Козлівський ліцей Козлівської селищної ради Тернопільський район Тернопільської області

ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

«Профілактика девіантної поведінки школярів засобами превентивного виховання»

Педагогічний досвід практичного психолога Козлівського ліцею Козлівської селищної ради

Бучинської Ольги Володимирівни



***Відомості про психолога***

ПІБ – Бучинська Ольга Володимирівна

Дата народження – 29. 11.1972 рік

Освіта – вища

Місце роботи – Козлівський ліцей Козлівської селищної ради

Посада – практичний психолог

Педагогічний стаж – 27 років

Стаж практичного психолога – 19 років

Кваліфікаційна категорія – «Спеціаліст І категорії»

Кредо професійної діяльності:

«Дитина не чаша, яку треба заповнювати, а факел, який треба запалити»

**Опис досвіду**

**Тема *«Профілактика девіантної поведінки школярів засобами превентивного виховання»***

**Мета досвіду** полягає у повсякденній психологічній допомозі та емоційній підтримці учасників освітнього процесу, а також захист психічного здоров’я дитини на всіх рівнях навчання, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність, ініціативність, працелюбність, відповідальність, вміння розподіляти свій час, розвиток стресостійкості та підвищення психологічної культури, академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу.

Метою превентивного виховання є досягнення сталої відповідальної поведінки, сформованості імунітету до негативних впливів соціального оточення.

**Дана мета може бути реалізована через ряд завдань:**

* + опрацювання психолого-педагогічних матеріалів, методичної літератури з питань профілактики девіантної поведінки школярів, превентивного виховання, формування здорового способу життя школярів;
	+ створення умов для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;
	+ забезпечення психологічної та педагогічної діяльності, зорієнтованої на профілактику поширення негативних явищ в учнівському середовищі;

 - забезпечення соціально-психологічної діяльності, педагогічно зорієнтованої на протидію втягуванню дітей та молоді в негативні ситуації;

- надання комплексної психолого-педагогічної допомоги тим неповнолітнім, які її потребують;

* + удосконалення фахової майстерності педагогів з питань превентивного виховання школярів;
	+ стимулювання неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, сприяти виробленню з раннього віку навичок охорони власного життя і здоров’я;
	+ сприяння творчому та професійному зростанню педагогів;
	+ формування в школярів навички правомірної, безпечної та відповідальної поведінки;
	+ мотивування та стимулювання дітей та учнівську молодь до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації;
	+ співпраця з педагогами школи, надання їм рекомендацій для всебічного розвитку та успішної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
	+ психологізація педагогічного колективу через здійснення психологічної просвіти вчителів. Надання індивідуальних та групових консультацій згідно запиту та необхідності, що виникла.
	+ налагодження тісної співпраці школи, батьків, органів місцевого самоврядування, громадських організацій з метою виховання психічно і фізично здорового покоління.

**Обґрунтування актуальності досвіду, його практична значущість.**

Проблема девіантної поведінки та її корекції завжди була важливою у [педагогіці](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0), [психології](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), [кримінології](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), але останнім часом вона набуває масового характеру.

У період різких переломів у [суспільстві](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) часто порушується єдність буття і свідомості. Розмитість норм, ослаблення соціальної регуляції спотворює духовні і культурні підвалини, що стає підґрунтям для девіантної поведінки.

Останнім часом проблема спілкування з "важкими дітьми" стала надзвичайно актуальною. Відбувається це тому, що чисельність "важких дітей" неухильно зростає. Якщо в минулі роки "важкими дітьми" ставали переважно підлітки, то тепер діти потрапляють в дану категорію нерідко вже у віці 6-11 років.

"Важкі діти" постійно прагнуть звернути на себе увагу, а потім, досягнувши свого, доводять дорослих до роздратування чи відрази до себе. Дивності в поведінці "важких дітей" викликають у педагогів, вихователів та батьків страх, що вони можуть з ними не впоратися, здатися смішними і безпорадними у своїх виховних зусиллях.

Відхилення поведінки від норми називають також аномальною, асоціальною, антисоціальною, девіантною, неправильною, зіпсованою, деліквентною, тобто поведінка дитини не відповідає прийнятій нормі. Саме тому основним напрямком роботи практичного психолога є впровадження заходів, які сприяють встановленню довірливих стосунків між дітьми, батьками та педагогами.

