

Свідомість

так викладає та рівень
вгальних досягнень з економіки в класі.

Предмет "економіка" викладається в класі по 1 годині на тиждень. Економіку в уривок викладає Стодола Т.В. - вчитель вищої кваліфікаційної категорії, яка володіє високим рівнем знань теоретичних та сучасних досягнень науки з економіки, володіє новітніми педагогічними технологіями. Її уроки змістові, цікаві, різні за методичними забезпеченнями, відрізняються логічністю побудови та фракційною цілеспрямованістю.

На уроках вчитель використовує суцільні технології: проекту технологію, ІКТ, різні форми роботи, а саме: робота в малих групах, в командах, індивідуальна робота. Інна Вікторівна використовує різні методи при викладанні предмету: метод проблемного питання, бесіда, лекція, диспут, діалог.

Пояснення нової матеріалу обов'язково побудовано на фрекціях мотивації навчання, доступності, науковості, зв'язку з життям, теорії з практикою.

З метою підвищення в уривок класу інтересу до економіки вчитель організовує різні екскурсії на підприємства, а також залучає до різних конкурсів, змагань та олімпіад. Учні щороку вже кілька років приймають участь в районних та обласних олімпіадах з економіки, де займають призові місця.

Стодола Т.В. постійно працює над підвищенням свого фактового рівня, займається самоосвітою, вдосконалює свою педагогічну майстерність. Своїм досвідом роботи ділиться з колегами на засіданнях методичного об'єднання.

Класний керівник
М.К.С.

- 10.М.Траб/

Відповідь на вчителя економіки Стодолу Інну Вікторівну»

Вчитель початкових класів, вчитель –методист

Гайдук Галина Володимирівна

Сьогодні, у період реформування української освіти, оновлення змісту загальної середньої освіти нерозривно пов'язане зі створенням нового навчально-методичного забезпечення, яке адекватно відображало б запроваджені зміни, відповідає ідеології та основним напрямкам реформування школи. Цей процес має супроводжуватися розробленням нових програм, запровадженням додаткових навчальних предметів, створенням якісних вітчизняних підручників, які задовольнятимуть сучасні вимоги до шкільної навчальної книги. Таким на мою думку, є посібник І.В.Стодоли - «Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту».

До категорії таких предметів належить курс за вибором «Фінансова грамотність». Дослідження у сфері фінансової грамотності населення країни визначили актуальність проблеми системного впровадження освітніх науково-методичних розробок щодо її підвищення в практику шкільної економічної освіти. Адже відсутність ключових компетенцій у сфері особистих фінансів, пов'язаних з уявою про технології збереження грошей, кредитування та страхування на фінансовому ринку, безпечне інвестування, податкову дисципліну, адекватну оцінку фінансових ризиків, призводить до того, що чисельність неграмотних споживачів та інвесторів, а також ненадійних кредиторів поповнюється представниками молодого покоління.

Підвищення фінансової грамотності учнівської молоді в Україні пов'язане сьогодні з багатьма чинниками, у тому числі з вивченням курсу за вибором «Фінансова грамотність», який має забезпечити розвиток не тільки фінансових компетенцій, а й економічного мислення учнів.

Представлений посібник складається зі вступу, 10 розділів, переліку використаної та рекомендованої літератури, додатків і предметного покажчика. Його структура дозволила автору детально розглянути різні аспекти фінансової діяльності на підприємствах. Перевагою даного посібника є те, що автор дає чіткі визначення наукових термінів, які застосовуються в роботі. Це виключає можливість тлумачень, обумовлених різним розумінням одних і тих самих термінів.

Так, інтерактивний методичний посібник з курсу «Громадянська освіта» включає 10 розділів, які об'єднуються у взаємопов'язані уроки. Кожен урок містить мультимедійні матеріали для пояснення теми: малюнки, анімації, сучасні інтерактивні вправи тощо. Для самостійної перевірки знань учнями передбачені інтерактивні завдання, тести.

