Затверджено рішенням педагогічної ради

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна програма

з англійської мови

для 5-6 класів

на основі модельної навчальної програми

**«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти**

*(автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. )*

**Вчитель: Солодка О.М.**

**Пояснювальна записка**

Навчальна програма з англійської мови для базової середньої освіти, а саме для адаптаційного циклу 5-6 класів, розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. ) і передбачає визначення послідовності досягнення очікуваних результатів навчання учнів 5-6 класів з мовно-літературної галузі (іншомовна освіта), зміст навчальної програми та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898) та ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.) і ґрунтується на наступних принципах:

* комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»;
* особистісної орієнтації на учня/ученицю;
* підтримки автономії учня/учениці;
* взаємопов’язаності (інтеграції) видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі.

**Метою мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)** є розвиток компетентних мовців, здатних спілкуватися іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

**Методологічними засадами** організації компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у 5–6 класах слугують Рекомендації Європейського Парламенту та Європейської Ради Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя, а також «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».

Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти доцільно розглядати як ***здатність учнів відповідно до вікових особливостей і потенційних можливостей усвідомлено виконувати навчальні дії,*** що забезпечують опанування іншомовним спілкуванням в усній та письмовій формах у межах сфер, тем, ситуацій та з допомогою мовних засобів, окреслених чинною програмою. Виходячи з навчальної програми і чітко визначених результатів вивчення іноземної мови для кожного класу, передбачається, що компетентна особистість учня повинна продемонструвати уміння ефективно користуватися іншомовною інформацією, окресленою комунікативними потребами та презентованою соціальним оточенням, оцінювати подану інформацію і добирати потрібну для власної життєвої діяльності, впливати на неї, адаптуючи її кількісні та якісні характеристики до своїх іншомовних комунікативних намірів. ***У межах змісту навчальної програми учень повинен уміти*** засобами іноземної мови аргументовано висловлювати власні думки, ідентифікувати зміст прочитаних і почутих текстів, дотримуватися в різних соціальних середовищах адекватної комунікативної поведінки, прийнятої у країнах, мова яких вивчається, демонструвати своє ставлення до отриманої інформації з усних і письмових джерел.

Навчальна програма за свою основу бере формування наскрізних вмінь (критичне мислення, здатність співпрацювати з іншими людьми, вміння ухвалювати рішення та оцінювати ризики, конструктивно керувати своїми емоціями, ініціативність, творчість, тощо). Наскрізні вміння перегукуються із відповідними компетентностями, визначеними Законом «Про освіту». У центрі уваги навчальної програми перебувають і ціннісні орієнтири.