Фахівці зазначають, що у всіх випадках відзначається зростання емоційної напруги, яка характеризується виходом за нормальні межі почуттів, емоцій, переживань дітей. Напруженість веде до втрати почуття реальності, зниження самоконтролю, нездатності правильно оцінювати свою поведінку. Під впливом емоцій дитина, як і дорослий, перестає контролювати свої вчинки, здатна на безрозсудні дії.

Девіантна поведінка - майже завжди результат неправильного виховання. Неправильне виховання - це і виховання недостатнє, і виховання надмірне. Його характеризують два основні стилі: тепличної опіки та холодного знехтування.

Девіантна поведінка небезпечна не порушеннями дисципліни, навіть значні порушення порядку можна пережити. Справа в наслідках. Поведінка, що відхиляється, дуже істотно впливає на формування характеру, який визначає все майбутнє життя людини. Якщо таку поведінку вчасно не зупинити і не підправити, то суспільство отримає неврівноваженого, морально незрілого, схильного до різних впливів громадянина. До 12 років особливо інтенсивно йде становлення духовного, соціального і тілесного в людині. У цей період відбувається відбиток в собі внутрішнього образу дій і зовнішньої поведінки дорослих людей. Як поводять себе дорослі - так і дитина. Дитина всією душею та зором своїм відкрита для того, щоб брати приклад з дорослих.

Суспільство висуває до дитини певні норми і вимоги. Їх потрібно навчитися дотримуватися. А до цього поки що є лише два шляхи: або влаштувати так, щоб дитина сама захотіла виконати ту чи іншу норму поведінки, або примусити її. Перший шлях достатньо ефективніший, але і важчий. Другий легший, але більш небезпечний: дія за примусом зникає разом з дією самого примусу. Чи буде дитина дотримуватися норм без цього - невідомо. Третій шлях теж відкрито. Він швидкий і ефективний. Але вимагає великої педагогічної майстерності, любові до дітей, інтересу до їх життя. Можемо назвати його просто - реалістичним вихованням, а можемо і професійно - поєднанням самостійності, ініціативи дитини з вимогливістю і допомогою їй. Діти не ростуть, як бур'ян в полі. Який характер, які звички і нахили закладені в дитинстві, з тим і піде людина по життю. В основі корекційного виховання формуються звички до правильної поведінки, тобто такі звички, коли дитина вже не може вчинити інакше, коли правильна поведінка стає його потребою.

Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціологічних досліджень у різних країнах світу. В Україні ця проблема набуває особливої гостроти, оскільки молодь формується в складних соціокультурних умовах економічних і політичних суперечностей, неврівноваженості соціальних процесів, криміногенності суспільства.

Превентивне виховання – це комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей та молоді, на їх допомогу і захист.

Як зазначається в Концепції превентивного виховання дітей і молоді, превентивне виховання має бути цілеспрямованою системою заходів економічного, правового, психолого-педагогічного, соціально-медичного, інформаційно-освітнього та організаційного характеру, спрямованих на формування позитивних соціальних установок, запобігання негативним звичкам, відвернення суїцидів та формування навичок безпечних статевих відносин.

Система превентивного виховання будується на теоретико-методологічних засадах особистісно орієнтованого гуманістичного підходу до особистості у відповідності з Законом про освіту, змістом виховання у національній школі, на основі Конвенції про права дитини, міжнародних актів і рекомендацій щодо становища дітей та молоді, положень Національної програми “Діти України”, національних програм протидії зловживанню наркотичних засобів, профілактики захворюваності на СНІД, боротьби зі злочинністю тощо.

Термін «превентивний» розглядається нами як "попереджувальний" (запобіжний, охоронний, захисний) і стосується профілактики девіантної поведінки, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, способу життя, який веде до хвороб, знецінення сенсу життя.

Педагогічний аспект превентивної діяльності полягає у сформованості такої позиції особистості, яка конкретизується культурою цінностей, самоактуалізацією, свідомим вибором моделей соціальної поведінки.

Соціальний зміст передбачає об’єднання зусиль суб’єктів превентивної діяльності на міжгалузевому рівні, спрямованих на узгоджену і своєчасну реалізацію попереджувальних заходів, нейтралізації і поступове усунення причин негативних вчинків.

Психологічний аспект превентивної діяльності передбачає диференційований індивідуально-психологічний, статево-віковий підхід до виявлення деструктивних проявів у поведінці особистості й розробки науково-обгрунтованих програм соціалізації та корекції девіацій.

