**Опис**

**досвіду роботи**

**вчителя основ здоров’я**

**Борщівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад**

**І-ІІІ ступенів №3 – гімназія**

**імені Романа Андріяшика»**

**Шийки Олени Петрівни**

Новітнє суспільство висуває до освіти нові вимоги, однією з яких є формування особистостей, що спроможні ухвалювати неординарні рішення й ефективно налагоджувати взаємини у швидкоплинній реальності. Активність, самостійність, творчість, здатність адаптуватися до стрімких змін — ці риси особистості, характерні для наших учнів, дуже важливі на сучасному етапі історичного розвитку, а їх формування потребує реалізації нових підходів до процесунавчання.   
 Сучасний випускник має бути конкурентоспроможним на ринку праці, усебічно освіченим, здатним знайти вихід з будь-якої ситуації та зважитися на відповідне рішення. Тому в умовах реформи освіти особливого значення набуває проблема вдосконалення технології навчання.   
 Зміни, що відбуваються в суспільстві, зумовили пошук нових освітніх концепцій. Нині випускники потребують не тільки ґрунтовних знань із предметів, а й високого рівня розвитку різних типів компетентностей. Пріоритетними якостями випускника на сьогоднішній день є компетентність, комунікабельність, психологічна стійкість. Освічена людина в сучасному суспільстві не тільки і не скільки людина, що володіє знаннями, а яка вміє цілеспрямовано здобувати знання і при потребі застосовувати їх у будь-якій ситуації. Тому одним із перспективних напрямів реформування освіти є впровадження компетентнісно спрямованого підходу. Впровадження компетентнісного підходу вимагає перебудови всіх компонентів методичної системи навчання – від постановки мети і завдань навчання, визначення його змісту до критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

Діяльність вчителів зосереджується на формуванні у свідомості учнів образу компетентної особистості, основними життєвими пріоритетами якої є:

- бажання розвиватися й навчатися, формувати ключові компетенції, системи цінностей, а також здатність аналізувати свій і чужий досвід;

- розвинене мовлення, творчість і критичність, відкритість для самовдосконалення;

- формування вміння сприймати етичні цінності, розуміти прекрасне;

- адаптованість до життя в іншомовному полі й культурному середовищі.

Таким чином, сучасна освіта, визначає переміщення акцентів з накопичення обсягу знань на цілеспрямований розвиток ключових і предметних компетентностей як інтегрованої якості особистості.

Під час навчання, забезпечується формування компетентностей учнів – предметних, міжпредметних та ключових. Cучасний урок, зорієнтований на реалізацію компетентнісного підходу в навчанні, має вирішувати ряд завдань:

* підвищення рівня мотивації дітей;
* використання набутого учнями суб’єктивного досвіду;
* ефективне та творче застосування набутих знань та досвіду на практиці;
* формування навичок отримувати, осмислювати та використовувати інформацію з різних джерел.

Компететнісно орієнтована навчальна діяльність педагога передбачає такі дії:

* використання інтерактивних технологій, ІКТ;
* проведення нестандартних уроків та заходів;
* організацію дослідної роботи;
* стимулювання самоосвітньої діяльності учнів;
* відстеження динаміки розвитку учнів;
* пропаганду досягнень науки та культури;  підбір завдань, які вимагають використання додаткових джерел інформації;
* проведення консультацій з пошуку необхідної інформації;
* навчання прийомам складання плану, вмінню виділяти головне;
* використання методу проектів;
* стимулювання висловлювання власних думок;
* використання діалогічних методів у роботі;
* розробку завдань різного рівня;
* створення проблемних ситуацій; впровадження методів самооцінки і взаємоперевірки

У Національній доктрині зазначено, що найважливішим завданням сучасної школи є формування мотивації до збереження та зміцнення здоров’я людини. Школа повинна озброїти учнів принципами здорового способу життя, сформувати навички безпечної поведінки, навчити приймати життєво важливі рішення.