Компетентнісний потенціал предмету «Іноземна мова» відповідає компетентнісному потенціалу, окресленому в Державному стандарті загальної середньої освіти мовно-літературної освітньої галузі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ключові**  **компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Вільне володіння  державною мовою | Уміння:  • використовувати українознавчий компонент в усіх видах  мовленєвої діяльності;  • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську  мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.  Ставлення:  • гордість за Україну, її мову та культуру;  • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами  іноземних мов;  • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми  збагачуємо рідну;  • готовність до міжкультурного діалогу. |
| 2 | Здатність  спілкуватися рідною  (у разі відмінності  від державної) та  іноземними мовами | Уміння:  • засобами іноземної мови популяризувати рідну мову, культуру  й традиції народу, критично оцінювати їх.  Ставлення:  • гордість за рідну мову та культуру;  • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми  збагачуємо рідну;  • готовність до міжкультурного діалогу.  Здатність спілкуватися іноземними мовами реалізується через  предметні компетентності. |
| 3 | Математична  компетентність | Уміння:  • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми,  застосовуючи логіко-математичний інтелект;  • логічно обґрунтовувати висловлену думку;  • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для  виконання комунікативних завдань.  Ставлення:  • готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання  комунікативних і навчальних проблем. |
| 4 | Компетентності у  галузі природничих  наук, техніки і  технологій | Уміння:  • описувати іноземною мовою природні явища, технології,  аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.  Ставлення:  • інтерес до природи та почуття відповідальності за її  збереження;  • розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення  долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови. |
| 5 | Інноваційність | Уміння:  • засобами іноземної мови продукувати нові ідеї щодо змін у  класі, закладі освіти, родині, громаді тощо, а також адекватно  реагувати на зміни;  • ставити перед собою досяжні та ускладнені цілі у вивченні  іноземної мови;  • ініціювати теми для опрацювання та проблеми для  розв’язування під час вивчення іноземних мов.  8  Ставлення:  • самомотивація, стійкість та впевненість у досягненні успіхів у  вивченні іноземних мов. |
| 6 | Екологічна  компетентність | Уміння:  • розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем,  текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та  відеоматеріалів;  • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти,  спрямовані на збереження довкілля;  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  Ставлення:  1. сприймання природи як цілісної системи;  2. готовність обговорювати питання, пов’язані із збереженням  навколишнього середовища;  • відповідальне ставлення до власного здоров’я та безпеки. |
| 7 | Інформаційно-комунікаційна  компетентність | Уміння:  • вивчати іноземну мову з використанням спеціальних  програмних засобів, ігор, соціальних мереж;  • створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  • спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій;  • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки  інформації відповідно до поставлених завдань.  Ставлення:  • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого  етикету. |
| 8 | Навчання впродовж  життя | Уміння:  • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення  іноземної мови;  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення  мови відповідно до власного стилю навчання;  • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію  з різних джерел та критично оцінювати її;  • організовувати свій час і навчальний простір;  • оцінювати власні навчальні досягнення.  Ставлення:  • сміливість у спілкуванні іноземною мовою;  • подолання власних мовних бар’єрів;  • відповідальність за результати навчально-пізнавальної  діяльності;  • наполегливість;  • внутрішня мотивація та впевненість в успіху. |
| 9 | Громадянські та  соціальні  компетентності | Уміння:  • формулювати власну позицію;  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною  мовою;  • розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  • переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/  компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;  • переконувати засобами іноземної мови у важливості  дотримання прав людини;  • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.  Ставлення:  • толерантність у спілкуванні з іншими;  • проактивність в утвердженні демократичних цінностей;  • усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для  підвищення власного добробуту. |
| 10 | Культурна  компетентність | Уміння:  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і  судження щодо творів мистецтва;  • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні  традиції різних народів.  Ставлення:  • усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;  • повага до багатства і розмаїття культур. |
| 11 | Підприємливість і  фінансова  грамотність | Уміння:  • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію  іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої  проблеми;  • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та  об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;  • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово)  іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.  Ставлення:  • дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих  проблем;  • комунікабельність та ініціативність;  • ставлення до викликів як до нових можливостей;  • відкритість до інновацій;  3. креативність. |

Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними. Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

1) читання з розумінням,

2) висловлення власної думки усно й письмово,

3) критичне та системне мислення,

4) логічне обґрунтовування позиції,

5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,

6) ініціативність,

7) конструктивне керування емоціями,

8) оцінювання ризиків,

9) прийняття рішень,

10)розв’язування проблем,

11)співпраця та спілкування з іншими.

Обов’язкові результати навчання та орієнтири для оцінювання іншомовної освіти (мовнолітературна галузь) Державного стандарту базової загальної середньої освіти зорієнтовано на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Відповідно, встановлено рівень володіння іноземною мовою учнями : на кінець 6-го класу – рівень А2.