Превентивне виховання посідає важливе місце в системі виховної роботи сучасної школи. Воно включає в себе підготовчі та профілактичні дії педагогічного колективу, спрямовані на запобігання формування в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки та організацію належного догляду за діяльністю школярів.

У превентивному вихованні учнівської молоді важливим є залучення до виховного процесу батьків, громадських організацій, самоврядування; координація взаємодії школи, сім’ї та громадськості. Постійна співпраця школи з батьками, іншими суспільними виховними інститутами, забезпечує стійкість і стабільність освітнього процесу, сприяє усуненню психолого-педагогічних порушень соціальної адаптації неповнолітніх.

Адміністрація Козлівського ліцею постійно навчається, творить, адаптує, ініціює нові проєкти й веде за собою колектив. Нам вдається досягати високого результату, створюючи єдину освітню систему в режимі функціонування засідань педагогічних нарад . Це об'єднання вчителів, практичного психолога, батьків та представників учнівського самоврядування, де всі учасники мають змогу продукувати свої творчі та цікаві ідеї, які будуть цінними в забезпеченні оптимальних умов навчання та розвитку учнів. Зустрічі учасників засідань відбуваються в невимушеній обстановці, де кожен з учасників має можливість обговорити свої ідеї, погляди, плани, проєкти, тощо. Усі почуті ідеї в подальшому обговорюються, аналізуються адміністрацією школи, практичним психологом, корегуються, за необхідності. Саме у такій взаємній співпраці і спільній діяльності проявляється культура спілкування, тісна взаємодія всіх учасників освітнього процесу, що сприяє психологічному комфорту та високій результативності.

Ольга Володимирівна є активним учасником засідань, проводить просвітницькі заходи, тренінги, надає рекомендації , які сприяють формуванню психолого-педагогічних знань та культурі поведінки учасників.

Професійна діяльність практичного психолога спрямована на тісну співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу та залучення представників громадських організацій та провідних фахівців державних служб.

Практичним психологом систематично здійснюються психодіагностичні обстеження з метою вивчення емоційного та фізичного стану учасників, мотивів поведінки та навчальної діяльності з урахуванням вікових, індивідуальних, пізнавальних особливостей школярів, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Робота педагогічного колективу школи у напрямі превентивного виховання полягає передусім у формуванні в учнів високих моральних якостей, які є головним чинником вибору способів поведінки. Адже він має здійснюватись на основі морально-правових знань, уявлень, поглядів, переконань, почуттів, які склались у нашому суспільстві і становлять суспільну свідомість, що справляє вирішальний вплив на формування в учнів моральних почуттів, які регулювали б їхню поведінку: почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, справедливості, відповідальності тощо.

З метою правової освіти і виховання учнів в школі заучами і психологом організовувалися тижні правових знань, в рамках яких проводили різноманітні бесіди, круглі столи, конференції, брейн-ринги, зустрічі, відеолекторії, виставки, конкурси на правову тематику, КВК. Така робота сприяє зменшенню кількості правопорушень серед учнів школи.

Суттєвим у визначенні причин правопорушень слід вважати динамічний зв’язок і взаємозалежність умов життєдіяльності і соціальної ситуації розвитку учня, що впливає на соціальну адаптацію.

У даному випадку мова йде про соціальну дезадаптацію учнів, тобто таке пристосування їх до соціального середовища, за якого вони набувають негативного соціального досвіду, що спричиняє їх подальші протиправні вчинки. Як показує практика, формування в дітей позитивного чи негативного досвіду починається із сім’ї. Дослідження причин правопорушень неповнолітніх свідчить, що у 60-80% випадків механізм протиправної поведінки був “запущений” недоліками сімейного виховання. Найбільш типовими помилками сімейного виховання є:

- дефіцит позитивного спілкування батьків з підлітками;

- відсутність у дорослих стійких власних моральних установок;

- організація життя в сім’ї не сприяє формуванню у дитини моральних звичок;

- батьки не знають і не розуміють внутрішнього світу своєї дитини;

- недоброзичливе, грубе ставлення дорослих до підлітка.

Слід вважати, що умови сімейного виховання дитини відбиваються на всьому житті і служать відправним моментом формування особистості. Сім’я, з точки зору пред’явлених до неї вимог, повинна максимально забезпечувати адаптацію дітей до умов суспільного життя, а також підготувати ґрунт для прийняття дитиною соціальних норм, тобто вона перша включається у вирішення завдань соціалізації індивіда. Але проблема полягає в тому, що сучасна сім’я часто не бажає, не вміє чи неспроможна правильно виховувати дітей. Тому школа, налагоджуючи контакт з сім’єю і постійну взаємодію, допомагає у розв’язанні цієї проблеми.