При аналізі змісту теоретичної частини посібника ураховується: відповідність змісту тексту чинній програмі, віковим особливостям учнів, доступність змісту і мови посібника, науковість викладу навчального матеріалу та його спрямованість на формування ключових і предметних компетентностей учнів. Важливе значення має оптимальність розподілу матеріалу відповідно до норм навчального часу; відповідність змісту посібника принципам системності, наступності і логічної послідовності викладу матеріалу; якість, доцільність, відповідність ілюстративного

Доповідь

Вчителя основ економіки Стодоли Інни Вікторівни Викладання основ економіки у школі

Вивчення предмета «Основи економіки» спрямоване на розв'язання таких завдань: усвідомлення необхідності пізнання законів функціонування економіки; формування базового рівня економічної грамотності; вміння вироблення практичного та творчого застосування набутих економічних знань; формування почуття господарської відповідальності за власне, колективне і суспільне майно.

Зміст економічного виховання підлітків можна розглядати як систему економічних компетентностей, спрямованих на вироблення економічної свідомості особистості учня, його світогляду, поглядів і переконань.

Економічна освіта покликана послідовно формувати в учнів економічне мислення та свідомість; виховувати розумні потреби; вміння співвідносити свої потреби з можливостями.

Свій урок я завжди починаю з повідомлення теми уроку учням, проводжу мотивацію цієї теми. У своїй роботі використовую різні типи уроків: урок засвоєння нових знань; урок – гра; урок узагальнення і систематизації знань; комбінований урок; урок диспут; урок лекція.

Використовую також фронтально – колективну, групову та індивідуальну роботу.

При визначенні готовності учня до уроку використовую такі методи контролю:

- * усне опитування (індивідуальне та фронтальне);
- * письмове опитування;
- * тести;
- * письмове розв'язування задач;
- * економічні диктанти.

Також на своїх уроках, з метою сприйняття інформації учнями, використовую принцип активності і свідомості через постановку проблемних завдань.

У своїй роботі я значну увагу приділяю розв'язуванню економічних задач. Адже саме для розв'язання задачі потрібно ґрунтовно знати економічні поняття і терміни, певні позначки і правила. Як показала практика, при розв'язанні задач діти більш зосереджені, творчі.

На домашнє завдання, як правило, також даю задачу на вивчений матеріал. Учні самі складають сенкан, задачу за аналогією. Це їм подобається, тому що цей процес є творчим, пошуковим.

Декілька років підряд ми співпрацюємо із Тернопільським економічним університетом. Викладачі з радістю діляться своїми знаннями із учнями нашої школи.

Значну увагу я приділяю використанню міжпредметних зв'язків. Адже шкільні предмети мають спільні об'єкти вивчення – природа та суспільство, користуються спільними методами дослідження, формами навчання. Тому виникла необхідність у поєднанні елементів економічних знань зі змістом інших навчальних дисциплін. Економічна наука пов'язана з предметами галузей – математика, природознавство, географія, мова та література.

Для активізації інтересу до вивчення економіки застосовую такі підходи: ефект новизни, ефект уяви, ефект гри.

Найбільшою популярністю користуються інтерактивні методи навчання: робота в групах, робота в підгрупах, мікрофон, карусель та інші.

Вже декілька років підряд учні нашої школи займають призові місця на районних олімпіадах з економіки. І цей навчальний рік не виняток. Учениця 11 класу Стукало Лілія посіла почесне I місце.

Аналізуючи дані результати я вважаю що працювати ще є над чим. Тому і надалі буду впроваджувати все нові і нові форми і методи у своїй роботі, буду приділяти більшу увагу у пошуку обдарованих дітей і різним видам роботи з ними. На досягнутому я зупинятися не буду.

Крім усього маю і деякі власні досягнення, а саме: розроблено на весь навчальний рік завдання для фронтального опитування учнів; для індивідуального опитування, ряд контрольних тестів і самостійних робіт – по темах – блоках. Планую розробити сценарій виховного заходу на економічну тематику.