**Основна частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Очікувані результати навчання | Кількість навчальних годин | Лексичний інвентар | Граматичний інвентар | Види навчальної діяльності, наскрізні вміння |
| Я та моя сім’я | * *можуть запитувати і відповідати на запитання про себе, сім’ю, друзів, країну проживання, професії своїх батьків* * *розрізняють країни та національності за прапорами, столицями країн* * *отримують інформацію з письмових джерел за темою* * *письмово повідомляють інформацію про себе, пишуть особистий профайл, представляють свою родину (сімейне дерево), друзів* * *розуміють, коли хтось запитує їх особисту інформацію та реагують відповідно* * *беруть участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази;* * *коментують веб-сторінки та профайли у соцмережах* | 10 | Особисті дані: ім’я,  вік, країна  проживання  Родинні зв’язки,  друзі, риси характеру  Професії батьків | Possessive ‘s, possessive pronouns (my, his, her, its, your, our, their), questions | * *Прослідковують та аналізують інформацію про членів сім’ї, друзів, однокласників* * *Планують та створюють особистий профайл, профайл своєї сім’ї в соцмережах, віртуальній презентації* * *Створюють та презентують власне сімейне дерево/досліджують історію своєї родини* * *Використовують відповідні форми звертань, привітань та прощань* * *Описують риси характеру членів сім’ї, друзів* * *Працюють в парах/групах для презентації різноманітних країн та національностей* * *Описують емоції під час розповіді про свою родину, друзів, країни та національності* * *Розуміють почуття та емоції інших людей та відповідно реагують на них* |
| Мій дім | * *можуть запитувати і відповідати на запитання про місце свого проживання, свій дім, кількість кімнат, домашні обов’язки* * *працюють з планами будинків, описують будинок згідно плану, використовують граматичну структуру there is/there are* * *сприймають на слух та відповідно реагують на інформацію про будинки своїх друзів* * *письмово описують свою кімнату, розташування меблів у ній, використовуючи структуру have got* * *пишуть короткі прості записки про домашні справи та розуміють їх зміст* * *готують та презентують короткі власні проекти за темою* | 10 | Кімнати, меблі, речі в  кімнатах; домашні  обов’язки | Verb: there is / there are;  have got (positive,  negative, questions)  prepositions of place (in, on, behind, under, inside, outside, above, below, near) | * *Прослідковують та аналізують інформацію про житлові умови своєї сім’ї, своїх однокласників* * *Створюють та презентують плани будинків, власних кімнат* * *Працюють в групах, порівнюють плани будинків* * *Проводять опитування та систематизують інформацію щодо виконання домашній обов’язків* * *Описують власні емоції та почуття, що виникають при виконанні домашніх обов’язків* * *Описують емоції під час опису власного будинку, власної кімнати* * *Створюють усні повідомлення, використовуючи відповідну мову для розуміння сказаного* |
| Одяг, зовнішній вигляд | * *сприймають короткий опис одягу, якщо мовлення чітке та повільне* * *розуміють та реагують на відповідну інформацію з етикеток одягу* * *запитують та відповідають на запитання про улюблений одяг, речі, які одягають на щодень, на вечірки/свята, в зимовий період* * *розуміють, сприймають, дають поради щодо одягу, висловлюють згоду/незгоду з вибором одягу, аксесуарів, тощо* * *письмово описувати та порівнювати елементи одягу* * *можуть вибирати та замовляти одяг онлайн* * *роблять коротку презентацію свого одягу, використовуючи базову лексику по темі* * *заповнюють пропуски, підписують елементи одягу* | 6 | Види одягу,  аксесуарів, кольори,  зовнішність | Present Continuous  have got (positive,  negative, questions) | * *ідентифікують та співвідносять поняття колір та розмір щодо одягу* * *аналізують типи/елементи одягу щодо відповідності до події/пори року/уподобань* * *створювати постери улюбленого одягу, ілюструвати модні тендеції певного часу* * *вживати відповідні форми вітання, звертання та прощання у магазині одягу* * *описувати власні потреби щодо одягу членам сім’ї, друзям, продавцю-консультанту* * *працювати в парах, підтримувати розмово щодо заданої теми* * *виконувати ролі у драматичних сценках по темі* * *працювати в групах, складати простий список покупок щодо одягу* * *описувати свої емоції під час та після шопінгу* |