Розуміючи важливість даної роботи, практичний психолог і педагоги школи налагоджують тісну співпрацю з батьківською громадськістю. Найпоширенішими формами такої взаємодії є проведення тематичних батьківських зборів, індивідуальних консультацій, підтримання постійного контакту з батьками через учнівські щоденники, телефонним зв’язком, проведення спільного дозвілля і відпочинку на природі, організація спортивних і соціально-психологічних ігор.

Чи не найважливіша роль у превентивному вихованні учнівської молоді відводиться класним керівникам у співпраці з психологом. Адже обов’язки класного керівника передбачають ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень за учнями, обліку учнів класу, схильних до правопорушень; залучення таких дітей до різних видів діяльності (громадсько-корисної, спортивної, творчої, пізнавальної тощо). Психолог займається популяризацією в учнівському середовищі знань про негативний вплив на здоров’я дитини алкоголізму, наркотиків, куріння, формування в учнів потреби у здоровому способі життя; проведення індивідуальної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки; здійснення контролю за організацією вільного часу таких учнів; інформування батьківської громадськості про дотримання учнями норм поведінки чи їх порушення; співпрацю з інститутами, причетними до виховання підлітків з девіантною поведінкою.

Специфіка професійного завдання практичного психолога в превентивному вихованні визначається необхідністю корекції соціально-педагогічної ситуації розвитку життєдіяльності підлітків, виявлення та аналізу деструктивних факторів, які зумовлюють девіантну поведінку неповнолітніх.

Підґрунтям грамотної, результативної корекційної роботи є діагностична спрямованість процесу превентивного виховання, яка дає можливість виявити фактори негативного впливу на учнів, причини психологічних механізмів відхилень у поведінці. Діагностичні дослідження психолог проводить різними методами. Починаючи від спостереження і закінчуючи різними науково підтвердженими методиками. Зокрема використовуються різноманітні анкети, які дають інформацію про індивідуальні психологічні особливості учнів, їх моральні орієнтири, ідеали, прагнення, а також про схильність до девіантної поведінки, шкідливих звичок.

Важливу інформацію про особливості характеру учнів, комунікативні та організаторські здібності, соціометричну позицію в класному колективі отримує практичний психолог в ході спостереження за поведінкою школярів в основному в позаурочний час. Ольга Володимирівна постійно спілкуючись із учнями на перервах, спільно організовуючи позакласні заходи, відвідуючи уроки різних вчителів, отримує можливість не лише скласти точну психолого-педагогічну характеристику класного колективу і окремих учнів, але й запобігти негативним проявам у колективі, скоректувати мотиваціно-поведінкову сферу діяльності учнів, налагодити доброзичливі, партнерські стосунки із школярам

На основі проведеної діагностичної роботи кожен класний керівник на початку навчального року складає психолого-педагогічну характеристику класу, оформляє соціальний паспорт класу, планує роботу з класним колективом та індивідуальну роботу з учнями, схильними до правопорушень. Згідно з отриманими від класних керівників даними заступник директора з виховної роботи складає соціальний паспорт школи, план правовиховної роботи в школі.

Одним із найтиповіших правопорушень учнів є пропуски уроків без поважних причин. З метою їх недопущення в нашій школі класними керівниками, дирекцією проводиться профілактична робота з класними колективами та індивідуальна корекційна робота з учнями, схильними до пропусків. В школі повинен бути налагоджений жорсткий контроль за відвідуванням учнями уроків.

У роботі з учнями, схильними до правопорушень, найбільш результативним є особистісно зорієнтований підхід. Тому найбільшу увагу психолог надає індивідуальній роботі з такими учнями. Вона передбачає щоденну цілеспрямовану планомірну роботу класного керівника з учнями, їх батьками, вчителями-предметниками. Індивідуальна робота з учнями включає різні форми та методи: бесіди, відвідування учнів удома, зустрічі з представниками правоохоронних органів, залучення до участі в позакласному житті школи. Особливо ефективними методичними прийомами, які використовує Ольга Володимирівна у корекційній роботі з учнями, схильними до правопорушень, є власний приклад, дискутування, заохочення, створення проблемних ситуацій, у процесі вирішення яких учень вимушений дотримуватись певних моральних норм.

Мета превентивного виховання: підвищити рівень обізнаності в правовій освіті, з проблематики ВІЛ/СНІД, шкідливих звичок; ознайомитися з сучасними профілактичними програмами; навчитися сучасних технологій профілактичної роботи в школі.

Завдання превентивного виховання: забезпечення в учнів високих моральних рис, які є головним чинником вибору способів поведінки., забезпечення подолання окремими учнями шкідливих звичок і навичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання.

Ріст ефективності превентивного виховання відбувся завдяки:

- стимулюванню здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації учнів;

- використанню активних форм і методів виховного впливу на учнів (діалогів, тренінгів, дискусій, акцій);

- здійснення виховання на засадах гуманізму, демократизму, доброзичливості, партнерських взаємин.

В освітньому закладі практичним психологом здійснюється просвітницька робота щодо запобігання правопорушенням і пропаганди здорового способу життя. Відбуваються виступи агітбригади з пропаганди здорового способу життя, усні журнали, виставки плакатів і малюнків «СНІД –чума ХХ століття», «Антиреклама алкоголю і тютюну», зустрічі з працівниками правоохоронних органів і медичними працівниками, перегляд фільмів. Правовий аспект превентивного виховання в школі передбачає охорону і захист прав особистості, формування в учнів правової культури.

В основу системного-комплексного підходу до здійснення виховного процесу в школі покладено врахування вікових особливостей дітей. У середніх класах – це створення, в першу чергу, сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики й педагогічної корекції відхилень у поведінці, усебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленнями у поведінці і розвитку. Заслуговує уваги робота практичного психолога, який проводить ранню діагностику і разом з класними керівниками визначають сім’ї, у яких вихованню дітей не приділяється належна увага, знайомляться із сімейними умовами, з’ясовують, яка допомога потрібна батькам у вихованні дитини. У старших класах робота спрямовується на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів.

В школі створено раду профілактики правопорушень, в склад якої входять: члени адміністрації школи, психолог, вчителі, голова батьківського комітету та педагог-організатор. Рада профілактики бере участь у проведенні антиалкогольних та антинаркотичних заходів, пропагує здоровий спосіб життя.

В обов’язки ради входить організація та проведення правової пропаганди серед учнів, організація навчання класних керівників формам і методам профілактичної роботи, підтримання тісних зв’язків з правоохоронними органами, лікарями.

Превентивне виховання має сприяти формуванню в учнів моральних почуттів, які регулювали б їхню поведінку: почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, відповідальності.

Ефективність превентивного виховання підвищується, якщо:

• стимульовано здоровий спосіб життя й позитивну соціальну орієнтацію учня;

• використано активні форми й методи виховного впливу на учнів (діалоги, аутотренінги, дискусії, акції);

• використано досягнення педагогічної та психологічної науки;

• сімейно-шкільне виховання здійснюється на засадах гуманізму, демократизму, доброзичливості, партнерських взаємин.

Результатом превентивного виховання є поведінка учнів, що визначається основними показниками вихованості:

1. Поведінка в сім'ї: чи виявляє дитина інтерес до сімейних справ, проблем у родині, чи переживає разом з іншим членами родини радощі й негаразди.

2. Поведінка в школі: уважність на уроках, старанність у виконанні завдань учителів. Вияв почуття відповідальності за доручені справи, бережливе ставлення до шкільного майна, дотримання правил для учнів і режиму закладу.

3. Ставлення до старших: ввічливість у спілкуванні, надання посильної допомоги тим, хто її потребує.

4. Ставлення до ровесників: активна участь у спільній діяльності. Прагнення поділитися своїми успіхами та невдачами з товаришами. Бажання безкорисливо допомагати друзям, прагнення не підводити клас, групу.

5. Поведінка на вулиці та в громадських місцях: дотримання правил вуличного руху, збереження природи, дотримання чистоти в громадських місцях, у транспорті, на вулиці.

6. Ставлення до самого себе: охайність і бережливість, дотримання правил особистої гігієни, виконання режиму дня, адекватна оцінка своєї поведінки та окремих вчинків, правдивість, принциповість.

