Методичні рекомендації

для вчителів природничих дисциплін та трудового навчання на тему:

«**Використання елементів ландшафтного дизайну для створення відкритого освітнього простору в умовах сьогодення**».

Законом України «Про освіту» визначено мету загальної середньої освіти – всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Нова школа має стати простором такого розвитку, простором навчання, спілкування, взаємодії, спільної діяльності учнів, вчителів та місцевої громади.

**Нова українська школа** – реформа загальної середньої освіти, що впроваджується в Україні, – співзвучна ключовим світовим тенденціям: особистісно орієнтована освіта, дитиноцентризм, компетентісний та діяльнісний підходи, педагогіка партнерства. Ці принципи мають знайти відображення у формуванні освітнього середовища та освітнього простору українських шкіл.

**Освітній простір** у сучасних дослідженнях розглядають як цілісну й динамічну систему, складне багаторівневе і багатофункціональне утворення, що в рамках єдиних базових стандартів забезпечує взаємозалежність та взаємодію своїх складових, і як складну ієрархічну структуру, піраміду просторів різних рівнів: глобального, континентального, окремої країни та регіону, локального (окремого закладу освіти), сімейного, особистісного. Наші школи переважно розміщуються у будівлях масового типового будівництва радянських часів, що проектувались у свій час на основі інших підходів. Створення нового освітнього простору в таких будівлях можливе за умови цілісного підходу до реконструкції на основі єдиної концепції, з урахуванням як архітектурно-планувальних аспектів (генеральний план та благоустрій ділянки, об’ємно-планувальна структура та зовнішній вигляд будівлі, інтер’єр, меблювання та обладнання приміщень), так і сучасних педагогічних принципів, що запроваджуються в Новій українській школі.

**Дизайн сучасного освітнього простору** – один з ключових чинників оновлення школи. Нова українська школа передбачає зміни не лише у змісті освітніх програм, а в першу чергу – у ключових підходах до освітнього процесу. Шкільна освіта в Україні переходить від повідомлення інформації – до розвитку життєвих компетенцій, від одноманітного стандартизованого підходу – до дитиноцентризму та особистісної орієнтації, від педагогіки інструктажу та впливу – до педагогіки партнерства. Ці підходи вимагають також нової організації освітнього простору. Сучасний освітній простір гнучкий, наповнений, створює різноманітні можливості для різних видів діяльності, викликає радість, стимулює фантазію, мотивує до навчання. Для забезпечення цих якостей дизайн освітнього простору створюється із застосуванням особливих композиційних та колористичних підходів.

Освітній простір школи має цілісне композиційно-колористичне рішення, що розробляється як єдина концепція в процесі проектування. Для забезпечення цих якостей дизайн освітнього простору створюється із застосуванням особливих композиційних та колористичних підходів. Формування простору на основі єдиних принципів, підходів, прийомів оформлення; відсутність «візуального сміття». Взаємодія дитини з простором багатьма способами, наявність не лише інформації, але й емоційно виразних образів та можливостей для самостійної діяльності.

Озеленена територія має складати не менше ніж 45-50% площі ділянки школи. Озеленення пришкільної території слід влаштовувати як єдиний комплекс у поєднанні з загальним благоустроєм території.

Для облаштування пришкільної території варто використовувати такі види озеленення:

1. **Декоративне** (декоративні дерева, кущі, газони та квітники). Його можна використовувати на всій території довкола будівлі школи. Крім власне декоративних функцій, дерева та кущі відіграють сонцезахисну роль, а також захищають від шуму та пилу. В декоративному озелененні використовуються різні види рослин для створення композицій: хвойні та листяні, декоративні та красиво квітучі дерева, декоративні (природні та формовані) красиво квітучі кущі, квіткові трав’янисті рослини та декоративні газони. Декоративне озеленення влаштовується за принципами ландшафтного дизайну, з формуванням різноманітних композицій насаджень.
2. **Захисне** (живоплоти) влаштовуються як в якості огорожі, так і для розділення, візуального обмеження та звукозахисту окремих частин території школи. Слід мати на увазі, що суцільні високі живоплоти є небажаними, оскільки погіршують огляд подвір’я закладу освіти, можуть слугувати укриттям для зловмисників, накопичувати сміття тощо.
3. **Навчально-дослідне** (сад, город). Шкільний сад та город призначено в першу чергу для спостереження за розвитком рослин, вивчення різноманіття культурних рослин, набуття елементарних навичок догляду за ними. Виробництво сільськогосподарської продукції для шкільного саду чи городу є другорядним завданням, але добре, якщо учні також можуть поласувати урожаєм, вирощеним власними руками. Тому на навчальних ділянках слід висаджувати різні види і сорти сільськогосподарських культур.

Сучасною тенденцією розвитку шкільних навчальних ділянок є «лісосад», що навіть на невеликій площі може бути створений як складна ярусна екосистема, яка включає дерева різної висоти, кущі, трав’янисті ґрунтопокривні та в’юнкі рослини.

В зоні саду та городу також можна встановлювати теплиці для вирощування розсади чи оранжереї для цілорічної культивації теплолюбних рослин.

В озелененні пришкільної ділянки не варто використовувати колючі рослини, а також рослини, що мають отруйні чи алергенні властивості.

У зв’язку з цим рекомендуємо ознайомитися з такими літературними джерелами:

1. Ванзар О. М., Романюк В. В., Будейчук О. І. Аналіз сучасного стану зелених насаджень пришкільної території Ворохтянської ЗОШ / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 2018 р. с. 231.
2. Декоратинве рослинництво: конспект лекцій для студентів спеціальності 201-«Агрономія» / уклад. Ю. А. Мельник Луцьк, Луцький НТУ, 2018, 94 с.
3. Жирська Г. Я., Міщук Н. Й., Бучковська О. Я. Формування умінь квітникарства у процесі навчальної практики з курсу «Еколого-натуралістична діяльність школярів» / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 2018 р. с. 231.
4. Закон України «Про освіту».
5. Калініченко О. А. Декоративна дендрологія / О. А. Калініченко. – К. : Вища школа, 2003. – 199 с.
6. Крижановська Н. Я. Основи ландшафтного дизайну.:Підручник. – К.: «Ліра-К», 2009, 218 с.
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.
8. Кучерявий В. П. Озеленення населених міст: Підручник / В. П. Кучерявий. Львів: Світ, 2005. – 456 с.
9. Черняк В. М., Прокопчук В. М., Монарх В. В. Перспективи вирощування CALLISTEPHUS CHINENSIS (L.) NEES. На території біостаціонару ВНАУ / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 2018 р. с. 244.

Автор: **Березюк Наталія Романівна**, методист лабораторії SТЕМ-освіти ТОКІППО.