| Здоров’я | * *сприймають на слух та ідентифікують інформацію щодо опису самопочуття* * *підписують назви частин тіла людини* * *розуміють короткі прості тексти, що містять інформацію про здорові сніданки та здорове харчування в цілому* * *обговорюють шкідливі звички та їх вплив на здоров’я* * *розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби* * *описують прийоми їжі, використовуючи просту доступну їм лексику* * *описують та обговорюють свою улюблену їжу* * *можуть замовити їжу онлайн* * *розуміють та пишуть короткі списки покупок* * *створюють прості цифрові тексти/запрошення на вечірку, в кафе* | 7 | Частини тіла,  самопочуття,  шкідливі та корисні  звички  Здорове харчування | Modality: can / can’t  Noun: plurals, countable  and uncountable nouns  Conjunction: because, and, but, or | * *порівнюють думки та погляди щодо певних страв* * *аналізують меню своє та своїх однокласників і визначають корисну та шкідливу їжу* * *висловлюють свою точку зору щодо тієї чи іншої їжі* * *говорять про своє самочуття та емоції, які воно викликає* * *створюють власне «корисне» меню* * *створюють онлайн-запрошення на вечірку* * *складають список покупок згідно здорового/нездорового харчування* * *працюють в групах, обговорюють шкідливі звички та їх вплив на здоров’я* * *обмінюються інформацією щодо улюбленої їжі* * *розуміють емоції та почуття інших людей та відповідно реагують на них* |
| Хобі, дозвілля | * *розуміють короткі за обсягом, доступною мовою описи свят, активностей* * *сприймають на слух дати, назви подій, співвідносять їх один з одним* * *розуміють короткі базові тексти з буклету, запрошення та можуть знайти запитувану інформацію* * *запитують та відповідають на запитання щодо особистого вільного часу, беруть активну участь у діалогах за темою* * *здійснюють письмове опитування/створюють онлайн опитування щодо способів проведення вільного часу однокласників; презентують результати* * *реагують/створюють онлайн-повідомлення щодо позакласних гуртків/клубів* * *заповнюють онлайн-анкету щодо участі в клубі за інтересами* * *описують простими мовними засобами своє дозвілля/хобі* * *розповідають про сімейні традиції, державні свята, використовуючи тематичну лексику* * *пишуть листівку/запрошення на тематичну вечірку із зазначенням часу і місця проведення* | 21 | Повсякденні дії  Види позакласної  діяльності та заняття  у вільний час  Види гаджетів та  електронних  пристроїв  види фізичної  активності | Present Continuous  Adverb: adverbs of  frequency (always, often,  sometimes, never)  Questions | * *аналізують та порівнюють інформацію щодо способів проведення вільного часу* * *ідентифікують свято за його описом/датою/традиціями святкування* * *класифікують свята відповідно до пори року* * *групують види проведення вільного часу на внутрішні/зовнішні* * *створюють форму для онлайн-опитування* * *створюють рекламу гуртків за інтересами* * *працюють в парах/групах, обмінюються інформацію щодо способів проведення вільного часу* * *проводять онлайн-опитування та презентують його результати* * *використовують навчальні словиники/інші довідкові ресурси для створення реклами клубу за інтересами* * *висловлюють зацікавлення/захоплення щодо того чи іншого клубу за інтересами* * *надають та уточнюють інформацію, використовуючи спеціальні запитання, просять про допомогу у виборі гуртка*   *• розуміють емоції та почуття інших людей та відповідно реагують на них* |
| Покупки | * *розуміють короткі за обсягом повідомлення щодо списку покупок, характеристик товарів, співвідносять прослухане з зображенням* * *розпізнають ціни на товари із відповідними зображеннями* * *розрізняють злічувані/незлічувані іменники* * *знаходять передбачувану інформацію у текстах, списках покупок, рекламі товарів* * *розпізнають оголошення щодо графіку роботи магазинів, ціни на товари і послуги* * *запитують та надають інформацію щодо вартості товарів та послуг* * *розпізнають інформацію на упакуваннях, етикетках, цінниках* * *може замовити прості товари онлайн* * *коротко описує покупку усно та письмово* * *можуть надати коротку інструкцію щодо певних магазинів та товарів, які там можна купити* * *можуть написати короткий список покупок за зразком* | 7 | Види покупок, назви  національних валют  та вартість товарів | Noun: plurals, countable  and uncountable nouns;  how much …? / how many  …? | * *порівнюють товари у магазині та ціни на них* * *приймають рішення щодо покупки того чи іншого товару, беручи до уваги плюси і мінуси покупки* * *створюють просту рекламу певних товарів/магазинів* * *вживають відповідні форми звертання, вітання, прощання у магазині* * *використовують прості фрази для початку та завершення розмови* * *описують потреби своєї родини при складанні списку покупок* * *звертаються за роз’ясненням, уточненням* * *працюють в парах/групах для створення реклами магазину/товару/списку покупок* * *описують власні емоції під час покупок та виказують підтримку та розуміння співрозмовникам* |