Причини підліткової злочинності полягають насамперед у втраті традиційних життєвих цінностей, повсюдне зниження морального порогу, прагнення до легкого забезпечення, послаблення родинних зв'язків, негативний вплив телебачення, Інтернету, де учні мають доступ до сцен насилля особливо зараз, в час війни. Великою небезпекою є потрапляння неповнолітніх у середовище, схильне до девіантної поведінки. Нестійка психіка дитини не завжди зможе відрізнити піклування від насильства. Існує ризик, що в період суспільно-правового безладу навіть у сформованих повнолітніх осіб відбувається зміна суспільно-ціннісних орієнтирів, а в неповнолітніх, у котрих ще такі орієнтири не сформовані остаточно, може формуватися антиціннісна поведінка, спрямована на нехтування нормами права і суспільної моралі.

В цих умовах особливо гостро виявляється необхідність застосовувати нові, більш ефективні прийоми та методи впливу на «важких» підлітків, оскільки традиційні методи дії на учнів з ускладненою поведінкою не дають бажаного результату. Важливим є стимулювання особистісного зростання дітей. Учні навчаються давати адекватну самооцінку, приймати конструктивні рішення, вчаться розпізнавати, уникати, переборювати негативні ситуації (пропозиції випити, запалити сигарету тощо), навчаються способів відмови за допомогою рольових ігор. Дітям надається можливість проявити себе в різних формах активного відпочинку, громадської діяльності, розвивати особистісну та соціальну компетентності, формувати навички подолання життєвих труднощів. Також у школярів розвиваються уміння розв’язувати проблеми і приймати адекватні рішення, виробляється імунітет до зовнішнього тиску однолітків і ЗМІ.

У своїй роботі психолог поєднує як традиційні прийоми, так і методи навчання у групі, наведені нище. Групові заняття мають таку структуру:

1. Вправи - активатори (створюють робочу атмосферу, усувають психологічні бар'єри).

2. Розминка у вигляді гри або вправи (сприяє включенню всіх учнів у групову роботу).

3. Вправи на формування адекватної самооцінки.

4. Вправи на розвиток навичок планування поведінки та аналізу ситуації.

5. Вправи на формування позитивних життєвих цілей і розвитку мотивації.

6. Групові дискусії і мозкові штурми (для розвитку здатності аналізувати і прогнозувати ситуацію).

7. Рефлексія (підбиття підсумків заняття, отримання зворотного зв'язку).

Психолог розробила і запропонувала дітям десять правил поведінки, які не тільки попередять конфлікт, а й формуватимуть риси характеру:

1. Дай партнеру виговоритись.

2. Вимагай обґрунтування його претензій чи звинувачень.

3. Знайди потрібні слова для заспокоєння його агресії.

4. Свою негативну оцінку подавай як відображення особистих почуттів.

5. Запропонуй партнеру сформулювати бажаний результат.

6. Розглядай проблему конфлікту як задачу з підручника і знайди варіант її розв’язання.

7. Дай партнеру «зберегти своє обличчя».

8. «Збережи й своє обличчя», утримуйся в позиції «на рівних».

9. Не бійся компромісу і вибачень.

10. Домовляйся й не руйнуй мирних стосунків.

ДЕСЯТЬ ТАБУ В КОНФЛІКТНІЙ СИТУАЦІЇ

Забороняється:

1. Несправедливо оцінювати партнера.

2. Приписувати йому погані наміри.

3. Демонструвати знаки зверхності.

4. Звинувачувати й приписувати відповідальність тільки партнерові.

5. Ігнорувати його інтереси.

6. Бачити все тільки зі своєї позиції.

7. Перебільшувати свої заслуги.

8. Нервувати, кричати, нападати.

9. Зачіпати «больові точки» і уразливі місця партнера.

10. Обрушувати на партнера багато претензій.

ВЧИСЯ САМОРЕФЛЕКСІЇ:

1. Створюй більш ефективний образ свого «Я», знай про себе правду, вмій дивитися правді у вічі.

2. Реагуй на факти своєї поведінки, а не на уявлення про них.

3. Не приділяй підвищеної уваги до похвали і вихваляння.

4. Не реагуй надто емоційно на зовнішні подразники, умій відкласти свою реакцію на них.

5. Умій прощати собі й іншим.

6. Не нашаровуй почуття жалості до себе.

7. Умій направляти свою агресію на справи, а не на людей.

ПАМ’ЯТКА БАТЬКАМ, ПЕДАГОГАМ І ВИХОВАТЕЛЯМ ПРО ПРЕВЕНЦІЮ НАРКОМАНІЇ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ І МОЛОДІ.

