Інформаційна картка

учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020»

у номінації «Початкова освіта»

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Целеп Марія Михайлівна |
| Посада (відповідно до запису в трудовій книжці) | Вчитель початкових класів |
| Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту) | Осівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів |
| Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання) | Тернопільський націонільний педагогічний університет ім.В.Гнатюка, 2005р. |
| Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: друга освіта; очні, дистанційні курси; конференції, семінари; конкурси тощо) | **ТОКІППО**:  - дистанційні курси вчителів початкових класів (посвідчення №СС 02139788/001081-19 від 22.05.2019р.(реєстр.номер–1081);  - навчання-тренінг «Методика викори-стання LEGO на уроках в початковій школі» (сертифікат ЗПК № 02139788/ 1081-19 від 22.05.2019р.),  - очний тренінг для учителів початкової школи, які навчатимуть учнів першого класу в 2019-2020 н.р. відповідно до Концепції «НУШ»(2018 р.)  **Освітня платформа «Критичне мислення»**:  - навчання за програмою професійного розвитку вчителів «Методика розвитку критичного мислення учнів у викладанні різних предметів» (2017р.)  **ЕdEra:**  «Онлайн-курс для вчителів початкової школи»(17.06.2018) |
| Педагогічний стаж | 26 р. |
| Кваліфікаційна категорія | вища |
| Педагогічне звання (за наявності) |  |
| Науковий ступінь (за наявності) |  |
| Посилання на інтернет-ресурси, де Ви представлені (за наявності) | <http://www.osivtsi.edukit.te.ua/>  https:plus.google.com/115445641630380810077 |
| Посилання на відеорезюме\*\* |  |
| Педагогічне кредо | «Я не тільки вчитель, не просто вихователь, я довірена і уповноважена особа учнів, в яких я виховую нових людей, людей майбутнього.» Ш.А. Амонашвілі |
| Опис педагогічної ідеї  Мета сучасної початкової школи  –  не просто давати знання, а формувати особистість, яка вміє і хоче вчитися, займає позицію активного суб'єкта діяльності. Моє педагогічне кредо: «Я не тільки вчитель, не просто вихователь, я довірена і уповноважена особа учнів, в яких я виховую нових людей, людей майбутнього.» Ш.А. Амонашвілі  Моя мета як учителя - виступати в ролі помічника, організатора педагогічної взаємодії з учнем, спрямованої на розвиток активності, самостійності, пізнавальних, творчих здібностей, формування пізнавального інтересу, позитивного ставлення до критики та бажання ділитися ідеями з іншими, що зароджує схильність до самоаналізу, виховує впевненість і наполегливість, формує вміння застосовувати ідеї на практиці.  Актуальним сьогодні є впровадження у навчальний процес таких засобів активізації, як системи пізнавальних і творчих завдань, застосування різних прийомів навчального діалогу, групової та індивідуальної роботи, що сприяє зміцненню інтересу дітей, віри в себе та свої можливості.  Пізнавальний інтерес - це важливий засіб навчання. Тому я надаю перевагу тим методам, що передбачають залучення учнів до активного здобуття знань. У своїй роботі спостерігаю, що пізнавальний інтерес - це один із важливих мотивів навчання школярів. Його дія дуже сильна. Під впливом пізнавального навчання робота навіть у слабких учнів відбувається продуктивно. Тому методична тема, над якою я працюю: «Активізація пізнавальної діяльності учнів через впровадження стратегій критичного мислення для формування творчих здібностей.»  У своїй роботі над цією проблемою намагаюся обирати такі форми і методи, які зрозумілі, доступні дітям певного віку, викликають зацікавленість та бажання працювати, проявляти свої вміння, здібності. На кожному уроці застосовую елементи інноваційних технологій, творчі проблемні завдання, що забезпечують розвиток тих здібностей і якостей, які перебувають у стадії формування.  Підвищуючи свій професіоналізм, намагаюся орієнтуватися у широкому спектрі сучасних інноваційних проектів, ідей, напрямків, використовувати найефективніші освітні технології, впроваджувати новітні педагогічні технології, які гарантують реалізацію творчих здібностей, зв’язного мовлення, розвивають логічне мислення та активізують пізнавальні інтереси школярів.  З цією метою широко застосовую стратегії критичного мислення. Щоб урок був цікавим , а діти активними, використовую такі стратегії та методи, як діаграма Вена, Асоціативний кущ(«Гронування»), семантична карта «Знаємо – хочемо дізнатися - дізналися», «Перемішайтесь – замріть - об’єднайтесь в пари – обговоріть»  На уроках української мови , природознавства застосовую стратегію «Кубування». При перевірці домашнього завдання з читання використовую «Сітку Елвермана», «Синтез думок» . Підсумок уроків проводжу , використовуючи цікавий та ефективний метод «Капелюхів Едварда де Боно». Підводячи підсумок вивчення теми, застосовую метод «Послідовних ланцюжків» .  На своїх уроках активно використовую дидактичні ігри: «Літературний волейбол», «Словниковий м’яч», «Світлофор», «Ти – мені, я – тобі», «Діалог з…», «Я – вчитель», «Хто більше», «Коментатор». Проводжу різні види уроків: урок – казку, урок – подорож , урок – конкурс,урок – аукціон, урок– композиція, урок – концерт, урок-презентація,урок – діалог, урок – засідання, урок – круглий стіл, урок – семінар, урок - проект.  Намагаюся розвивати дитину в цілому як особистість, навчаю її працювати творчо, вести пошукову роботу, думати і висловлювати свої думки, обґрунтовувати міркування. У своїх висловлюваннях учні використовують такі вирази: «Я вважаю»..., «На мою думку...», «Я гадаю...», «На мій погляд...», «Я припускаю...», „Я не впевнений, але мені здається...", «Подумавши, я прийшов до висновку...» Обов'язково включаю спеціальні вправи на формування умінь і навичок розумової праці: планування роботи, пошуку раціональних шляхів її виконання, критичного оцінювання результатів.  Метод проектів вважаю основною технологією формування ключових життєвих компетентностей учнів. Адже діти, працюючи над створенням проектів, навчаються критично мислити, чітко усвідомлювати, де і яким чином можна застосувати набуті знання, генерувати нові ідеї, грамотно працювати з інформацією, бути комунікабельними. У своїй практиці впроваджую дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні проекти.  Творчі завдання викликають в учнів велику зацікавленість. А саме це має бути закладено в основу навчання та активізації пізнавального процесу молодших школярів. Тільки цікавість породжує бажання пізнати світ і самого себе. З цією метою проводжу уроки-проекти «Моя Україна», «Бджола» та інші.  Формування творчих здібностей школярів, розвиток пізнавальних інтересів відбувається не лише на уроках, але і в позаурочний час. Цьому сприяють проведення свят, ранків та інших виховних заходів. Протягом навчального року проводжу відкриті уроки, позакласні заходи для вчителів школи, батьків. Ділюся досвідом роботи на педагогічних радах, шкільному та районному методичному об'єднанні вчителів початкових класів.  У своїй педагогічній діяльності  позитивно ставлюся до критики, схильна до самоаналізу. Застосовую нові ідеї на практиці та охоче ділюся ними з іншими. Намагаюся бути впевненою і наполегливою, тому що моя мета як  вчителя – створити комфортні умови навчання, при яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес. | |