*Опис педагогічного досвіду роботи*

*вчительки української мови та літератури, зарубіжної літератури загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2*

*м. Заліщики Тернопільської області*

ІВАННИ МИРОСЛАВІВНИ ПАВЛОВСЬКОЇ

*з проблемної теми*

*«*Розвиток критичного мислення учасників освітнього процесу засобами мовно-літературної та мистецької інтеграції на основі діяльнісного підходу»

 Концептуальні ідеї інноваційної технології «Розвиток критичного мислення учнів», розробленої авторами Джінні Стіл, Куртом Мередітом, Чарльзом Темплом є основою досвіду роботи учительки-словесниці. Втілення цих ідей дозволяють провадити процес пізнання активно та інтерактивно. Завдяки власним здобуткам, відкриттям, пошукам змінюється погляд учнів на навчання. Вимагає використання методів, прийомів та форм роботи, які створюють ситуацію вибору, різнобічне осмислення ознак, явищ, властивостей предметів, що розвивають критичне мислення. Прогнозовані результати: розвиток критичного мислення учнів (зокрема медіаграмотність, як один із видів вміння критично оцінити великі масиви даних, які з’являються в інформаційному просторі), перетворення здобувачів освіти на активних учасників освітнього процесу, які самостійно аналізують інформацію, розв’язують завдання, аргументують свою позицію.

З метою вивчення досвіду з імплементації проблемної теми «Розвиток критичного мислення учасників освітнього процесу засобами мовно-літературної та мистецької інтеграції на основі діяльнісного підходу» проведене вивчення теоретичного рівня професійних компетентностей, якими володіє педагогиня, та практичне втілення їх у циклі інтегрованих занять із української/зарубіжної літератур, української мови, здійснено моніторинг апробованих методичних заходів, координаторкою яких була Іванна Павловська.

 Отже, опираючись на проаналізовані масиви даних із досвіду роботи авторки-розробниці інноваційного підходу до провадження освітньої діяльності, перспективність даних напрацювань сприяє формуванню ключових, предметних компетентностей здобувачів освіти, наскрізних змістових ліній навчальних занять та позаурочних заходів, а також свідчить про відповідність професійному стандарту вчителя базової та профільної школи.

 Підвищує самоосвіту шляхом участі у вебінарах, тренінгах, а саме:

Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 3414 12.12.2017 в ТОКІППО на курсах директорів шкіл, вчителів української мови і літератури та зарубіжної літератури;

Посвідчення про функціональне навчання у сфері цивільного захисту «Керівник ЦЗ» у навчально-методичному центрі цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Тернопільської області № 686 22.09.2017 року;

Сертифікат ТОКІППО про участь в очній сесії підвищення кваліфікації директорів, відповідно до Концепції «Нова українська школа», 2019 рік;

Свідоцтво про підвищення кваліфікації №1667 05.03.2020 року в ТОКІППО за напрямом «Розвиток професійних компетентностей». Освітня програма «Розвиток професійних компетентностей директорів закладів загальної середньої освіти»;

Сертифікат про участь у заході підвищення кваліфікації вчителів, тренінгу-інтенсиві «Інтерактивний освітній простір у сучасній школі: місія здійсненна» в ТНЕУ, серія ТІ № 4920, 2020 рік;

Сертифікат про участь в очному тренінгу для вчителів початкової школи, відповідно до Концепції «Нова українська школа», ТОКІППО, 2018 р;

Сертифікат про участь у тренінгу для вчителів української мови та літератури на тему «Підготовка учнів 5-11 класів до ЗНО з української мови та літератури: стратегія і тактика», ТОКІППО, 2018 рік;

Сертифікат про участь у 1 науково – практичній конференції «Особливості діяльності закладів освіти району під час пандемії коронавірусу» КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Заліщицької районної ради Тернопільської області», Заліщицький ІРЦ, 2020 рік.

Пройшла:

онлайн-курс Prometheus «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач», 2019 рік;

онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» електронний ресурс «Prometheus», 2020 рік;

онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» електронний ресурс ГО «Студена» та EdEra, 2020 рік;

онлайн-курс «Оцінювання без знецінювання» електронний ресурс ГО «Студена» та EdEra, 2020 рік;

 онлайн – курс «Домедична допомога», «Смарт Освіта» та EdEra, 2020 рік.

Електронні сертифікати «Цифрові навички для вчителів», «Інтерактивне навчання», «Онлайн-сервіси для вчителів», глобальне тестування (рівень володіння цифровими навичками: високий), Платформа Дія та Міністерство цифрової трансформації України, 2020 рік;

Сертифікат «Ключові уміння 21-го століття», Британська Рада зі студією ЕdЕra, 2020 рік;

Взяла участь у вебінарі на тему «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради», Всеосвіта, 2020 рік.

Учасниця регіональної науково-практичної конференції «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти», Тернопіль, 2021.

Підвищила кваліфікацію за програмою «Забезпечення якості інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», ДСЯО України, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», 2022

**Карта обліку перспективного педагогічного досвіду**

**Категорія Шифр**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Адреса досвіду** | Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 м.Заліщики Тернопільської області |
| **Візитка автора** | **Павловська Іванна Мирославівна,** вчителька української мови та літератури, зарубіжної літератури загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 м.Заліщики Тернопільської області |
| **Проблема** | Розвиток критичного мислення учасників освітнього процесу засобами мовно-літературної та мистецької інтеграції на основі діяльнісного підходу |
| **Коротка анотація досвіду** | Представлена система роботи з напрацьованих механізмів практичної реалізації моделі впровадження інноваційного досвіду, спрямованої на формування ключових, предметних компетентностей здобувачів освіти, наскрізних змістових умінь, які прогнозують результати: розвиток критичного мислення учнів (зокрема медіаграмотність, як один із видів вміння критично оцінити великі масиви даних, які з’являються в інформаційному просторі), перетворення здобувачів освіти на активних учасників освітнього процесу, які самостійно аналізують інформацію, розв’язують завдання, аргументують свою позицію. Сприяє формуванню культури школи, корпоративної етики та партнерства між учасниками освітнього процесу. Розкрито практичний досвід роботи із розроблення  |
| **Форма впровадження в практику** | *Участь у Всукраїнському конкурсі «Учитель року-2021» у номінації «Керівник закладу освіти»* (ТОКІППО, 2021, конкурс).Показовий семінар для вчителів-словесників Заліщицької міської громади, 2021.Показові уроки для педагогічної спільноти закладу освіти, 2019-2022 |
| **Де опубліковані матеріали з досвіду** | Публікації в науково-методичному віснику ТОКІППО (учасниця V регіональної науково-практичної конференції «Використання технологіїй менеджменту якості вуправління закладами освіти», довіднику І науково-практичних конференції «Особливості діяльності закладів освіти району під час пандемії коронавірусу», блог учительки української мови та літератури, зарубіжної літератури ivannapavlovska.blogspot.comпублікації в районному часописі «Колос» |
| **Хто вивчав і описав досвід** | Відділ освіти Заліщицької міської ради Тернопільської області |
| **Рішення про внесення в обласну картотеку ППД** |  |
| **Місцезнаходження матеріалів** |  |
| **Рішення про вилучення з обласної картотеки ППД** |  |