Ваші зусилля повинні бути спрямовані на попередження наркоманії та раннє її виявлення серед підлітків. Ви повинні звернути особливу увагу на появу таких особливостей у поведінці підлітків:

1. Часта зміна знайомих, поява нових друзів, з якими підліток вас не хоче знайомити. Здебільшого ці друзі не хочуть заходити у квартиру і викликають підлітка на вулицю.

2. Поява відчуженості або невмотивованої неприязні, грубості, особливо щодо батьків, зміна звичок, захоплень, інтересів, намагання проводити свій час з новими приятелями, виїзд з ними за межі міста «за наркотиками».

3. Поява нової тематики малюнків у підлітків, які захоплюються малюванням (зображення шприців, голівок маку), поява аналогічних татуювань.

4. Поява грошових боргів, продаж сімейних цінностей, коштовностей, перепродаж речей для отримання власних грошей.

5. Зневажливе ставлення до навчання, нехтування своїми обов’язками, погіршення успішності, пропуски занять без поважних причин, відмова від навчання, роботи.

6. Погіршення біологічних ритмів унаслідок вживання наркотиків: різка зміна піднесеного настрою пригніченістю, дражливістю, поганого сну – тривалим глибоким сном; поганого апетиту – хорошим прийомом великої кількості рідини (здебільшого солодкої).

7. Зміна ритму активності (її зниження вранці та вдень), сонливість, млявість, підвищення активності в другій половині дня, втрата сну.

8. Поява слідів проколів шкіри по ходу підшкірних вен.

9. Зміна зовнішнього вигляду підлітка: поява незвичайного почервоніння або блідості, жирність шкіри, незвичайний блиск очей, розширення зіниць, поява жовтизни на зубній емалі чи швидке руйнування зубів, особливо передніх.

10. Відсутність кашлю при простудних захворюваннях.

Сучасні педагогічні дослідження переконують, що превенцію треба пов’язувати з формуванням конкретного морального почуття відповідальності школяра. Адже, превентивне виховання - це організований комплекс систематичного і цілеспрямованого впливу на свідомість, почуття і волю учнів для попередження антигромадської поведінки.

Отже, робота з учнями девіантної поведінки, яка проводиться цілеспрямовано та систематично, буде неодмінно результативною при активному залученні до неї як батьків, так і педагогів.

Усі почуті ідеї в подальшому обговорюються, аналізуються адміністрацією школи, практичним психологом, корегуються, за необхідності. Саме у такій взаємній співпраці і спільній діяльності проявляється культура спілкування, тісна взаємодія всіх учасників освітнього процесу, що сприяє психологічному комфорту та високій результативності.

Лариса Богданівна є активним учасником засідань, проводить просвітницькі заходи, тренінгові вправи, надає рекомендації , які сприяють формуванню психолого-педагогічних знань та культурі поведінки учасників.

Професійна діяльність практичного психолога спрямована на тісну співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу та залучення представників громадських організацій та провідних фахівців державних служб.

Практичним психологом систематично здійснюються психодіагностичні обстеження з метою вивчення емоційного та фізичного стану учасників, мотивів поведінки та навчальної діяльності з урахуванням вікових, індивідуальних, пізнавальних особливостей школярів, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Вивчення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань здоров’язберігаючих факторів, причин та шляхів поширення негативних явищ в освітньому середовищі. Отримані результати дають можливість організовувати ефективні просвітницькі та профілактичні заходи.

Успішно працює «Школа лідера», керівником якої є практичний психолог. Метою цього напрямку роботи є формування в учнів лідерських якостей, соціальних компетентностей, навичок конструктивної взаємодії, активної життєвої позиції. Учасники допомагають в реалізації та забезпеченні умов формування навиків здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

З метою збереження психічного здоров’я учасників освітнього процесу, забезпечення психологічного комфорту та формування позитивного мислення, прктичним психологом проводяться тижні «Психології», «Психічного здоров’я», «Толерантності», згідно окремого плану, який включає психодіагностичні, просвітницькі, корекційно-розвиваючі заходи, інтерактивні вправи та інше.

Особливою популярністю користуються проведення тижня психологічної служби. Практичний психолог є активним учасником Дня здоров’я.

Систематично здійснюється консультативний супровід учасників. Особливо в умовах дистанційного навчання. Практичним психологом надається просвітницька інформація, здійснюється індивідуальний та груповий дистанційний супровід учасників освітнього процесу.