| Навколишнє середовище, погода | * *розуміють короткий опис пір року та прогноз погоди в контексті* * *визначають пору року, яка пояснюється у передбачуваній ситуації* * *розпізнають інформацію подану в ілюстрованих брошурах і картах* * *розпізнають різноманітні географічні назви, співвідносять їх з відповідними малюнками* * *отримують необхідну інформацію з простих текстів про погоду, клімат, тварин у зоопарку та на фермі* * *запитують та відповідають про улюблену пору року, погоду сьогодні, улюблену дику тваринку* * *розпізнають тварин за текстовим описом* * *створюють постер або колаж про погодні умови України/місця проживання* * *коротко описують погоду, пору року, улюблену тваринку* * *пишуть листівку з відпочинку, використовуючи відповідну лексику* * *заповнюють таблицю прогнозу погоди на кілька днів* | 16 | Географічні об'єкти,  назви тварин,  природні явища та  погодні умови | Past Simple  Conjunction: because, and, but, or  Adjective: comparatives of short and long adjectives | * *порівнюють погоду у різні пори року, аналізують та обирають найкращий час для відпочинку* * *порівнюють характеристики тварин на фермі та в зоопарку* * *порівнюють різноманітні географічні ландшафти і продукують ідеї відпочинку в цих місцях* * *малюють улюблену пору року/домашню тваринку і презентують її, використовуючи лексико-граматичний інвентар теми* * *використовують відповідні репліки для початку та завершення розмови про погоду* * *проводять опитування однокласників щодо улюбленої пори року, погоди, діяльності в цей час* * *працюють в групах, створюють постер або колаж про погодні умови України/місце проживання* * *описують власні емоції та ставлення до тих чи інших пір року, погоди під час відпустки, улюбленої тваринки* |
| Україна та країна, мова якої вивчається | * *розуміють короткі повідомлення про Україну та країну, мова якої вивчається* * *заповнюють профайли про країни, опираючись на прослухані повідомлення* * *розпізнають елементарні інструкції щодо руху транспорту по місту, прибуття до місця призначення* * *розуміють короткі інформативні тексти про визначні місця України та країни, мова якої вивчається* * *знаходять інформацію про державні свята, відомі пам’ятки та будівлі в місті у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі* * *запитують та відповідають на запитання щодо культурних споруд рідного міста, видів транспорту* * *запитують дорогу та допомагають з вибором оптимального маршруту* * *можуть скласти план подорожі Україною/Великобританією за допомогою опори* * *знаходять інформацію про країни, їх особливості онлайн* * *презентують профайл України в соцмережах* * *роблять короткі за обсягом повідомлення про Україну та країну, мова якої вивчається* * *пишуть листа/і-мейл про культурні/історичні місця рідного міста/села, вказуючи найпопулярніші види транспорту* * *обговорюють переваги та недоліки видів транспорту* | 20 | Географічне  положення  Державні свята  Відомі місця та  пам’ятки  Місця і будівлі у місті  Види транспорту, їх  переваги та недоліки | Verb: there is / there are  Adjective: comparatives of short and long adjectives | * *аналізують та обґрунтовують переваги та недоліки видів транспорту* * *порівнюють державні свята України та країни, мова якої вивчається* * *порівнюють та висловлюють свою думку про культурні споруди країн, обирають місця, які б хотіли відвідати, пояснюють свій вибір* * *створюють профайл України в соцмережах/віртуальний тур Україною/Великобританією* * *використовують відповідний вокабуляр для опису маршруту культурними пам’ятками* * *працюють в групах/парах для створення віртуального туру/маршруту країною* * *обмінюються думками щодо відвіданих місць* * *розігрують ролі гіда та туриста у драматичній ситуації до теми* * *виражають емоції та почуття від побаченого/почутого про Україну та країну, мова якої вивчається* * *описують власні емоції під час та після подорожі* |
| Школа | * *розуміють прості класні інструкції/мову* * *сприймають короткі розповіді про улюблені шкільні предмети* * *сприймають на слух інформацію про шкільні рутини/позашкільну діяльність* * *отримують та використовують інформацію з шкільного розкладу, правил класу/школи* * *розуміють письмові інструкції щодо виконання завдань* * *запитують та відповідають про свій робочий день, улюблений предмет, поведінку у школі* * *пишуть і-мейл/онлайн чат про шкільні правила* * *описують класну кімнату* * *описують школу за схемою (усно/письмово)* * *поширюють новини про останній урок англійської мови в соцмережах* * *створюють проект про важливість англійської мови/школу своєї мрії та презентують його* | 13 | Класна кімната,  класні меблі, шкільне  приладдя, шкільні  предмети | Article: Articles a / an  Adverb: adverbs of  frequency (always, often,  sometimes, never)  demonstrative pronouns  (this, that, these, those);  Present Simple  Questions | * *аналізують та роблять висновки щодо розкладу уроків* * *висловлюють свої уподобання щодо улюблених уроків* * *аналізують та обговорюють шкільні/класні правила* * *обґрунтовують важливість вивчення англійської мови* * *створюють проект (постер, сторінку у соцмережах) про важливість англійської мови/школу своєї мрії* * *працюють в командах/групах/парах* * *розігрують ролі у драматичних ситуаціях* * *обмінюються враженнями з однокласниками щодо навчальних предметів* * *описують свої емоції після під час уроків/після шкільного дня* * *виказують розуміння до емоцій інших людей* |

