**Тема:** Розвиток творчої особистості учнів на уроках економіки шляхом впровадження інноваційних технологій

Стодола Інна Вікторівна,

спеціаліст вищої категорії, старший вчитель,

Комунальний заклад Великоберезовицька ЗОШ І-ІІІ ступенів Тернопільської районної ради Тернопільської області

вчитель економіки

**Мета статті:** Показати влив ІКТ у розвиток творчої особистості учнів на уроках економіки, потреба використання комп'ютерної техніки під час вивчення предмету, роль комп’ютера як невідмінної складової сучасної економічної освіти, активне використання засобів мобільного зв’язку та різноманітних електронних пристроїв.

В Україні триває реформування системи освіти. Інструментом становлення нової освіти є інноваційна діяльність, яка полягає у внесенні якісно нових елементів у навчально-виховний процес. Розвиток освіти потребує використання інноваційних педагогічних технологій, творчого пошуку нових або вдосконалених підходів до освіти, суттєвих змін у змісті, формах і методах навчання, виховання. Таким чином, інноваційність є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства. Сучасній школі сьогодні потрібний учитель, який міг би оновлювати, удосконалювати зміст своєї діяльності. Впоратися з цим завданням можна тільки за умови розумного поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання..

Запровадження інновацій викликане процесами, які складаються в освітніх закладах, самим ставленням до навчання учнів, батьків, вчителів. Форми та методи навчання , якими усі користувалися до сьогодні застарівають, а тому потребують оновлення. Адже ми не можемо навчитися чогось на все життя, тому і виникла у вчителів потреба постійно поглиблювати й оновлювати свої знання, уміння, навички,шукати активні форми навчання щоб підвищити рівень успішності. Учні повинні вміти шукати потрібну інформацію, трактувати її, застосовувати в конкретних умовах,вміти висловити і відстояти власну думку. Саме цьому сприяють інноваційні технології. Рушійною силою інноваційної діяльності є педагог як творча особистість. Творчий учитель має широкі можливості і необмежене поле для інноваційної діяльності, оскільки на практиці може експериментувати, переконуватися в ефективності методик навчання, коригувати їх, здійснювати дослідження навчально-виховного процесу, пропонувати нові технології та методи навчання.

Ідея втілення інноваційних технологій в навчання передбачає досягнення мети високоякісної освіти, тобто освіти конкурентноздатної, спроможної забезпечити кожній людині умови для самостійного досягнення тієї чи іншої цілі.

Інноваційні технології швидко увійшли в усі галузі нашого життя. В зв'язку з цим виникла нагальна потреба використання комп'ютерної техніки, засобів мобільного зв’язку та різноманітних електронних пристроїв під час вивчення багатьох дисциплін шкільного курсу. Смартфон, комп’ютер з мультимедіа в руках учителя стає дуже ефективним технічним засобом навчання. ІКТ дозволяє вивести сучасний урок на новий рівень, розширювати можливості ілюстративного супроводу уроку, використовувати різні форми навчання та види діяльності в межах одного уроку, ефективно організовувати контроль знань, вмінь та навичок учнів, розвивати інтелектуальні, творчі здібності, самостійно набувати нових знань та працювати з різними джерелами інформації, проводити діагностичне анкетування.

При підготовці до уроку з використанням ІКТ вчитель не повинен забувати, що це «урок», а значить складає план уроку виходячи з його цілей. При відборі навчального матеріалу він повинен дотримуватися основних дидактичних принципів: систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості та ін. При цьому засоби мобільного зв’язку та різноманітні електронні пристрої не замінюють учителя, а тільки доповнюють його.

Завдяки різним програмам та додаткам вчителі мають змогу поєднати всю необхідну інформацію про учня: його статус, відвідуваність, успішність, участь в додаткових заняттях. Володіючи цією інформацією, вчителі можуть з легкістю простежити успішність всього класу, підгрупи або окремих учнів, і втрутитись на певному етапі, якщо це необхідно. Також більшість освітніх додатків включають функцію складання звітів, а тому оцінки можна легко надіслати адміністрації школи чи батькам.

Освітні технології дозволяють вчителям спостерігати за тим, де в учнів виникають труднощі, і приділяти цим темам більше уваги. Замість того, щоб годинами сидіти на лекціях і слухати матеріал, який вони вже й без того знають, учні можуть вивчати те, що їм треба, і тоді, коли їм це треба.

