Опорний заклад

Теребовлянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1

Теребовлянської міської ради Тернопільської області

**Розробка конспекту уроку на тему:**

**«Хвороби цивілізації і реклама» *(з досвіду роботи)***

вчителя основ здоров’я, «Захисту України», (ОМЗ) та

інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут»

опорного закладу

Теребовлянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1

Теребовлянської міської ради   
Тернопільської області

Мислівої Галини Анатоліївни

Теребовля 2022р.

**Тема: «Хвороби цивілізації і реклама»**

**У кого є здоров’я – є надія. У кого є надія – є все.**

Арабське прислів’я

Мета : **Роз’яснити** учням поняття «цивілізація», про хвороби цивілізації; навчити оцінювати причини та наслідки небезпечних хвороб; закріпити поняття про Covid-19 (протікання та симптоми хвороби)

**Ознайомити** з принципами дії реклами і прийомами, котрі використовують рекламні компанії для залучення підлітків та молоді до шкідливих звичок;

**Розвивати** вміння безпечної поведінки при надзвичайних ситуаціях, правила поведінки при епідемії; уяву, фантазію, мислення

**Виховувати** почуття відповідальності за теперішнє та майбутнє

Хід уроку

Добрий день *(посмішка).*

У нас сьогодні з вами особливий день: день нашого знайомства. А ще у нас велике свято.

Хто скаже яке?

***День св. Михаїла****.*

Я хочу вас привітати із цим святом. За нашою доброю українською традицією, в такі дні ми бажаємо одному – Що….?

***Здоров’я***

Правильно, здоров’я! Бажаю вам і нам усім міцного здоров’я.

Про важливість здоров’я говориться і епіграф нашого уроку: У кого є здоров’я – є надія. У кого є надія – є все. (арабське прислів’я)

* А від чого ж воно залежить?

***Відповіді дітей***

А як ви вважаєте, чи залежить здоров’я людей від ступеню розвитку нашого суспільства?

***Залежить***

Отже, тема нашого уроку «Хвороби цивілізації і реклама».

А що таке цивілізація?

***Відповіді дітей***

**Цивілізація – людська спільнота, яка впродовж певного періоду часу має стійкі особливі риси в соціально-політичній організації, економіці та культурі (науці, технологіях, мистецтві), спільні духовні цінності та ідеали, світогляд.**

Сьогодні на уроці ми дізнаємося:

1. Що таке хвороби цивілізації?
2. Чому вони виникають?
3. І як запобігти їхньому виникненню?

Пропоную вам пройти шлях еволюції людини від первіснообщинного ладу до сьогодення*.*

Давайте поміркуємо, чи впливає стан розвитку суспільства на здоров’я людей? А як саме?

***Висновок:*** ми отримали комфортні умови життя, різноманітні технічні засоби, інноваційні технології та ін., що полегшило наш побут і пришвидшило темп життя, але разом із цим ми стали вести малорухливий спосіб існування.

* Чи впливав спосіб життя людей на виникнення у них різноманітних хвороб?
* Як ви думаєте, якими хворобами раніше хворіли люди?

Ми повертаємося до сьогодення. Назвіть, які хвороби притаманні людям зараз? ***Відповіді дітей***

-А що ж таке «хвороби цивілізації»? ***Відповіді дітей*** (слайд – читає учень!!!!)

**Хворобами цивілізації називають ті хвороби, які виникли в результаті негативного впливу промислової та науково-технічної революції на довкілля та саму людину.**

Ми є частиною суспільства, цивілізації і від нас залежить наше здоров’я.

**Проблемне питання**: що повинна робити людина, щоб уникнути «хвороб цивілізації»?

Подання нового матеріалу.

На столах лежать різнокольорові парасольки. ***Запитання до учнів:*** які асоціації викликає у вас парасолька? ***Відповіді дітей. Висновок:*** парасолька – це предмет захисту.

***Робота в групах*** «Парасольки захисту»

Діти, наступне завдання виконуємо в групах. Для ефективної роботи групи діють наступні правила: – дотримання регламенту, – висловлюватися стисло, – правило «піднятої парасольки» **(на дошці) читають діти.** Завдання для усіх однакове: встановити причини «хвороби цивілізації»: на допомогу вам стане підручник ст. 160-161

* Група №1 – ожиріння
* Група №2 – погіршення зору
* Група №3 – хвороби серця
* Група №4 – алергія

***Підготовка 1 хв. Відповіді груп*** (слайд причини)

**Висновок:** діти, ви почули, що причини усіх хвороб практично одні і ті ж. Науково-технічний прогрес полегшує наше життя, але, на жаль, погіршує наше здоров’я.

**Усі ви молодці!**!! Ви навели хороші приклади, ви добре проаналізували причини, ви - зуміли сказати стисло але повністю, а ваша група працювала активно - я спостерігала.

**Фізкульт-хвилинка.** Заплющити очі, порахувати до семи і розплющити. Встали потягнулися догори. (І так зробити 7 раз). Молодці!!! Продовжуємо працювати далі.