Знання про внутрішній світ, вікові, індивідуально-психологічні особливості учнів надзвичайно потрібні класному керівникові, зміст роботи якого визначається широким, різноманітним і складним спектром його професійної діяльності. Слід зазначити, що на практиці все актуальнішою стає проблема взаємодії психолога і класного керівника під час проведення виховних заходів та занять з учнями. Така взаємодія дає змогу ознайомити учнів з методиками самовдосконалення, вирішити конкретні проблеми класу, звернути увагу на форми спілкування учнів між собою та з вчителями, заохотити до формування в собі позитивних якостей характеру, до роботи над своєю емоційно-вольовою сферою, стимулювати внутрішню мотивацію до відповідного мислення, дій, духовних потреб, зорієнтувати дітей на необхідність самопізнання та самовдосконалення, згармонізувати колектив класу. В рамках своєї професійної діяльності та реалізації завдань проблеми «Особливості формування навиків здорового способу життя школярів засобами інноваційних технологій», практичний психолог тісно взаємодіє з класними керівниками: проводить діагностичні обстеження учнів, за результатами яких надає рекомендації класним керівникам щодо напрямків діяльності, проводить групові та індивідульні консультування планові та по запиту , сприяє просвіті класних керівників з питань формування здорового способу життя школярів всіх вікових категорій та забезпечення оптимальних умов навчання та розвитку здобувачів освіти.

Особлива увага звернена на залучення батьків до участі в освітньому процесі. Практичний психолог є активним учасником батьківських зборів, здійснює психолого-педагогічну просвіту батьків, сприяє їх особистісному розвитку, що забезпечує правильні підходи у родинному вихованні. Практикуються проведення спільних заходів, майстер класів, тренінгів, зокрема, тренінг на тему: «Діти у соціальних мережах. Як не дати їм заплутатись?», поїздки, відвідування виставок, музеїв.

Практичним психологом проведено круглий стіл на тему: «Негативні явища у сучасному світі. Особливості та шляхи формування здорового способу життя підростаючого покоління», в якому взяли участь педагоги, старшокласники, батьки та медичні працівники: лікар-інфекціоніст, лікар-нарколог, лікар-венеролог. Учасники мали змогу отримати достовірну інформацію щодо статистики розповсюдження захворювання на СНІД, поширення венеричних захворювань, наркотичної та алкогольної узалежнень . Обговорити актульність даної проблеми та шляхи попередження розповсюдження негативних явищ в учнівському середовищі. Ці заходи сприяють підвищенню рівня обізнаності учасників освітнього процесу з даних питань та формуванню взаєморозуміння та взаємної підтримки.

Формування здорового способу життя школярів є системним, комплексним і поетапним у роботі практичного психолога і освітнього закладу в цілому. Воно передбачає комплекс системних заходів, спрямованих на забезпечення школярами здорового способу життя як складової соціалізації на всіх вікових етапах. Починається з дошкільного віку (консультування, просвіта батьків дітей дошкільного віку), початкової школи (ігрові форми, відеолекторії, арт - вправи), середньої ланки (анкетування, тренінгові заняття, квести) і завершуючи в старшій ланці (анкетування, тренінгові заняття, круглі столи, КВК) у системі та в комплексі з батьками, педагогами. Кожному, хто виховує дітей потрібно пам’ятати слова великого вченого І.Павлова «Ніщо не залишається непорушним, а все завжди може змінитися на краще. Аби тільки були створені відповідні умови».

Увесь досвід роботи з питань формування здорового способу життя школярів підтверджує важливість думки великого вченого та лікаря М. Амосова «Щоб бути здоровим, потрібні власні зусилля , постійні й значні. Замінити їх можна нічим». Завданням сучасної школи є забезпечення комфортних умов освітнього середовища, сприяння у формуванні навиків здорового способу життя учасників освітнього процесу, забезпечення психічного та фізичного здоров’я підростаючого покоління.

Досвід роботи з питань особливостей формування навиків здорового способу життя за допомогою інноваційних технологій, буде розширено та розповсюджено для реалізації в межах всього освітнього середовища, що сприятиме формуванню розуміння важливості здоров’я для людини і нації в цілому, пропагувати здоровий спосіб життя, як основний здоров’язберігаючий фактор, формувати національну свідомість учнів та їх екологічну культуру, сформувати вміння цінити життя, здоров’я в усіх його аспектах успішного становлення особистості сучасного школяра .