Упровадження здоров‘язберігаючих та здоров‘яформуючих технологій

у практику роботи «Школи сприяння здоров‘ю

**Формування навичок здорового способу життя**

**у загальноосвітніх навчальних закладах як засіб забезпечення**

**якості освіти в дискурсі Основних орієнтирів виховання**

План роботи

Провідна ідея досвіду: сприяння розвитку Національної мережі шкіл сприяння здоров’ю, навчання педагогічних працівників організації системи роботи щодо формування в учнів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, формування культури здоров’я та організація діяльності з профілактики негативних проявів у молодіжному середовищі.

Здоров’я. Згідно з існуючим визначенням здоров’я – це природний динамічний стан організму, що характеризується його самоврівноваженістю і врівноваженістю з навколишнім середовищем у духовному, фізичному, а також соціальному плані і ефективно протидіє захворюванням.  
Інакше кажучи, як проголошує статут Всесвітньої організації охорони здоров’я “…здоров'я – це стан повного фізичного, духовного та соціального благополуччя” .

Духовний аспект здоров'я передбачає розуміння нами цілісності особистості, визначає сенс життя людини, її гармонійність як індивідуума й у спілкуванні з оточуючими. Невід'ємною частиною духовного здоров'я людини є її здатність до співпереживання та співчуття, добросовісність, доброзичливість, порядність та терпимість.

Психологічний аспект здоров'я - це збалансованість психічних процесів та їхніх проявів, тобто здатність особи керувати собою за умов високих життєвих навантажень на основі взаєморозуміння й емоційного комфорту в суспільстві, а також особистого внутрішнього комфорту.

Фізичний аспект здоров'я передбачає оптимальне, тобто без істотних відхилень, функціонування усіх систем організму людини (серцево-судинної, дихальної, м'язової та ін.). При цьому поняття "фізичне здоров'я" пов'язують із умінням володіти своїм тілом, фізичною витривалістю, високим рівнем працездатності.

Здоровий спосіб життя об'єднує все, що сприяє виконанню людиною професійних, громадських і побутових функцій в оптимальних для здоров'я умовах і виражає зорієнтованість діяльності особистості у напрямку формування, збереження та зміцнення свого здоров'я.

Актуальність досвіду: серед найгостріших соціальних проблем, що постають сьогодні перед Українською державою, – проблема збереження здоров’я дітей і молоді. Конституція України визнає життя і здоров’я людини одними з найвищих соціальних цінностей. Пропаганда здорового способу життя є основним чинником формування, зміцнення та збереження здоров’я особистості. Просвітницька робота з даної проблеми має бути педагогічно керованою діяльністю, спрямованою на забезпечення права кожної дитини народитися і розвиватися здоровою, повноцінно жити, мати умови для всебічного розвитку, бути надійно, психологічно і соціально захищеною.

Основні напрями та зміст діяльності:

* формування в учнів культури здорового життя особистості, оволодіння ними знаннями, уміннями та навичками, розвиток соціальної й особистісної компетентності дитини;
* організація діяльності з питань охорони здоров’я школярів під час навчально-виховного процесу та у позаурочній діяльності.
* співпраця навчального закладу з державними та громадськими організаціями у сфері збереження здоров’я дітей;
* організація просвітницької роботи з батьківською громадськістю;
* діагностика та моніторинг якості діяльності Школи сприяння здоров’ю.

Програма:

**Ціннісне ставлення до себе:**

* передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-моральних та соціальних сил.

**Ціннісне ставлення до свого фізичного “Я”:**

Фізичне виховання:

* прищеплення навичок, що забезпечують здоровий спосіб життя, розвиток фізичних можливостей та загартування організму людини;
* зміцнення здоров”я, досягнення гармонії тіла і духу;
  + - набуття санітарно-гігієнічних умінь та навичок догляду за власним тілом, підтримка і розвиток його потенційних можливостей, мотивації до фізичного вдосконалення.

Превентивне виховання:

* Озброєння учнів знаннями про шкідливість вживання різних видів алкоголю та наркотиків.
* Вироблення психологічних “гальм”, які б стримували у сприятливих для вживання наркотичних речовин умовах;
* Інформування про небезпеку хвороб, що передаються статевим шляхом, СНІДу, формування умінь чинити опір деструктивній поведінці чи інформації.

**Ціннісне ставлення до свого психічного “Я”:**

Духовно-моральне виховання:

* формування моральної свідомості;
* опанування духовною спадщиною найближчого соціального оточення.

Розумове виховання:

* нагромадження загальних і професійних знань;
* розвиток інтелектуальних здібностей;
* формування критичного мислення;
* формування навичок розумової праці.

**Ціннісне ставлення до свого соціального “Я”:**

Громадянське виховання:

* формування знань про соціальні групи;
* участь у громадському житті;
* толерантне ставлення до людей;
* дотримання духовно-моральних норм на всіх етапах життєпроектування і життєтворення.

Очікувані результати діяльності :

підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань організації виховної роботи з учнями у контексті сучасних підходів до формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;

розроблення й упровадження здоров’язміцнюючих, здоров’я-формуючих та здоров’язберігаючих технологій у практику роботи закладу освіти;

оновлення змісту, форм та методів виховної роботи з дітьми.