+

**відділ освіти**

**скориківської сільської ради**

**тернопільської області**

**новосільська зош І-ІІІ ст.**

**ім. м. зарицького**



***« Актуалізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти в умовах НУШ»***

***Дитина* – це сонце, навколо якого мають обертатися всі засоби навчання.** **Учитель повинен створювати лише** **атмосферу,** **в якій дитина має** **Можливість** **висловлюватись.**

***Ш. Амонашвілі***



Опис довіду

**ПЕТРИНЮК ОКСАНИ ЄВГЕНІВНИ**

вчителя початкових класів та образотворчого мистецтва Новосільської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. М. Зарицького Скориківської сільської ради Тернопільської області, класовода 3 класу; керівника МК вчителів початкових класів Новосільської ЗОШ ступенів ім. М. Зарицького, що пройшла сертифікацію вчителів початкових класів відповідно до професійного стандарту **«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»від 15 грудня 2021р**. ( 135 балів із 140)

***Резюме автора:***

|  |  |
| --- | --- |
| *-прізвище, ім’я, по батькові* | **Петринюк Оксана Євгенівна** |
| *-місце роботи* | **Новосільська ЗОШ І-ІІІступенів ім. М. Зарицького**  **Скориківської сільської ради Тернопільської області** |
| *-дата народження* | **02 квітня 1968 року** |
| *-освіта* | **Тернопільський державний педагогічний інститут (1990р.)** |
| *-фахова спеціальність* | **вчитель початкових класів,**  **образотворчого мистецтва** |
| *-кваліфікаційна категорія* | **вища, «старший вчитель»** |
| *-стаж роботи* | **32 роки** |

**Актуальність теми.**

Зміни в сучасному світі призводять до зміни мети і призначення освіти. Традиційна організація навчання знижує освітні функції. « Передача знань» не може бути основою, просто завданням освітнього процесу.

Відповідно до Концепції НУШ, вимог Державного стандарту загальної початкової освіти учнів початкової ланки повинні володіти ключовими компетентностями, наскрізними вміннями, які в пріоритеті у ХХІ ст. Всебічний розвиток здобувачів освіти не може бути досягнутий з примусу. Він відбувається тоді, коли дитина сама тягнеться до знань, до науки і мистецтва.

Пізнавальна активність є основною будь якої діяльності, особливо освітньої. Молодші школярі зі сформованою пізнавальною активністю не будуть чекати, що хтось допоможе, підкаже, зробить за них. Будуть самостійно шукати вирішення проблеми, виконувати певні дії, складати план, схему , відшукати інформацію, прочитати, підібрати ілюстрації, обрати форму презентації результатів своєї роботи, тощо.

В. О. Сухомлинський вважав, що навчальний процес у сучасній школі повинен розвивати всемогутню радість пізнання. Таким чином пізнавальна активність є першорядною умовою самостійної, ініціативної діяльності дитини, спрямованої на пізнання навколишньої дійсності (як прояв допитливості) й зумовлену необхідністю розв'язання пізнавальних завдань, що постають перед нею у конкретних життєвих ситуаціях.

**Мета досвіду.**

Взявши до уваги слова В. О. Сухомлинськоо, що «однією з найважливіших особливостей творчості педагога є те, що об‘єкт його праці - дитина - постійно мінлива. Завжди нова, сьогодні не та, що вчора. Наша праця - формування людини, - і це накладає на нас особливу, ні з чим не порівняну відповідальність.» і виходячи з того, що не всі здобувачі освіти мають однаковий рівень розвитку пізнавальної активності (у когось він вищий, у когось- нижчий), дитину потрібно зацікавити і дати зрозуміти, що цікаве навчання не виключає серйозного, відповідального ставлення до нього.

Враховуючи вищесказане, з метою розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти необхідно впроваджувати у навчальну діяльність інноваційні технології, а саме:

* ігрові технології;
* технологія інтерактивного навчання;
* технологія розвитку критичного мислення;
* інформаційні технології;
* проєктні технології;
* здоров’ язбережувальні технології.

Використання їх у щоденній роботі із здобувачами освіти призводить до того, що кожний урок буде цікавим і результативним. А кожне навчальне завдання - пізнавальним і посильним для дітей. Цьому сприятиме інтегрування в освітньому процесі та діяльнісний підхід до навчання.

Впровадження освітніх інновацій є запорукою формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей відповідно до Державного стандарту. Основною є комунікативна компетентність, бо вона забезпечує набуття власної точки зору, вміння доводити власну позицію.

Найбільш ефективним шляхом реалізації комунікативного підходу є застосування інтерактивних методів навчання. Саме вони є для дітей цікавими і ефективними. Здобувач освіти відчуває себе активним учасником, зі сформованою внутрішньою мотивацією до навчання і саморозвитку. Інтерактивне навчання – це навчання в режимі діалогу, під час якого учні навчаються бути демократичними, критично мислити, спілкуватися з людьми.

