**Тема.** Поняття про емпатію та її роль у людських взаєминах.

**Мета**: розвиток у підлітків навичок рефлексії та емпатії, почуття поваги до  емоційного світу кожної людини, вміння довіряти; виховання позитивного ставлення до процесу навчання як до творчої співпраці з викладачем; формування навичок конструктивного спілкування, групової взаємодії; допомога підліткам через емпатію краще зрозуміти світ дорослої людини.

***Очікувані результати:*** *наприкінці заняття учні:*розрізняють поняття «емпатія», «співчуття»; демонструють здатність ставити себе на місце іншого, уявляти, що він думає і відчуває

***Обладнання****:* фломастери, маркери, олівці, ручки, папір А-4.

**Хід заняття**

**Вправа «Привітання» (2 хв)**

**Повторення правил роботи (2 хв)**

**Актуалізація досвіду (5 хв)**

***Мета****:* формування внутрішньої мотивації до процесу взаємодії в системі «дитина -дорослий».

- Від кого залежить те, щоб перебування у школі приносило більше задоволення?

Вчитель підводить дітей до усвідомлення важливості їхньої ролі в покращенні сприймання навчального процесу.

Дітям пропонують змінити установку з «я мушу ходити до школи, тому що ...» на установку - «я хочу ходити до школи, тому що...» Також дають установку на розвиток тих якостей, яких, на думку учнів, бракує світові.

**Інформаційне повідомлення «Емпатія та її ролі у людських взаєминах.» (10 хв)**

**Емпатія** – це можливість однієї людини відчути іншого, повністю увійти в його становище. Це здатність побачити світ іншими очима і обдумати, як свою, чужу точку зору. Щось схоже на елементарне співчуття, але набагато глибше і міцніше. Справжня емпатія – це одна емоційна хвиля з будь-яким співрозмовником.

**Емпа́тія** ([англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *empathy* від ([грец.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) *patho*) — співпереживання) — розуміння відносин, [почуттів](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%83%D1%82%D1%82%D1%8F), [психічних станів](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8) іншої особи в формі [співпереживання](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F).

Слово «емпатія» походить від римського «patho», що означає глибоке, сильне, чутливе почуття (відчуття), близьке до страждання. Префікс «ем» означає спрямований (скерований) усередину.

Здатність уявити себе на місці іншого, відчути (хоча б приблизно) те, що відчуває інша людина в певній ситуації, дає нам змогу краще розуміти одне одного.

**Перегляд відео (10 хв)** *(проілюструвати здатність до співчуття)*

*http://autta.org.ua/ua/materials/material/Sotsialniy-eksperiment-v-SSHA/*

*Запитання для обговорення:*

• Як реагували люди на прохання поділитися їжею?

• Чому безхатько виявися більш+ здатним на співчуття?

*Висновок: «Співчуття — це вміння поставити себе на місце іншого, зрозуміти і відчути те, що й він».*

**Бесіда «Співчуття» (10 хв)** *(розвиток навичок емпатії)*

Співчуття – це вміння поставити себе на місце іншого, зрозуміти і відчути те, що й він. Це допоможе вам ладнати з різними людьми і знаходити друзів.

Прочитайте ситуації та опишіть почуття, які виникають у людей у наведених нижче ситуаціях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ситуація** | **Відповідь** |
| 1 | Що відчувають батьки, коли їхня дитина затримується і вони не знають, де вона? |  |
| 2 | Що вони відчувають, коли їхня донька або син відмовляється допомогти? |  |
| 3 | Що відчуває вчитель, коли учні не слухають його пояснення? |  |
| 4 | Що відчуває прибиральниця, коли хтось заходить до школи у забруднених черевиках? |  |
| 5 | Що відчуває хлопчик або дівчинка першого дня у новій школі? |  |
| 6 | Що відчуває той, кого дражнять або не приймають у гру? |  |
| 7 | Що відчуває той, кому незаслужено поставили нижчу оцінку? |  |

*Висновок: «Здатність людини співчувати наповнює її життя сенсом і підвищує самооцінку».*

**Робота в групах. Аналіз ситуації. (10 хв)**

***Мета:***розвиток відчуття відповідальності за створення певної емоційної атмосфери у класному колективі, формування уявлення про вплив емпатії як на взаємини між  людьми, так і на їхній розвиток, формування навичок групової взаємодії, профілактика шкільної дезадаптації.
*Завдання для роботі у групах*: проаналізувати ситуацію та відповісти на запитання.