\* уроки семестрового контролю – 8 годин; уроки узагальнення та підсумкові уроки – 5 годин

**Орієнтири для оцінювання**

**5 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Види мовленнєвої діяльності | Маркери для оцінювання | Дескриптори |
| Сприймання інформації на слух | * *типові тексти* * *типовий зміст* * *параметри мовлення* * *рівень мови* * *кількісні показники* * *орієнтовні зразки типових завдань для контролю і оцінювання* | * Слова, фрази і речення, короткі повідомлення, інструкції, питання-відповіді. * Знайомі учням теми (опис класної кімнати, подій та предметів щоденного вжитку, тощо). * Мовлення чітке і повільне, часто з візуальною підтримкою чи жестами * Лексика та граматика рівень А 1+ * 30-50 слів за 1 хвилину * Прослуховування оголошень, інтерв'ю та розповідей на теми, що вивчаються |
| Сприймання письмового тексту | *• типові тексти*  *• типовий зміст*  *• параметри мовлення*  *• рівень мови*  *• кількісні показники*  *• орієнтовні зразки типових завдань для контролю і оцінювання* | * Слова, фрази, речення і короткі друковані чи електронні тексти коротких історій, пісень, діалогів, базових комп’ютерних інструкцій відповідною виучуваною мовою * Знайомі учням теми (опис класної кімнати, подій та предметів щоденного вжитку, тощо). * Лексика та граматика рівень А 1+ * 100-120 слів * Читання текстів коротких історій, пісень, базових комп’ютерних інструкцій Читання розповідей або інтерв'ю на теми, що вивчаються |
| Усна взаємодія та усне продукування | * *Загальна характеристика* * *Взаємодія та контекст* * *Параметри мовлення* * *Лексичний та граматичний матеріал* * *Вимова* * *Стратегії взаємодії* * *Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання* | * Базова комунікація на звичні та знайомі теми * Учні 5 класів можуть говорити і взаємодіяти на базовому рівні, оперуючи кількома звичними та знайомими темами, якщо вчитель чи співрозмовник говорить повільно і готовий допомогти * Учні 5 класу розкривають зміст щодо звичної та знайомої тематики про повсякденне життя, послуговуючись базовою лексикою, фразами на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати базовий обмін інформацією. Учні потребують постійної підтримки, якщо взаємодія виходить за рамки найпростішої короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову. * Учні 5 класу використовують лексику і граматику в рамках визначених Програмою, в основному на рівні А1+, однак можуть спостерігатись неточності . * Учні 5 класу вимовляють звуки та виявляють риси зв’язного мовлення на рівні слів, фраз, простих речень аби зрозуміло донести зміст висловлювання до співрозмовника. * Учні 5 класу здатні утримувати спілкування, використовуючи слова, вербальний і\або невербальний зворотній зв’язок для вираження розуміння чи прохання про роз’яснення. * Питання і відповіді щодо персональної інформації.   Розповідь про себе.  Бесіда про кімнати в будинку чи квартирі.  Розповідь про свої здібності та вміння  Бесіда про святкування  Розповідь про свій режим дня  Розмова про школу та шкільне життя  Розмова про спорт та фізичну активність  Обговорення видів діяльності, які учні здійснюють на вихідних Розповідь про друга  Розмова про різні місця проживання, питання і відповіді про місце проживання  Розмова про зустріч з друзями на вихідних  Бесіда про одяг, опис свого святкового костюму  Складання діалогу на тему покупок  Бесіда про місця, які хочеться відвідати |
| Письмова/Онлайн взаємодія та письмове продукування | * *Загальна характеристика* * *Лексика, граматика* * *Кількісні показники* * *Типові тексти* * *Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання* | * Використовують прості слова, фрази, речення, а також можуть продукувати прості короткі тексти. * Учні 5 класу використовують лексику, граматику визначені Програмою на рівні А1+, щоб написати повідомлення на знайому та близьку їм тему; Використовують слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання; Здатні контролювати граматичну, лексичну і функціональну точність висловлювання відповідно до вимог завдання, однак можуть спостерігатися певні неточності. * 6-8 простих речень (80-90 слів) в зв’язному тексті (повідомленні, електронному листі та ін.) * Учні можуть продукувати у письмовій формі такі тексти як: постери, листівки, короткі записки чи повідомлення, електронні повідомлення, міні діалоги, списки, плани чи щоденникові записи. * Написання та розміщення на сторінці електронного ресурсу або соціальної мережі письмового повідомлення на задану тематику Складання списку того, що є в кімнаті   Написання запрошення на святкування  Написання блогу про себе, позакласні заняття та клуби  Написання електронного листа другу з ідеями щодо занять у вільний час  Написання листівки про проведені вихідні дні  Написання історії про проведення часу з друзями  Написання огляду року, проведеного в школі |