**Тема:** «Самовизначення і вибір професії»

**Мета:** ознайомити учнів зі складниками життєвого самовизначення, формулою вибору професії, надати підтримку у визначенні критеріїв та особистих мотивів для вибору професії.

**Обладнання і наочність**: персональний комп’ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка, роздаткові матеріали для учнів, мультимедійна презентація

**Хід уроку:**

**І. Актуалізація опорних знань**

- Життєве самовизначення є головним завданням підліткового віку, важливою умовою подальшого розвитку і самореалізації.

- Пригадайте складові життєвого самовизначення ( особиста система цінностей, життєва позиція і професійне самовизначення)

**ІІ. Оголошення теми і мети уроку**

* Сьогодні ми поговоримо про самовизначення і вибір професії. Урок проведемо у вигляді тренінгового заняття.

**ІІІ. Робота над новим матеріалом.**

1. **Вправа «Знайомство»**
* Попрацюємо з Додатком 1.

Запишіть в кожному секторі відповідь на запитання:

* Що ти робиш добре?
* Що ти любиш робити?
* За що тобі заплатять?
* Що потрібно світові?

**Обговорення**

**Підсумок:**

* Ставтеся до свого життя як до унікального і дуже відповідального шансу реалізувати себе.
* Не зациклюйтеся передчасно на чомусь одному, дайте простір своїй уяві, приміряйте різні соціальні ролі та розвивайте необхідні для їх виконання життєві навички.
* Завжди намагайтеся брати на себе відповідальність за те, що відбувається у вашому житті, не перекладайте відповідальність на інших людей чи обставини.
* Плануйте віддалене майбутнє, завжди запитуйте себе: «А що я можу зробити для цього вже сьогодні?»
1. **Бесіда про «Формулу вибору професії»**
* Учені вивели формулу вибору професії: хочу+можу+потрібно=успішний вибір професії.
* Як ви розумієте перший доданок «хочу»? (Професійні наміри, бажання: «Ким я хочу стати?»
* Що означає «можу»? (Мої задатки, здібності, можливості)
* Як ви розумієте третій доданок «потрібно»? (Чи потрібна світові ця професія?)

Презентація плакатів. Заслуховування доповідей про актуальні професії нашого краю. (Випереджувальне завдання в групах)

**Підсумок:**

* Коли всі компоненти формули збігаються, людина отримує задоволення від роботи, досягає високого рівня майстерності та отримує гідну винагороду за свою працю.
1. **Вправа «Мотиви вибору професії»**

Попрацюємо з Додатком 2

Напишіть 5 професій, що відповідають вашим особистим мотивам, і до яких ви не маєте медичних протипоказань.

Запитання для обговорення:

* Чи вдалося вам визначити професії, які повністю відповідають вашим мотивам?
* Які були проблеми?

**Підсумок:**

* Під час вибору професії важливо визначити власні мотиви і керуватися нами.
1. **Інформаційне повідомлення «Класифікатор професій» з використанням мультимедійної презентації**

Існує чимало спроб об’єднати існуючі професії у групи. Пропоную найпростішу класифікацію, яку зробив відомий учений Є. Клімов, узявши за основу об’єкт праці. Отже, існує 5 типів професій:

* Людина-Людина,
* Людина-Техніка,
* Людина-Знакова система,
* Людина-Природа,
* Людина-Художній образ.

Учні презентують власні проєкти: відеоролики «Професіограма омріяної професії» (випереджувальні завдання)

**Підсумок:**

* Чимало професій можна віднести до кількох типів одночасно, але основним показником є найголовніший об’єкт, з яким працює людина.
1. **Інформаційне повідомлення про Г.С.Сковороду**

Про «сродну» (споріднену) працю як запоруку людського щастя писав український філософ Григорій Сковорода. Він вважав, що важливо вчасно помітити природні нахили дитини і в жодному разі не створювати перешкод для її розвитку. Коли дозволити селянській дитині, коли вона того хоче, стати музикою і все своє життя присвятити цьому прекрасному мистецтву, а синові монарха, якщо він не має бажання, а головне-хисту керувати країною, дозволити працювати на землі, люди стануть щасливішими. Коли займаєшся улюбленою справою, навіть результативність твоєї діяльності відчутно зростає і саме суспільство стане кращим, бо всі-від хлібороба до полководця-робитимуть свою справу творчо, професійно і з задоволенням».

1. **Робота в 3 групах «Професія і гендерні стереотипи»**

Гендерні стереотипи – сформовані культурою узагальнені уявлення про те, як повинні поводитися чоловіки і жінки, у що вони повинні одягатися, чим займатися тощо. Чимало гендерних стереотипів стосуються професій.

Попрацюємо з Додатком 3

* Заповніть таблицю.

Запитання для обговорення:

* Чи мали ви розбіжності під час заповнення таблички? Які саме?
* Чи є у цьому переліку суто «чоловічі» або суто «жіночі» професії?
* Чи знаєте ви жінок, які досягли успіху в так званих «чоловічих» професіях та навпаки? Наведіть приклади.
* Чи варто дозволяти гендерним стереотипам обмежувати можливості людей у їх бажаннях та мріях?
1. **Перегляд відео « Майстерність не має статі»**

**Підсумок:**

Сьогодні практично не існує суто «чоловічих» або «жіночих» професій, тому не варто обмежувати свій вибір гендерними стереотипами.

**IV. Узагальнення і систематизація знань**

(у формі питальника з використанням сервісу Kahoot.it за покликанням https://create.kahoot.it/l/ )

**V. Підсумок уроку**

Вправа «Відкритий мікрофон»

* Продовжіть фразу: «На цьому тренінгу я дізнався…»