**Ситуація 1. «Новенький у класі»**

*Вияви та наслідки відсутності емпатії* *в учнів  7 класу, в який прийшов новенький.*

1. Які взаємини складуться між учнем та його однолітками, якщо учні не виявлять емпатії до нього (не уявлять себе на його місці, не співпереживатимуть йому)?

2. Що станеться?

3. Як почуватиметься хлопчина у класі?

4. Чи є в нього змога розкрити себе, реалізуватися у спілкуванні з однокласниками?

5. Чи вплине це на його самооцінку?

6. Як може вплинути цей досвід на майбутнє молодої людини?

**Ситуація 2 «Новенький у класі»**

*Довіра та прийняття.*

*Ми такі,* *як і ти, але всі ми різні. Ми маємо свої чесноти, але у всіх нас є вади. Ми бажаємо тобі..., ми віримо, що ти....*

- Які якості характеру необхідні учням, щоб допомогти новенькому адаптуватися, сформувати ділові, приятельські, дружні взаємини?

- Чому іноді комусь необхідно виявити мужність для того, щоб допомогти однокласнику?

**Обговорення. Висновки.**

**Вправа «Світ моїх емоцій» (10 хв)**

Учням пропонують уявити себе дорослими людьми, які викладають різні предмети у школі. Діти обирають собі предмети, які вони нібито викладають, по черзі називають психологу свій фах, після чого відповідають на запитання вправи «Світ моїх емоцій» з позиції дорослих фахівців, якими вони себе уявляли. Ця вправа сприяє розвитку емпатії.

1. Мені добре, коли...
2. Мені сумно, коли...
3. Я почуваюся незручно, коли...
4. Я гніваюся, коли…
5. Я невпевнений, коли...
6. Я соромлюся, коли...
7. Мені радісно, коли...
8. Я пишаюся собою, коли...
9. Мені страшно, коли....
10. Я хвилююся, коли ...
11. Я почуваюся хоробрим, коли...
12. Я відчуваю натхнення, коли...
13. Мені неприємно, коли...
14. Я відчуваю відразу, коли...
15. Я відчуваю збентеження, коли..
16. Я ображаюся, коли...
17. Я щасливий, коли...
18. Мені приємно, коли...
19. Я почуваюся роздратованим, коли...
20. Я хочу плакати, коли...

**Робота у групах. Ситуація «Молодий вчитель». (10 хв)**

Розповідь про молодого вчителя, який уперше в житті йде викладати свій улюблений предмет до 7 - го класу. Що саме радять йому старші колеги? У чому розходяться думки старших учителів та учнів класу щодо стилю спілкування молодого вчителя?

 Завдання групам - відповісти на такі запитання:

- Якщо кожен учитель на уроках буде м'яким, жартівливим, постійно переходитеме на побутові теми, намагатиметься подобатися учням і менше уваги приділяти діловій співпраці, то :

1.Як учні зазвичай поводитимуться під час уроку? Чому?

2.Чим досягне вчитель мети - допомогти дітям опанувати знання, уміння, навички з цього предмета? Чому?

3.Чи сприятимуть такі взаємини розвитку вольової самодисципліни учня, без якої неможливо досягти успіху в жодної професії. Чому?

4.Чи опанують учні навички ділового (можливо, офіційного) спілкування , такі необхідні в дорослому житті? Чому?
5. Сприяти появі в учневі думки про необхідність доброзичливої вимогливості у спілкуванні з учнями на уроці.

**Мультфільм «Емпатія». (10 хв)**

https://www.youtube.com/watch?v=UKWqvTw4CJE

 https://www.youtube.com/watch?v=P7Bu-9v0QF0

**Рефлексія заняття «Я відчуваю…» (5 хв)**

Необхідно сказати, які емоції та почуття ви пережили на цьому занятті.