Вирішення цього завдання покладено на інтегрований курс «Основи здоров’я», який за своїм змістом об’єднує питання здоров’я та безпеки життєдіяльності на основі діяльнісного підходу. Переді мною, як вчителем основ здоров’я, стоїть завдання - націлити учнів на вибір здорового способу життя, сформувати здоров’язберігаючі компетентності школярів. Тому наріжною проблемою моєї роботи з учнями є «Формування здоров’язберігаючих компетентностей учнів на уроках основ здоров’я шляхом використання інноваційних методів навчання».

На своїх уроках прагну залучити учнів до активної самостійної навчальної діяльності, прищепити усвідомлення необхідності постійного пошуку і здобуття знань. Засобом реалізації цієї ідеї є різні підходи до використання форм навчальної діяльності, до вибору навчального матеріалу різного рівня складності, щоб кожен учень міг отримати посильне для нього завдання, а виконавши його, здобути досвід успішності та створити особистісну ситуацію успіху. До засобів, які володіють високим розвиваючим потенціалом, відношу проблемні ситуації, ситуаційні задачі практичного спрямування, експерименти, ділові ігри, активні та інтерактивні технології. При цьому обов’язково враховую індивідуальні психологічні особливості учня.

Щоб допомогти учням отримати знання, сформувати ставлення і закріпити навички в навчальному процесі, на уроках застосовую як традиційні, так і інноваційні методи, які активізують навчальну діяльність учнів.

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Технологія критичного мислення

Проектні технології

Ігрові й тренінгові технології

Інтерактивні технології

Комп'ютерні технології

**Технологія розвитку критичного мислення** – технологія, в основі якої лежить дослідження проблем та ситуації, використовуючи методи самостійного вибору, оцінки та визначення міри корисності інформації для особистих потреб і цілей.

* Інноваційний метод «Шість капелюхів мислення Едварда де Боно».

В основі – ідея паралельного мислення: при якому різні точки зору і підходи не стикаються, а співіснують. Ми можемо навчитися оперувати різними аспектами нашого мислення по черзі. Потім зібрати ці аспекти разом і дістати “повнокольорове мислення”.

* Фішбоун (діаграма «риб’ячої кістки» (англ. Fishbone Diagram) – один з

найбільш ефективних прийомів, який можна використовувати в тоді, коли необхідно встановити причинно-наслідкові зв’язки, здійснити обгрунтований вибір, розвинути навички роботи з інформацією, навчити вирішувати проблеми тощо.

З метою дослідницької , пошукової роботи використовую **метод проектів**. Результатом роботи є створення презентацій, буклетів.

З метою формування умінь визначати головне, логічно мислити навчаю учнів складати опорні схеми до матеріалу, що вивчається

Навички формуються в діяльності, тому найбільш ефективним у цьому аспекті вважаю застосування **тренінгів.** Тренінги сприяють формуванню навичок ефективного спілкування, групової роботи, критичного мислення, навичок аналізу проблем і прийняття рішень, навичок самоконтролю, протидії тиску, керування стресами. І хоча в школі нема тренінгового кабінету, дуже часто на уроках застосовую тренінгові методики. Проводжу тренінгові заняття, що вписуються в часові межі шкільного уроку.

Щоб зробити вивчення та закріплення нового матеріалу цікавим, живим, емоційно насиченим постійно використовую на уроках ***дидактичні та сюжетно – рольові ігри.***

Окрему увагу приділяю проведенню уроків з **комп’ютерною підтримкою**. Демонструю презентації, відеоролики, анімаційні фільми, малюнки і фото. Крім навчальних програм, які випущені під грифом МОН України, часто при проведенні уроків використовую власноруч створені презентації в програмі Microsoft Power Point. Комп’ютер дає змогу перетворити урок або його частину на захоплюючу гру, що позитивно впливає на підвищення інтересу до вивчення предмету.

Вважаю, що моя робота, як вчителя основ здоров’я, допоможе сформувати в учнів навички здорового способу життя, навчить правилам безпечної поведінки.