Через інтерактивне навчання сприяти:

* формуванню загальнонавчальних та предметних навичок і вмінь;
* виробленню життєвих цінностей;
* максимальному використанню своїх здібностей;
* створенню атмосфери співробітництва, взаємодії,
* розвитку комунікативних якостей;
* формуванню доброзичливого ставлення до інших;
* можливості висловлювати, відстоювати та пропонувати свою думку;
* формуванню навичок толерантного спілкування.

**Опис досвіду.**

З власного досвіду можу зазначити, що інтерактивні форми роботи найкраще впроваджувати у малих групах. Така робота передбачає вирішення проблем, що потребують колективного розгляду і обговорення.

* «Мозкова атака» є прекрасним методом для використання досвіду учнів з метою проблем та розробки ідеї.
* « Передбачення» - метод стимулює розвиток критичного мислення, дозволяє синтезувати думку. Аналізувати інформацію, давати оцінку та зіставляти свої уявлення з розвитком подій.
* «Кубування» є метод навчання, який полегшує розгляд різних сторін теми: опис, порівняння, встановлення асоціацій, аналіз, аргументація.
* «Метод взаємного навчання» надає можливість учням брати участь у навчанні та передачі знань своїм однокласникам. Учні виступають у ролі вчителя і керують процесом навчання. Методики дає можливість ставити питання і вислуховувати відповіді на них.
* « Асоціативний кущ» - універсальний метод, може бути використаний на всіх етапах уроку під час вивчення будь-якого предмету. Спонукає думати вільно та відкрито стосовно певної теми.
* «Дискусія» - цей метод дає нагоду виявити різні позиції з певної проблеми або з суперечливого питання, сприяє розвитку мовленнєвої компентенції. Учні вчаться висловлювати та аргументувати власну думки. Фрази, що найчастіше вживаються: «Я думаю.., на мою думку.., я згоден, але.., я не згоден, тому що..»
* «Доповідач - респодент» - робота в парах: один учень переказує зміст прочитаного, інший з допомогою рухів, жестів, міміки. Учні взаємодоповнюють один одного; сприяє розвитку уваги, пам’яті.

Навчальні заняття з використанням інтерактивних технологій навчання для мене й моїх учнів постійний пошук, спільна праця, в основі якої лежить довір’я і спільне бажання досягти результату.

Здобуття знань – основна форма розвитку пізнавальної активності. Школярі не тільки розширюють свій кругозір, а й вчаться самостійно й творчо використовувати свій запас знань, критично мислять, розвивають самостійність.

В моєму педагогічному арсеналі є технології розвитку критичного мислення. Найчастіше на уроках використовую такі методи:

* сенкан;
* асоціативний кущ;
* есе;
* робота з текстом, де порушена послідовність;
* «злови помилку»;
* складання казок навиворіт;
* кероване читання з передбаченням;
* конструювання загадки;
* письмо в малюнках;
* речення з відкритим кінцем;
* діаграми Вена;
* кубик Блума;
* танграм;
* використання LEGO.

Критичне мислення проявляється в умінні бачити помилки або логічні порушення, у здатності людини самостійно аналізувати інформацію, аргументувати свої думки і відстоювати їх, прагнення до пошуку оптимальних рішень.

На своїх уроках велике значення приділяю дидактичній грі і емоційному інтелекту, як одному із засобів формування пізнавальної активності здобувачів освіти.

Враховуючи власний досвід використання дидактичних ігор в освітньому процесі початкової школи та досвід колег, презентований ними у мережі Інтернет, можу констатувати, що дидактичні ігри є дієвим і цікавим засобом навчання дітей молодшого шкільного віку, який підвищує його ефективність. Дидактичні ігри дають змогу індивідуалізувати та диференціювати роботу учнів на уроці, давати завдання, посильні кожному учню, в ігровій формі максимально розвивати їх здібності та збагачувати знання. Різноманітні ігрові, практичні, дослідницькі дії, за допомогою яких розв’язується те чи інше завдання, не тільки підтримують, але й посилюють інтерес учнів до навчального предмета, активізуючи школярів до пізнавальної діяльності. Переваги ігрових технологій навчання полягає у тому, що це:

* добре відома, звична й улюблена форма діяльності для людини будь -якого віку:
* ефективний засіб активізації;
* мотиваційна за своєю діяльністю;
* дозволяє вирішувати питання передачі знань, умінь, навичок;
* багатофункціональна, її вплив на учня неможливо обмежити одним аспектом;
* переважно колективна, групова форма роботи;
* має кінцевий результат (матеріальний, моральний, психологічний);
* має чітко поставлену мету й відповідний педагогічний результат.

Навчаю учнів вибудовувати ефективні відносини з іншими, розуміти власні емоції, тобто формую емоційний інтелект, який є одним із аспектів високої пізнавальної активності учнів. Оскільки уміння керувати своїми емоціями і зберігати здоров’я, уникати складнощів у спілкуванні допомагає вибудовувати дружні відносини і відкриває нові перспективи у здобутті знань.