Діти ми з вами повинні жити так, щоб хвороби цивілізації нас оминали і це залежить від кожного особисто. Назвіть, ще раз, які ви запам’ятали «хвороби цивілізації».***Відповіді дітей***

А тепер самостійно поміркуйте над тим, що ж ви повинні робити для власної профілактики цих хвороб. Для оцього розгорнітьзошити на ст. 55, і самостійно виконайте завдання №3. Прочитаємо завдання, будь ласка…. ***(учень читає)***. Все зрозуміло? Виконуємо. На це завдання у вас є 2 хв. **(учні самостійно виконують завдання) Учень зачитує (за бажанням) відповідають.**

Молодці!!! Мене тішить, діти, те, що ви це знаєте, але є ще одна причина, яку ми з вами не називали. Але вона відіграє суттєву роль у виникненні «хвороб цивілізації» – це комерційна реклама харчових продуктів, алкоголю і тютюну, яка прямо чи завуальовано агітує нас придбати ці шкідливі для нашого здоров’я товари і навіть ліки. (слайд)

Реклама – один із засобів поширення негативної нав’язливої інформації.

***(Проводимо аналіз комерційної реклами).*** Наприклад, хто нас лікує? – лікар, а реклама ліків показує нам що?....***(відповіді дітей)*** що ви можете лікуватися самостійно, що є дуже небезпечно.

***Вправа-руханка.*** А тепер діти, Увага!!! У мене до вас буде прохання, усі **швидко *(швидкий темп виконання)*** підніміть догори вказівний палець ***(при цьому показувати великий палець),*швидко**! А тепер подивіться, що ви зробили: усі підняли той палець, який я показувала, а не той – про який говорила. Я бажаю, щоб у всіх нас було все «КЛАС» *(учитель показує великий палець догори),* але усі ми робимо те, що нам показують, а не те, про що говорять: так працює принцип реклами – нам показують те, що не є насправді: білосніжна посмішка у курця; гарну, здорову, успішну людину із келихом у руках і таких прикладів можна навести дуже багато (шкідлива їжа – гарний вигляд).

Сьогодні діти, ми на уроці проаналізували наслідки розвитку цивілізації. Ви правильно встановили причини виникнення «хвороб цивілізації», а також, грамотно склали поради щоб запобігти цим хворобам. **(б*ереш у руку парасольку)*** А тепер підсумуємо все опрацьоване, давши відповідь на проблемне питання: «Що повинна робити людина, щоб уникнути «хвороб цивілізації»? ***Відповіді дітей***.

Але діти, ми всі різні й у кожного з нас вже є певні проблеми пов’язані із цивілізацією. Кожен з вас сам творець своєї долі і свого здоров’я. Подумайте і запишіть на своїх маленьких парасольках-захисту ***(показує аркуш із парасолькою),*** що вам потрібно змінити у способі свого життя, режимі дня, в поведінці щоб уникнути «хвороб цивілізації». ***Діти пишуть***. Можливо, хтось хоче зачитати, поділитися із нами написаним? Нехай ці парасольки оберігають вас від «хвороб цивілізації».

Вашим домашнім завдання буде прочитати параграф № 25, усно дати відповіді на запитання на ст.170, а за бажанням написати листа в майбутнє «Складові здорового способу життя».

***Вправа «Міф» та «Факт»***

1. Хворобами цивілізації називають ті хвороби, які виникли в результаті негативного впливу промислової та науково-технічної революції на довкілля та саму людину.(Факт)
2. У давнину наші пращури хворіли на хвороби пов’язані з малорухливим способом життя.(Міф)
3. Основним причинами захворювання людини в давні часи був голод та холод.(Факт)
4. Причинами хвороб цивілізації є активний відпочинок, правильне збалансоване харчування. (Міф)
5. Причинами хвороб цивілізації є порушення режиму дня, неправильне харчування, екологія і т.д.(Факт)
6. Реклама – один із засобів поширення негативної нав’язливої інформації.(Факт).

**Підсумок уроку**

Притча «Вітер та листя»

Старий Вітер гуляв по лісі. Схопивши жмут листя, кинув на землю.

– Для чого цей непотріб? – бушував злісно.

Один Листочок на мить затримався на дереві. Цієї миті йому вистачило, щоб дати відповідь Вітриськові.

– Ти не розумієш життя, Вітре!

– Ну, ти вже розумієш, – відповів той зухвало. – Для чого ти живеш? – запитав.

– А ти для чого?

– Я збираю сміття, розганяю хмари, обтрясаю в саду груші. А от для чого така пляма, як ти? Ніяк не розумію.

– Я? Я спочатку був ніжною травневою брунькою, бо була весна на порі. «О, сади незабаром цвістимуть», – раділи всі. Потім смарагдовим листочком, бо було зелене літечко. Нарешті, парадувався жовтим багрянцем на дереві, бо прийшла осінь. А зараз впаду, залишивши голим чорне віття, бо прийде зима.

– Ну і що з того? – запитав Вітер.

– Ти не зрозумів головного: у кожного з нас своє призначення.

Домашнє завдання:

1. опрацювати параграф підручника Опрацювати параграф 25.
2. Усно дати відповіді на запитання 1-2 ст.170.
3. За бажанням: написати лист у майбутнє «Складові здорового способу життя».