Освітні додатки дозволяють учням обирати свій темп навчання. Чимало з них є адаптивними, тобто складність завдань ставатиме легшою або важчою залежно від результатів учня. Програми можуть пристосовуватися до потреб учня та його рівня знань. До того ж, різноманіття програм та додатків дозволяє учням вивчати той самий матеріал, використовуючи для цього різні системи, які залежать від їхніх зацікавлень та способів вивчення.

Впровадження технологій в класі означає, що учні матимуть доступ до різних способів навчання. Можливо, комусь справді підходить формат лекцій, а комусь легше вчитися самому, беручи інформацію з навчальної програми. Якщо в учнів буде змога обирати свій спосіб навчання, то вони пробуватимуть різні методи і врешті-решт знайдуть той, який підходить їм найбільше.

Також освітні технології дозволяють учням з особливими потребами досягти успіху в навчальному середовищі. Починаючи від адаптивних текстових процесорів і закінчуючи програмами, які говорять замість дітей з вадами мовлення, технології дають учням змогу спілкуватися і працювати з вчителями та однокласниками.

 У мене склалися такі форми роботи на уроках економіки:

– робота в Word: тексти документів, тести, контрольні роботи, дидактичний роздатковий матеріал.

Текстовий редактор Word представляє великі можливості для створення професійно виконаних документів, художнього оформлення текстів: нестандартне розташування тексту на сторінці, надання враження об'ємності тексту, зображення тіні від написаного тексту, зафарбовування букв візерунком довільного тексту, робота з таблицями, діаграмами, малюнками.

– робота в Excel: практикуми – діаграми, таблиці.

Програма Excel дозволяє впроваджувати в тексти : таблиці, чисельну інформацію, формули, діаграми і графіки; є однією з найбільш зручних методів вирішення економіко-математичних задач.

– використання медіа – ресурсів: допоміжний матеріал – тексти, діаграми, схеми, відео.

– мультимедійні презентації учнів – організація самостійної роботи; дозволяє розширювати і поглиблювати знання, проводити величезну дослідницьку роботу, проявляти творчий підхід до досліджуваної теми.

* використання презентаційної графіки (Power Point) , яка дозволяє доповнити текстуальні частини роботи візуальним рядом: малюнком, фотографіями, картинками, ефектами анімації. Програма Power Point дозволяє підготувати виступ з використанням слайдів, які можна надрукувати, продемонструвати на комп'ютерах індивідуально або за допомогою відеопроектора, а також включити в конспект доповіді або в комплект матеріалів для роздачі учням.
* використовую ресурси Інтернет для проведення дослідницьких робіт. Діти самостійно ведуть пошук, відбирають матеріал за проставленим завданням. Результатом віртуальної екскурсії є творча робота: доклад, повідомлення, презентація, заповнення таблиці, відповіді на запитання.
* на уроках економіки організовую роботу з постановами, поточними законами. У ході заняття учні працюють у групах, обробляють отриману інформацію, будують схеми, працюють в конспектах. Впроваджуючи такі форми роботи можна не тільки створити умови для економії часу, а й здійснювати роботу що до стимулювання та розвитку пізнавального інтересу учнів, формування у них навичок роботи з інформацією.

 Використовуючи комп’ютер та мобільні телефони, вчитель економіки має можливість постійно контролювати рівень засвоєння знань і вміння їх використовувати для вирішення поставлених задач. Все це звільняє вчителя від дуже нудної і втомливої процедури контролю якості знань учнів шляхом перевірки великої кількості письмових робіт. В умовах розвитку сучасного суспільства предметно-інформаційне середовище активно розширюється. Обсяг інформації виходить далеко за межі підручників економіки, і пов'язано це не тільки з інтенсивним розвитком засобів масової інформації, інтернет – ресурсів, а й з можливостями подорожей по інших країнах (у учнів з'явилася можливість порівняти нашу країну з іншими країнами).

На сучасному етапі розвитку суспільства, вивчення економіки вимагає застосування мобільних технологій для кращого та ефективнішого розуміння предмету. Використання смартфонів на уроках економіки дає можливість активізувати діяльність кожного учня, створити передумови для переходу від пасивного сприйняття до активного мислення, розвивати творчі здібності.

Нещодавно ми разом з учнями навчилися створювати онлайн пазли, онлайн ребуси.