Цьому сприяють ранкові зустрічі, на яких я створюю позитивне налаштування на працю, націлюю дітей на види завдань на сьогодні, що сприяє підвищенню пізнавальної діяльності здобувачів освіти на уроках.

Позитивне налаштування учнів під час освітнього процесу є запорукою його навченості, активності. Позитивний настрій у класі створюється за рахунок:

* участі в прийнятті рішень;
* атмосфери довіри; доброти та заохочення з боку однокласників;
* відчуття приналежності до спільноти;
* вільного від критики ставлення вчителя;
* справедливості та неупередженості.
* очікування конкретних результатів.

Василь Сухомлинський підкреслював: «Без гри не може бути повноцінного розумового розвитку. Гра - це історія, яка запалює вогник допитливості і зацікавлення.» Видатні педагоги і психологи високо цінували роль гри в розвитку активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Гра – форма діяльності, в певній ситуації спрямована на відтворення і засвоєння суспільного досвіду. Вона посідає важливе місце в навчальній діяльності. Унікальність та універсальність ігрових методів дозволяє їх використовувати на заняттях з усіх змістових ліній програми. Темою моєї доповіді на Всеукраїнській науково - практичній конференції від центру прогресивної освіти «Генезум» була: «Гра як ефективний засіб формування ключових компентентностей НУШ», де наводила приклади елементів уроку з використання гри. А також конспект, розробленого уроку- гри з математики. Ігрові технології я впроваджую на уроках з усіх, без винятку, навчальних предметів.

**Висновок.**

Виховання у дітей стійкої пізнавальної потреби, розвиток їх пізнавальних інтересів завжди були актуальною проблемою. Особливої ваги вона набуває сьогодні, коли самі обставини життя вимагають від людини заповзятості, ініціативи, міцних знань, здатності логічно і творчо мислити.

Педагог, який дбає про підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти, на правильному шляху до цієї мети. Саме інноваційні технології, які я використовую, є запорукою постійного інтересу учнів до навчання, що визначає успіхи у здобувачів освіти.

**Презентація досвіду:**

* виступи на педагогічній раді школи;
* виступи на МК вчителів початкових класів Новосільської ЗОШ І-ІІІст. ім. М. Зарицького;
* виступи на МК вчителів початкових класів Скориківської ОТГ;
* включення актуальних питань у тематику засідань МК вчителів початкових класів;
* виступ на обласному семінарі з інформатики «Руханки на уроках інформатики» (2019 р.);
* виступ на обласному семінарі з образотворчого мистецтва «Формування предметних компетентностей на уроках образотворчого мистецтва»(2018 р.);
* публікації на національній освітній платформі «Всеосвіта» ( Подяка за активний внесок у розвиток бібліотеки методичних матеріалів для вчителів);
* участь у Всеукраїнській науково - практичній конференції від центру прогресивної освіти «Генезум»;
* презентування досвіду роботи незалежним експертам під час 3 етапу сертифікації.

**Література.**

**1. Вукіна Н.В., Дементієвськаа Н.Л., Суизенко І. М. Критичне мислення: як цього навчити: Науково-методичним посібник / За наук. ред. О. 1. Пометун. -Х„ 2007.-190 с.**

**2. Дичківська І. М. Інноваційні педаго­гічні технології.- К.: Академвидав,2004.**

**3. Евдокшюв В.И., Олейник Т.А., Горькова С. А. Практикум по развитию критического мышления.- X.: Торнадо,2002,- 144 с.**

**4. Тягло О. В. Критичне мислення,- X.: ВГ «Основа», 2008,- 190 с.**

**5. Савченко О. Я. Сучасний урок у почат­кових класах. - К.: Магістр-5,2007.-255 с.**

**6. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням техно­логії критичного мислення / Упор. Г. О. Ярош, Н. М. Седова.- X.: ВГ «Основа»,2005. Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа).Нормативно-правове забезпечення освіти.У4 ч.-Харків: Видав. Гр.»Основа», 2004,-Ч.1-144 с.**

**Державний стандарт базової і повної середньої освіти.Харків: Вид. гр. «Основа», 2007, - 159 с.**

**Програма**

**Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання..:Науково-метод. зб. – К: А. С. К. , 2006.-191 с.**

**Проектне бачення компетентнісно спрямованої освіти**

**12- річної середньої школи: Науково- метод . зб .-**

**Запоріжжя : Видав. «Центріон»,- 2005. - 112 с.**

**Проектна діяльність у школі : -К: «Шкільний світ», 2007. –127с.**

**Гончаренко С. Український педагогічний словник –К. :**

**Либідь, 1997. – 376 с.**

**Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 6 т. - К.: Рад. Школа. 1976. – Т.3.—160с.**