( для цього порвати якусь частину одежини) і рано-вранці пройтися по високій траві. Тканина вбере в себе росу, яку можна зцідити в посуд. Штучну росу можна отримати якщо спекотного дня обгорнути невелику рослину поліетиленовою плівкою. Через деякий час на ній з’явиться краплі води. Знявши плівку, їх можна зливати або зібрати губкою і зцідити в окремий посуд( Демонструється на заздалегідь підготовленому досліді).

Спостерігаючи за тваринами, можна знайти водойми. Птахи, особливо водоплавні, летять у напрямку до води. Туди ведуть і звірині сліди та стежки, але перед питтям воду з річки необхідно профільтрувати.

Найпростіший (але не найгірший) спосіб профільтрувати воду – пропустити її через земляний фільтр. На відстані 0,5-1 м від водойми вирий ямку глибиною не менше ніж 50 см. Через деякий час там з’явиться вода. Вичерпуй її, поки вона не стане прозорою. Потім прокип’яти її і можеш пити.

**5.Гра « Слідопит»**

***Учитель.***Блукаючи, можна зустріти небезпечних тварин.

Розглядаємо таблицю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тварина** | **Де зустрічається** | **Чим небезпечна** | **Способи захисту** |
| Вовк | У лісі, степу | Взимку голодний вовк може напасти на людину | Не ходити звіриними стежками, у лісі голосно не розмовляти і не співати |
| Вепр | У лісі, лісосмузі | Навесні, доглядаючи за дитинчатами може напасти на людину | Не чіпати дитинчат, уникати зустрічей |
| Лось | У лісі | Восени лосі агресивні й можуть напасти на людину | Уникати зустрічей |
| Гадюка степова | У болоті, копицях сіна, старих пеньках, норах гризунів, розколинах скель, занедбаних будівлях | Може вкусити, укус болючий і небезпечний, потребує медичної допомоги | Намагатися не наступити на змію, взути високі гумові чоботи і вдягти штани з цупкої тканини |
| Каракурт | У степах Миколаївської, Херсонської областей, у Криму | Може вкусити, особливо небезпечний у липні-серпні, коли самці відкладають яйця | Перевіряти взуття, намагатися не наступити на каракурта |

Як уникнути зустрічі з небезпечними тваринами( складання пам’ятки учнями):

1. Не ходити звіриними стежками.
2. Не чіпати дитинчат тварин.
3. Не наближатися до тварин, які їдять.
4. Не наближатися до пораненої тварини, яка стала у загрозливу позу.
5. Не наступати на змій, павуків(перевіряти взуття).
6. Боротися з мошкою та комарами( за допомогою засобу проти комарів та димового вогнища).

Учитель пропонує картки із зображенням та звірів та їх слідів. Учні мають підібрати картки тварини та її слідів.

**6.Гра «Вірю – не вірю»**

1.Збираючись на прогулянку, не треба повідомляти близьким чи дорослим про своє місцезнаходження, тому що вони заважатимуть вам своїм контролюванням.( Так чи ні, чому?)

2.Із собою потрібно взяти шматок плівки. Ліхтарик, аптечку, сірники, компас, калорійну їжу.(Так.)

3.З продуктів треба взяти консервовані овочі, варення у скляних банках ( Ні, тому що порожній посуд заважатиме в дорозі, а залишивши його, забруднюємо довкілля, тож краще все перекласти у поліетиленові пакети.)

4.Зустрічей з хижими звірами краще уникати.(Так.)

5.Під час грози краще захиститися парасолькою. (Ні.)

6.Хороша схованка під час грози – високе дерево. (Ні.)

7.Якщо заблукав, сиди тихо і чекай, поки тебе знайдуть. (Ні. Чому?)

**ІІІ. Підбиття підсумків.**

Наш урок закінчується. Про які правила поведінки на природі ви дізнались?

Що для вас було новим і незвичним?