**Здоров’я, безпека та добробут**

**5 клас**

**Урок №18**

**Тема.** Особиста безпека в населеному пункті. Правила безпечної поведінки на вулиці, надворі.

**Мета**: розглянути правила безпечної поведінки надворі; розвивати вміння учнів розрізняти безпечні та небезпечні ситуації (ігри, зустрічі з незнайомцями), виховувати обережність.

**Очікувані результати:** учні мають називати чинники ризику під час перебування надворі без дорослих, місця підвищеної небезпеки; учні мають розпізнавати небезпечні місця у населеному пункті (мікрорайоні); учні мають пояснювати необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки; учні мають знати, до кого і як можна звернутися по допомогу в разі небезпечної ситуації з незнайомцями; учні мають уміти відмовлятися від пропозицій гратися у небезпечних місцях; учні мають дотримуватися правил безпеки надворі.

**Обладнання**: мультимедійний комплект, презентація.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина.**

Психологічна настанова – «Золота рибка».

**ІІ. Повторення вивченого матеріалу.**

**Інтелектуальна розминка**

1.Вкажіть алгоритм надання ПМД при травмуванні велосипедиста?

2.Як можна уникнути травмування?

3.Наведи приклади ситуацій, які потребують такої допомоги:

* обробити подряпини дезинфікуючими засобами, заклеїти пластиром;
* не зрушувати з місця, покликати на допомогу дорослих,
* викликати швидку допомогу?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення нової теми та мети уроку.**

Як і переважна більшість п’ятикласників, ти вже сам, без дорослих, гуляєш надворі, ходиш до школи і до магазину. Однак якщо батьки не дозволяють відходити далеко від дому, ти не повинен ображатися. Вони краще знають ситуацію у вашому населеному пункті, мікрорайоні і дбають про твою безпеку

* Чи безпечним є населений пункт/мікрорайон, у якому ти живеш? Чому ти так гадаєш?
* Чи можна заздалегідь передбачити можливі небезпеки?

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1.Небезпеки на вулиці**

**«Ланцюжок».**

Учні по черзі називають одну небезпеку, що може підстерігати учня 5 класу надворі.

Приклади відповідей: транспорт, незнайомці, шахраї, хулігани, натовп, бродячі собаки, п’яниці.

**Вправа «Трибуна думок»**

* Чи можна заздалегідь передбачити можливі небезпеки?
* Що може спровокувати виникненню небезпеки надворі?
* Яким чином діяти при виникненні небезпеки надворі?

**2.Небезпечні місця в населеному пункті** (мікрорайоні).

Розглянь зображення мікрорайону. Назви місця, які є небезпечними. Поясни чому. Які місця поблизу твого будинку можуть бути небезпечними для розваг?

Робота в групах

Завдання групам:

1) визначити небезпечні місця свого населеного пункту та обґрунтувати свою думку;

2) скласти перелік місць для безпечного відпочинку учнів.

**3.Особиста безпека на вулиці.**

Пояснення, складання пам’ятки «Правила п’яти “Не”

Обговорення кожного правила, наведення прикладів, визначення наслідків недотримання правил.

**4.Екстремальні ситуації з незнайомцями.**

Перегляд відеоролика

**V. Закріплення й осмислення нового матеріалу**

Моделювання безпечної поведінки в небезпечних ситуаціях.

(Робота в групах.)

1 група: запрошення взяти участь у кінозйомці;

2 група: обіцянка подарувати цінну річ у чужій квартирі;

3 група: запрошення покататися на машині;

4 група: гра на гроші.

Завдання групам:

1) визначити, у чому полягає небезпека ситуації;

2) визначити, до кого можна звернутися в цій ситуації по допомогу, та скласти алгоритм дій для уникнення небезпеки;

3) визначити, як можна уникнути подібної ситуації.

4) підготувати презентацію роботи у цікавій формі (інсценування казок, попереджувальні плакати, рольові сценки).

**VІ. Підсумок**

Домашнє завдання.

**Рефлексія**