Особливо мені і учням сподобалося використовувати на уроці сервіс Plickers на етапах- перевірка домашнього завдання та закріплення нової теми уроку

PLICKERS - мобільний додаток для вчителів, що допомагає влаштовувати опитування прямо у класі. Учням роздаю спеціальні бланки з варіантами відповідей (A, B, C і D). Почувши запитання, вони піднімають потрібні картки, які я сканую камерою смартфону. Plickers дозволяє аналізувати результати окремого учня або вивчати статистику усього класу. Додаток працює на Android і i OS, завантажується безкоштовно .

За допомогою мобільних технологій ми з учнями вчилися зчитувати QR-код і визначати інформацію, зашифровану в ньому. Ще донедавна усі користувалися штриховим кодом, у якому була зашифрована інформація про деякі з найбільш істотних параметрів продукції. На відміну від старого штрих коду, який сканують тонким променем, QR-код визначається сенсором як двовимірне зображення. Перевага коду - легке розпізнавання скануючим обладнанням.

Так, при вивченні теми «Альтернативна вартість» учні з легкістю за допомогою QR-коду змогли знайти і виконати поставлене перед ними завдання. Звичайно, це стосується будь-якої теми уроку .

Крім цього, за допомогою смартфонів розв’язували вправи в сервісі learningapps.org (<http://learningapps.org/user/innastodola>).

На уроках я дуже часто використовую Kahoot — програму для створення вікторин, дидактичних вправ і тестів.

Учні можуть відповідати на створені вчителем тести з планшетників, ноутбуків, смартфонів, тобто з будь-якого пристрою, що має доступ до Інтернету.

Створені в Kahoot завдання дозволяють включити в них фотографії і навіть відеофрагменти. Темп виконання вікторин, тестів регулюється шляхом введення часової межі для кожного питання.

При бажанні вчитель може ввести бали за відповіді на поставлені питання: за правильні відповіді і за швидкість. Табло відображається на моніторі вчительського комп'ютера.

Найсучаснішим комп’ютерним засобом навчання є мультимедія, що ґрунтується на програмних засобах. Однією з переваг є розроблення на їх основі інтерактивні комп’ютерні презентацій з економіки. Застосовуючи на уроках економіки мультимедійні технології, вчитель демонструє: графіки попиту і пропозиції, історичні відомості, взаємозв’язок ринків. Все це дозволяє вивести урок на якісно новий рівень.

Вивчення економіки вимагає застосування комп’ютерних та мобільних технологій для кращого та ефективнішого розуміння предмету. Використання їх на уроках економіки дає можливість активізувати діяльність кожного учня, створити передумови для переходу від пасивного сприйняття до активного мислення, розвивати творчі здібності, формувати навички самостійної роботи з навчальним матеріалом, формувати навички самоконтролю, самостійного вибору, пошуку та використання джерел інформації, систематизувати засвоєні знання.

Отже, за останні 10 років мобільне навчання зростало від незначного інтересу до різноманітних проектів в школах. Ті, хто мають доступ до навчання на мобільному телефоні, отримують знання вчасно і знаходять рішення проблеми, що виникла. У порівнянні з традиційним мобільне навчання надає можливість моніторингу навчання в реальному часі та високу насиченість, що дозволяє розглядати його не лише як засіб навчання, а й як інструмент спільної роботи, спрямованої на підвищення якості навчання. Впровадження елементів мобільного навчання в навчальний процес школи дозволить уникнути негативних наслідків неконтрольованого використання мобільних пристроїв через їх активне залучення до процесу навчання замість заборон.

Список використаних джерел:

1. Блог вчителя економіки Стодоли Інни Вікторівни. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://berezovitsya.blogspot.com/.

2. Сервіс для створення інтерактивних вправ Learningapps.org. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://learningapps.org/user/innastodola.

3. Сервіс для створення інтерактивних пазлів Jigsawplanet. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0bad18d67c25.

4. Сервіс для створення онлайн ребусів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus\_generator&enter=1/

5. Сервіс для створення інтерактивних вправ Plickers. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://www.plickers.com>.

6. http://elar.ippo.edu.te.ua:8080/handle/123456789/4776

7. <http://economconf.blogspot.com/p/blog-page_13.html>

8. <http://vozkc.narod.ru/documents/4_1.html>

9. http://virtkafedra.ucoz.ua/imidg/shilo.pdf