**Інтегрований урок з літературного читання, української мови та інформатики**

**Тема літературного читання. Казки Івана Франка.** Казка «Лисичка-кума». Образи народних казок у літературній казці. Складання плану, короткий переказ. Інсценізація казки.

**Тема з української мови**. Поняття про займенник як частину мови. Спостереження за роллю різних займенників у тексті.

**Тема з інформатики.** Списки. Послідовні списки у текстах.

**Мета уроку. :**

* Продовжити знайомство учнів з особистістю І. Франка; формувати навички складання характеристики дійових осіб, визначення основної думки казки;

розвивати уміння виділяти головне у тексті, навички читання за особами.

виховувати почуття товариськості, співпраці, відповідальності до обов’язків.

* ознайомити учнів з новою частиною мови — займенником, їх роллю у мовленні; вчити впізнавати серед слів займенники, які вказують на предмети, їх ознаки, кількість, але не називають їх; ставити питання до займенників; розвивати усне мовлення; виховувати любов до рідної мови.
* ознайомити з видами списків у текстовому документі. Навчитися створювати та використовувати списки. Розвивати практичні навички роботи з текстовими документами. Виховувати естетичні смаки, культуру оформлення документів.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

*Продзвенів уже дзвінок, всіх покликав на урок.*

*До уроку приготуйтесь, на роботу налаштуйтесь.*

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

* Пригадай з творчістю якого письменника та поета ми працювали на попередньому уроці. (Творчістю Івана Яковича Франка)
* Давайте пригадаємо відомості про цю видатну постать за допомогою методу «Кубування».

***Запитання для кубування***

1. *Де народився поет?*
2. *Чому Івана Яковича назвали – Каменярем?*
3. *Де була перша життєва школа Франка?*
4. *Де навчався Каменяр?*
5. *Як називається збірка творів І.Я.Франка?*
6. *Які казки написав письменник?*

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання?**

* Яке було домашнє завдання?

(Скласти по 3 товстих та тонких запитань за змістом казки «Лисичка-кума»)

Взаємоопитування учнів

* Хто є головними героями цієї казки?

**ІV. Повідомлення теми уроку**

**-** Лисиця та вовк запрошують вас до казкового лісу.

- А що ви незвичайного помітили?(На деяких деревах є позначки)

(книжка, маска , послідовність, лисичка і ?)

* Як ви думаєте, що вони означають?
* Сьогодні на уроці ми продовжимо працювати з казкою «Лисичка – кума», відновлюватимемо послідовність подій, які відбувались у тесті за допомогою знань з інформатики та текстового редактора; дізнаємось секрети української мови, про частину мови яка вказує на предмет та не називає його та створимо інсценізацію.

Що ж . Ви готові до подорожі.

**V. Робота з навчальним матеріалом**

- Щоб легко орієнтувався у лісі потрібно мати хороший зір. Тому потренуємо його за допомогою карток-блискавок та швидкого читання.

Глечик, я, праця, повернулась, першу, балакала, вона, злосливий, дві, дубовий, старого.

* Яке найкоротше слово ви запам’ятали з цієї вправи?
* А найдовше?
* Дайте розділимо ці слова на група за спільними мовознавчими ознаками.

Іменники : глечик, праця.

Прикметники : злосливий, дубовий.

Дієслова: повернулась, балакала.

Числівники: дві, першу.

* Які із числівників є кількісні та порядкові?

Назвіть слова, які ще залишились. (Я, ми, вона.)

* Що означають ці слова? (Картка на парті)
* Займенник – це частина мови, яка вказує на предмети, їхні ознаки та, кількість але не називає їх.
* Віднайдемо в тесті речення із займенниками, які вказують на себе. (я. ми)
* Віднайдемо в тесті речення із займенниками, якими звертаємось до співрозмовника. (Ти, ви)
* Віднайдемо в тесті речення із займенниками, які вказують на інших людей або предмети. (він, вона,воно)

**Фізкультхвилинка**

**Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання**

— Що задумали Вовчик-братик і Лисичка-сестричка?

— Де вони заховали страву?

— Які витівки Лисички пов’язані з іменами удаваних похресників?

— Прочитайте, як Лисичка вперше надумала обдурити Вовка.

— Прочитайте за особами діалог Вовка і Лисиці після того, як вона вперше бігала до горщика.

— Прочитайте другий діалог після других відвідин полуденка.

— Що Вовк побачив у корчах, коли прийшов обідати?

— Куди Лисичка заховалася від розгніваного Вовка?

— Як вона знову його перехитрила?

**Поділ казки на частини. Складання плану**

* На скільки частин можна поділити цю казку.

Поділ казки на логічно-завершені частини. Добирання заголовків .

Ваше завдання відкрити текстовий редактор, скласти та записати план до тексту нумерованим списком.

Але перш ніж ви поділетесь на групи пригадаємо ПТБ при роботі за комп’ютером /

* Текстовому редакторі є вже заготовлений план, але щось з ним не так.
* Нам потрібно відновити послідовність подій у тексті структуруючи у потрібному порядку пункти плану.

План

1. Задум Вовка і Лисички.

2. Початок.

3. Середина.

4. Остоточок.

5. Вовк викрив Лисичку.

6. Нові хитрощі Лисички.

**Фізкультхвилинка Зняття зорової втоми**

* Звіт груп за планом з місця
* Хто готовий за поданим планом стисло переказати текст.

**Характеристика дійових осіб**

— Якими ви уявляєте головних героїв?

— Які у них риси характеру?

Доведіть це словами тексту.

Гра «Хто який?»

— Додайте закінчення, доберіть рису характеру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Довірлив… |  |
|  | Хитр… |  |
|  | Підступн… |  |
|  | Злодійкуват… |  |
| Лисиця | сором’язлив… | Вовк |
|  | Брехлив… |  |
|  | Дурн… |  |
|  | Жадібн… |  |
|  | Працьовит… |  |
|  | Запальн… |  |

**Гра «Актори»**

* Ми будемо читати казку за особами.
* Як потрібно читати слова лисиці?
* А як вовка?

Інсценізація за частинами.

**Рольова гра «У залі суду»**

— Уявіть, що ви — в залі суду. Суддя зачитує позов Вовка.

Діти по черзі називають частини доби: ранок, день, вечір. І потім об’єднують в групи за однаково сказаною назвою частини доби.

Учні об’єднуються у групи:

1-ша група — адвокати. Ваше завдання — захищати підсудну.

2-га група — прокурори. Ваше завдання — знаходити все негативне в підсудної.

3-тя група — судді. Ваше завдання — проаналізувати відповіді адвокатів і прокурорів та винести вирок.

Підсудна — Лисичка.

Позивач — Вовк.

Свідки — Ворона, Заєць

Доповідач формує відповідь методом «Прес»

**Підсумок уроку**

Білий капелюх - Яку частину мови називають займенником.

Червоний капелюх – Які емоції супроводжували тебе продовж уроку?

Чорний капелюх – Які вчинки героїв казки «Лисичка-кума» ти засуджуєш?

Жовтий капелюх – Який позитивний висновок можна зробити з цієї казки?

Зелений капелюх – Щоб ти побажав головним героям казки?

Синій капелюх – Який вид роботи на сьогоднішньому уроці виявився найцікавішим?

Ваше завдання — знаходити все негативне в підсудній.

Завдання

Записати факти, які пояснюють і виправдовують вчинки Лисички.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Завдання

Записати поради для Лисички, щоб виправити її поведінку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваше завдання — проаналізувати відповіді адвокатів і прокурорів та винести вирок.

Завдання

Записати негативні вчинки Лисички по відношенню до Вовка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |