**Педагогізація батьків**

**як важливий шлях у вихованні громадянської позиції дітей та молоді**

**у сучасних закладах освіти**

ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

* Конституція України.
* Закон України «Про освіту».
* Закон України «Про загальну середню освіту».
* Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття).
* Національна програма «Українська родина».
* Закон України «Про попередження насильства в сім’ї».
* Закон України «Про захист соціальної моралі».
* Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті.
* Концепція національного виховання дітей та молоді у національній системі освіти.
* Сім‘я і родинне виховання. Концепція.

**Cлайд**

* Концепція превентивного виховання дітей і молоді.
* Конвенція ООН про права дитини.
* Декларація прав дитини.
* Концепція державної сімейної політики.
* Декларація про загальні засади державної політики стосовно сім‘ї та жінок.
* Програма Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України».
* Програма педагогічної освіти батьків «Сім'я і Діти», рекомендована МОН України.
* Концепція сімейного виховання в системі освіти України "Щаслива родина" на 2012-2021 роки (проект).

**Cлайд**

*Сім'я — «джерело», водами якого*

*живиться повноводна річка нашої держави*

В. Сухомлинський

Антична філософія свідчить про те, що духовний розвиток дитини починає формуватися ще задовго до її народження: який внутрішній світ батьків, що вони почувають, у що вірять, що понад усе цінують - все це запозичають діти.

Сім'я - це первинне природне середовище, джерело духовної та матеріальної підтримки для дитини. З-поміж багатьох функцій, які виконує сім'я, найважливіша - виховна. Однак кризові явища, притаманні сучасному українському суспільству, економічні труднощі гальмують адаптацію сім'ї як соціального інституту до нових умов, негативно позначаються на її виховній ролі. Сьогодні сім'я не готова взяти на себе всю відповідальність за соціалізацію дітей. Сім'я не є ізольованим мікросередовищем: багатоканальні зв'язки з'єднують її з суспільством; різноманітні зовнішні чинники впливають на її виховну функцію. Важливе місце тут належить закладам освіти, педагогам, які завдяки фаховій освіті володіють необхідними психолого-педагогічними знаннями, професійними вміннями і навичками, виступають важливою складовою в педагогічному трикутнику "дитина - батьки - вчитель".

**Cлайд**

В сучасних умовах координацію виховних дій сім'ї покладено на освітній заклад і від того, як організована і реалізована робота з батьками учнів значною мірою залежить успішність процесу навчання і виховання дітей. Важливим завданням є широке залучення батьків, усіх дорослих членів сім'ї до співпраці з педагогічним колективом, до активної участі в житті навчального закладу, класу. Встановлення і підтримання педагогічної співдії "діти-батьки-педагоги" необхідно вибудовувати на принципах взаємоповаги, довіри, відповідальності та рівноправному партнерстві. Основою такої співдії має стати єдність у ставленні до дитини як до найвищої цінності.

На часі організація роботи з батьками дітей різних вікових груп, в родинах з різним типом сімейного неблагополуччя, формування педагогічної культури всіх дорослих членів сім'ї на новій методологічній основі із застосуванням інноваційних педагогічних технологій. Мова йде про такий зміст педагогічної діяльності вчителя, який спрямовується на підвищення готовності батьків до виховання дітей, на усвідомлення ними важливості відповідального батьківства, на передачу всім дорослим членам родини певної психолого-педагогічної, фізіолого-гігієнічної, правової тощо інформації, на формування у них відповідних практичних умінь і навичок.

**Cлайд**

Організація роботи з батьками учнів у сучасному освітньому закладі має здійснюватись за такими основними напрямами:

* пропаганда педагогічних знань з метою підвищення педагогічної грамотності батьків;
* організація заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;
* гуманізація змісту та форм роботи з сім'єю і взаємовідносин «педагоги-батьки».
* підвищення психолого-педагогічних знань батьків (лекції, семінари, індивідуальні консультації, практикуми);
* залучення батьків у навчально-виховний процес (батьківські збори, спільні творчі справи, допомога у зміцненні матеріально-технічної бази);
* участь батьків в управлінні школою (рада школи, батьківські комітети).

**Cлайд**

**Cлайд**

Таким чином, у навчанні батьків виділяються три напрями:

* навчання батька як вихователя.
* Навчання батька як учителя своєї дитини.
* Навчання батька як союзника, партнера, співуправлінця.

**Cлайд**

В.О.Сухомлинський стверджував: «У сім’ї шліфуються найтонші грані людини-громадянина, людини-трудівника, людини-культурної особистості».

**Cлайд**

Для того щоб зацікавити батьків потрібно застосовувати різноманітні форми роботи, наприклад:

* психолого-педагогічні семінари;
* конференції;
* індивідуальні зустрічі;
* консультації;
* спільні свята;
* лекторії;
* творчі групи;
* семінари-практикуми;
* рейди батьків;
* пости батьків.

**Cлайд**

А також актуальними є:

* батьківські читання - форма роботи, що дає можливість батькам не тільки слухати лекції педагогів, а й вивчати літературу з проблеми та брати участь у її обговоренні. Батьківські читання можна організувати в такий спосіб: на перших зборах на початку навчального року батьки визначають питання педагогіки та психології, які їх найбільше хвилюють. Учитель збирає інформацію й аналізує її. За допомогою шкільного бібліотекаря та інших фахівців підбираються книги, а потім використовують отримані в них відомості в батьківських читаннях. Особливістю батьківських читань є те, що, аналізуючи книгу, батьки повинні викласти власне розуміння питання та зміну підходів до його рішення після прочитання книги;
* батьківські вечори - проводяться у класі 2-3 рази на рік без присутності дітей. Батьківський вечір - це свято спілкування з батьками друга своєї дитини, це свято спогадів дитинства й дитинства власної дитини, це пошук відповідей на запитання, які перед батьками ставить життя та власна дитина. Теми батьківських вечорів можуть бути найрізноманітнішими;
* батьківський тренінг - це активна форма роботи з батьками, які хочуть змінити своє ставлення до поведінки та взаємодії з власною дитиною, зробити його більш відкритим і довірливим. У батьківських тренінгах повинні брати участь обоє батьків. Від цього ефективність тренінгу зростає, і результати не змушують на себе чекати. Тренінг проводиться з групою, що складається з 12-15-ти осіб. Батьківські тренінги будуть успішними, якщо всі батьки будуть активно брати в них участь і регулярно їх відвідувати. Щоби тренінг був результативним, він повинен включати в себе 5-8 занять. Батьківський тренінг проводиться, як правило, психологом школи, що дає можливість батькам тимчасово відчути себе дитиною, пережити емоційно ще раз дитячі враження. (З великим інтересом батьки виконують такі тренінгові завдання, як «Дитячі гримаси», «Улюблена іграшка», «Мій казковий образ», «Дитячі ігри», «Виховання дитинства», «Фільм про мою родину»;
* ділові ігри - це форма колективної творчої діяльності батьків з вивчення рівня сформованості педагогічних умінь у дорослих. Зразковими темами ділових ігор з батьками можуть бути такі: «Ранок у вашому домі», «Син (дочка) прийшов зі школи», «Вас запросили у школу» й ін.;
* батьківські ринги - одна з дискусійних форм спілкування батьків і формування батьківського колективу. Батьківський ринг готується у вигляді відповідей на запитання з педагогічних проблем. Запитання вибирають самі батьки. На одне запитання відповідають дві родини. У них можуть бути різні позиції, різні думки. Інша частина аудиторії в полеміку не вступає, а лише підтримує думку родин оплесками. Експериментаторами в батьківських рингах виступають учні класу, визначаючи, яка родина у відповідях на запитання була найбільш близька до їх правильного трактування;
* відкриття уроку (мета - ознайомлення батьків з новими програмами з предмета, методикою викладання, вимогами вчителя. Такі уроки дозволяють уникнути багатьох конфліктів, викликаних незнанням і нерозумінням батьками специфіки навчальної діяльності) та ін.

Рівень педагогічної освіченості батьків залежить від традицій у сім'ях, в яких виросли вони, набутих знань, життєвого досвіду, здатності до саморозвитку. Майже завжди, на сучасному етапі особливо, у зв'язку з переходом до нового типу суспільства, утвердження нових суспільних, етичних цінностей, а також із процесами глобалізації, одним із свідчень якого є Інтернет, педагогічна освіченість батьків нерідко відстає від реальної педагогічної ситуації, суспільних потреб, очікувань дитини.

**Cлайд**

Тому школа має дбати про постійний розвиток їх педагогічних знань, вдаючись до різних методів роботи, найпоширенішими серед яких є:

* педагогічний лекторій. Передбачає надання батькам систематизованих знань з теорії виховання, привернення їх уваги до актуальних проблем виховання з допомогою лекцій, бесід;
* педагогічний всеобуч. Спрямований на ознайомлення батьків з проблемами виховання дітей різних вікових груп, починаючи роботу з першого класу;
* університет педагогічних знань. Передбачає більш серйозну підготовку з теорії виховання. Заняття відбуваються у формі лекцій та семінарів. Батьки беруть участь в обговоренні проблем.

Педагогічна освіта батьків планується відповідно до вікових особливостей дітей, цілей і задач навчально-виховного процесу, конкретних проблем, що виникають у ході спільної діяльності вчителя й батьків.

Говорячи про роботу з батьками, не можна не відзначити роль батьківського комітету. **Cлайд**

Батьківський комітет - представницький орган батьківської громадськості. Це особлива, оперативна група батьків класу, яка є сполучною ланкою між родиною, школою, громадськістю та учнями класу. Обов'язки між членами комітету розподіляються залежно від їх схильностей і бажання. Члени батьківського комітету не тільки беруть активну участь у підготовці та проведенні свят, екскурсій та інших заходів, будучи основними помічниками вчителя, але й надають велику допомогу в роботі з важкими сім'ями, в формуванні у батьків відповідальності за виховання своїх дітей.

**Cлайд**

Основні завдання батьківського комітету:

* налагодити тісний зв’язок школи з батьками .
* Активізувати роботу батьківського комітету школи.
* Допомагати батькам в оволодінні системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома

Батьківський комітет зобов'язаний:

* допомагати в налагодженні контакту з колективом батьків;
* залучати батьків до спільної діяльності з дітьми;
* впливати на формування культури батьківського спілкування;
* бути посередником між сім'єю, школою;
* виступати з ініціативами і пропозиціями з поліпшення освітньо–виховного процесу в школі;
* дотримуватись етичних норм в спілкуванні з учнями, педагогами і їх батьками.

Батьківський комітет має право:

* активно брати участь в організації освітньо – виховного процесу в класі;
* відвідувати разом з класним керівником учнів вдома;
* бути присутнім на уроках і позакласних заходах;
* висловлювати свою думку про заходи, що проводяться у навчальному закладі;
* впливати на тих батьків, які не займаються вихованням своїх дітей;
* проводити бесіди з проблемними учнями;
* залучати у разі потреби різного роду фахівців для вирішення проблем сім'ї.

**Cлайд**

Загальношкільні батьківські збори — це школа виховання батьків, форму­юча батьківська суспільна думка, батьківський колектив; форма аналізу, осмислення на основі да­них педагогічної науки, досвіду виховання.

Батьківські збори — не просто форма зв'язку сім'ї і школи, це місце одержання важливої педагогічної інформації, трибуна пропаганди кращого досвіду роботи та стосунків із дітьми.

Загальношкільні батьківські збори - проводяться два рази на рік. Мета - знайомство з нормативно-правовими документами про школу, основними напрямами, задачами, підсумками роботи.

Тематика таких зборів має характер звіту про роботу школи за визначений період часу. На них виступають директор, його заступники, звітує про роботу батьківський комітет школи.

Загальношкільні батьківські збори можна використовувати для демонстрації позитивного досвіду виховання в родині. Так, наприкінці навчального року можливе нагородження родин із позитивним досвідом виховання дітей та ін.

Велику роль в системі роботи з батьками відіграє класний керівник.

**Cлайд**

Функції роботи класного керівника з батьками:

**Cлайд**

Перша функція

– ознайомлення батьків із змістом і методикою навчально-виховного процесу, що організовує школа, обумовлена необхідністю вироблення однакових вимог, загальних принципів, визначення мети і завдань виховання, добору його змісту й організаційних форм у сімейному вихованні у навчально-виховному процесі школи.

Друга функція

- психолого-педагогічна освіта батьків .

**Cлайд**

Третя функція

- залучення батьків до спільної з дітьми діяльності :

* участь у всіх формах позаурочної діяльності (походи ,екскурсії, вечори, змагання, благоустрій школи);
* участь батьків у підготовці загальношкільних традиційних форм роботи (вечори-зустрічі випускників, свята Останнього дзвоника, спортивних змагань „Тато, мама, я – спортивна сім’я”, свято квітів, виставок, тощо);
* участь у профорієнтаційній роботі школи : екскурсії на виробництво, зустрічі з цікавими людьми );
* участь у роботі ради школи, ради профілактики правопорушень та ін.

**Cлайд**

Четверта функція

* надання психолого-педагогічної допомоги в розв’язанні складних сімейних проблем : підлітковий вік, профілактика формування шкідливих звичок профілактика правопорушень.

П’ята функція

* взаємодія батьків : із громадськими організаціями, батьківськими комітетами школи і класу, шкільними радами.

Важливою формою роботи класного керівника з батьками є класні батьківські збори, що проводяться чотири-п'ять разів на рік. Мета - обговорення задач навчально-виховної роботи класу, планування виховної роботи, визначення шляхів тісного співробітництва родини та школи, розгляд актуальних педагогічних проблем.

**Cлайд**

Батьківські збори повинні стати школою освіти батьків, повинні розширювати їхній педагогічний світогляд, стимулювати бажання стати хорошими батьками. На батьківських зборах аналізуються навчальні досягнення учнів, характеризуються їхні можливості, ступінь просування класу в навчальній діяльності. Батьківські збори - це можливість демонстрації досягнутих дитиною успіхів. Розмова на зборах повинна йти не про оцінки, а про якість знань і рівень інтелектуальних зусиль, що відповідають пізнавальній та моральній мотивації. До батьківських зборів необхідно готувати виставки творчих робіт учнів, їхніх досягнень, і не тільки в навчальній діяльності.

При вивченні родини школяра педагог насамперед звертає увагу на такі дані:

* загальні відомості про батьків, інших членів родини, житлові умови, матеріальну забезпеченість. Інтерес до справ школи.
* Загальні відомості про дітей (вік, інтереси, рівень вихованості).
* Виховні можливості родини (рівень педагогічної культури батьків).

Індивідуальне спілкування з батьками дає вчителю можливість вибрати правильний підхід до дитини.

Індивідуальні консультації - одна з найважливіших форм взаємодії класного керівника з родиною. Особливо вона необхідна, коли педагог набирає клас. Для того щоби перебороти занепокоєння батьків, острах розмови про свою дитину, необхідно проводити індивідуальні консультації-співбесіди з батьками. Готуючись до консультації, доцільно визначити ряд питань, відповіді на які допоможуть плануванню виховної роботи із класом. Індивідуальна консультація повинна мати ознайомлювальний характер і сприяти створенню доброго контакту між батьками та вчителем.

**Cлайд**

Учитель повинен дати батькам можливість розповісти йому все те, із чим вони хотіли би познайомити вчителя в неофіційній обстановці, та з'ясувати важливі відомості для своєї професійної роботи з дитиною:

* особливості здоров'я дитини;
* її захоплення, інтереси;
* переваги у спілкуванні в родині;
* поведінкові реакції;
* особливості характеру;
* мотивації навчання;
* моральні цінності родини.

Індивідуальні бесіди з батьками відбуваються як за ініціативою самих батьків, так і за ініціативою педагога. Інтерес батьків до питань виховання, їхню ініціативу щодо бесіди з класним керівником на педагогічні теми потрібно заохочувати та стимулювати.

Не можна проводити бесіду з батьками у присутності дитини, якщо ви не впевнені, що ваше схвалення чи осуд школяра будуть сприйняті дорослими так, як ви цього бажаєте.

Відвідування батьків вдома. **Cлайд**

Це сприяє налагодженню контактів із сім'єю, з'ясуванню її загальної та педагогічної культури, умов життя учня, консультуванню щодо єдиних вимог до дитини, обговоренню відхилень в її поведінці, вжиттю необхідних заходів щодо їх запобігання, залученню батьків до участі в роботі школи тощо. Відвідувати батьків учнів можна, маючи запрошення від них або домовившись заздалегідь. Несподіваний прихід вчителя викликає ніяковість, збентеження батьків. Під час зустрічі педагог має підкреслити позитивне в дитині, тактовно звернути увагу на недоліки, разом поміркувати над тим, як усунути їх. Дуже важливо створити атмосферу довіри і доброзичливості.

Одним із видів роботи з батьками може бути також листування - **Cлайд**

передбачає періодичне надсилання батькам листів про успіхи учня в навчанні, старанність, уважність та відповідальність за доручення. Можна повідомити про певні його труднощі, попросити про зустріч. Варто висловити щиру подяку за хороше виховання дитини. Лист передають батькам через їх дитину, попередньо ознайомивши її із змістом. Найчастіше листування використовують, коли класний керівник не може зустрітися з батьками вдома або запросити їх до школи.

Дієвою формою роботи є також запрошення батьків до школи. **Cлайд**

Найчастіше це роблять для конфіденційної розмови про шкільні проблеми дитини (погана поведінка, неуспішність тощо). Під час бесіди важливо дотримуватися педагогічного такту, створити атмосферу довіри. Педагог висловлює свої міркування, відповідає на запитання батьків, надає корисні поради. Необхідно пам'ятати, що надмірне звертання уваги на недоліки учня викликає в батьків неприязнь, насторогу, навіть якщо учитель має рацію.

Підсумки і аналіз вивчення сім'ї здійснюються класним керівником систематично. За результатами таких психолого-педагогічних досліджень застосовуються відповідні форми і методи роботи, планується зміст педагогічного всеобучу батьків класу, визначаються сім'ї, які вимагають педагогічної допомоги та корекції у вихованні дітей. Доцільно наголосити на необхідності тісної взаємодії психологічної служби школи і класного керівника.

Одним із найважливіших напрямів роботи класного керівника є діагностика. Конструктивне планування виховної роботи в класному колективі учнів та налагодження роботи з батьками неможливе без використання психолого-педагогічної діагностики.

**Cлайд**

Діагностика в роботі класного керівника з класом може бути попередньою, оперативною, підсумковою — залежно від ситуації.

Якщо педагог грамотно використовує діагностичні матеріали, і може докорінно змінити спосіб спілкування в родині, статус окремих її членів, стратегію поведінки дорослих щодо дитини. У роботі з класом діагностика допомагає виявленню проблемних ситуацій в окремих родинах і дозволяє обрати правильну лінію поведінки з батьками проблемних учнів.

Діагностичний процес передбачає чітке визначення цілей і очікуваних результатів: займаючись нею, класний керівник повинен ставити перед собою певні питання (наприклад, якого результату він очікує від діагностики, як працюватиме з одержаним матеріалом або які зміни на краще вона принесе) і обов'язково знаходити на них обґрунтовані відповіді.

**Cлайд**

Попередня діагностика потребує підготовки:

* батьківських зборів;
* тематичних та індивідуальних консультацій;
* позакласних заходів; поїздок і екскурсій;
* планування позакласної роботи з колективом учнів;
* аналізу роботи з класом.

**Cлайд**

Оперативна діагностика необхідна для розв'язання конфліктних ситуацій у родинах під час підготовки до співбесід між школярами, вчителями й учнями.

**Cлайд**

Підсумкову діагностику доцільно проводити наприкінці навчального року за результатами участі класу у святах, конкурсах і фестивалях. Це необхідно для оцінки проведеного заходу через сприйняття всіма присутніми, що дозволить вдосконалювати роботу з родиною й учнями. Добре організована підсумкова діагностика роботи школи в цілому і виховної системи школи зокрема допомагає в оперативному розв'язанні питань якісного просування колективу у своєму розвиткові, плануванні заходів, ефективність яких не викликає сумнівів.

Значущим напрямом діяльності класного керівника з родинами учнів є також коригувальна робота.

**Cлайд**

Діагностична робота класного керівника у відриві від коригувальної не лише не має сенсу, але й може завдати шкоди та скалічити душі дітей і дорослих, призвести до агресії і конфліктів. Головне призначення коригувальної роботи — надання батькам своєчасної психолого-педагогічної допомоги та підтримки під час розв'язання таких проблемних ситуацій у сімейному вихованні, як:

* криза адаптації до шкільного навчання; -
* раннє статеве дозрівання дітей;
* нестабільне становище дитини в родині;
* втрата батьків або близьких людей;
* розлучення батьків;
* вплив на дитину компанії.

Родина потребує коригувальної допомоги та підтримки з боку педагога у разі виходу дитини з-під контролю батьків і підпадання під вплив не просто поганої компанії, а секти, яка стає для неї більш значущою за власну родину. Коригувальна робота — це, зокрема, і заходи з профілактики шкідливих звичок (тютюнопаління, токсикоманії, наркоманії).

Але ефективність такої роботи багато в чому залежить від активності та підтримки батьків. Таким чином, взаємні допомога та підтримка педагога і родини задля спільної мети — запорука успіху в нелегкій справі виховання майбутнього країни.

Індивідуальна коригувальна робота класного керівника має спрямовуватися також і на роботу з родиною, в якій зростають обдаровані діти. Завдання класного керівника — з одного боку, створити умови для максимального розвитку таланту та здібностей такої дитини з іншого — зберегти її душевний спокій, комфорт та гідність у дитячому колективі.

Не меншого коригування потребують і проблемні сім'ї. Класному керівникові треба мати уяву про родини своїх учнів, щоб відразу ж дати зрозуміти безвідповідальним батькам, аби не очікували на спокійне та безтурботне життя.

Індивідуальне коригування буде доречним і щодо неповних родин: саме вони потребують посиленої уваги з боку шкільної адміністрації та соціально-психологічної служби. Найчастіше такі сім'ї зайвий раз не звертаються по допомогу, але коли вже спромоглися це зробити — то з проблемою, розв'язання якої потребує Діагностикою можна користуватися як одним з методів вивчення сім`ї, при підготовці до батьківських зборів|зібрань|, в ході зустрічей з|із| батьками, а також як аналітичним матеріалом після|потім| батьківських зборів|зібрань|.

Виходячи із засад Програми Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» - соціальні умови, що продукують меркантильність і цинізм, призводять до деформації системи цінностей у доволі значної кількості громадян України. **Cлайд**

Знецінюється одвічне: любов, сім'я, культурні цінності; гіпертрофується матеріальне та культивуються особисті потреби і задоволення. Зниження рівня суспільної та особистої моралі, раннє статеве життя ведуть до формування особистості, котра не здатна створити міцну сім'ю, народити і виховати дітей. Як наслідок - поглиблюється демографічна криза.

Складні проблеми постали перед інститутом сучасної сім'ї. Діти, які виростають у неблагополучних сім'ях, недостатньо соціально зрілі, агресивні, а тому адекватно не сприймаються однолітками, що утруднює їхній особистісний розвиток.

**Cлайд**

Тому, метою навчального закладу є формування ціннісного ставлення особистості учня до сім‘ї та родини. **Cлайд**

Тобто, рекомендується проводити родинні свята, зокрема: "Шануймо старших", "Дерево з коріння починається, а людина - з сім’ї", "Моя сім’я", "Я і моя родина", "Цінності моєї родини", "Сімейні реліквії", "Статева культура — основа сім'ї та усвідомлюваного батьківства", "Сім'я — основа держави", "Цінуй честь сім'ї", "Агресія та насильство в сім’ї", "Права та обов'язки дітей у шлюбно-сімейному законодавстві", "Пріоритети подружнього життя", "Громадянська та соціальна відповідальність у шлюбі", "Відзначення днів матері, батька, сім'ї", "Літопис родо­воду", "Українська народна педагогіка про сім'ю". "Традиції моєї родини". "Сімейні реліквії", "Дружна сім'я - першоджерело людського духу". "Проблеми батьків та дітей", "Сучасні аспекти родинного виховання", "Духовна єдність поколінь", "Українська сім'я — основа міцності держави", "Права та обов'язки дітей у шлюбно-сімейному законодавстві", "Моя участь у вирішенні побутових та господарських питань в родині" та ін.

**Cлайд**

Отже, ще В.О.Сухомлинський вважав, що Батьківщина починається із сім`ї, що найважливіші риси і якості громадянина зароджуються в сімейному вихованні, що діти – продовження не тільки нашого роду, а й нашого соціального ладу. І від того , які духовні цінності візьме від нас молодь, залежатиме майбутнє нашого суспільства.

Впровадження форм роботи з сім’єю, що сприяє гуманізації взаємовідносин „педагоги – батьки”. Батьки і вчителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого процесу виховання учнів.

3 появою маленької дитини родина повинна оточити її теплом і духом згоди, тому що саме родина закладає фундамент вихованості, удосконалює душу. Школа ж, у свою чергу, уводить дитину у світ наукових знань і культури спілкування в соціумі. Тому родина і школа - природні союзники, дві сили виховання, взаємодоповнюючі компоненти, два крила, що мають піднести дитину на вершину освіченості і культури.

**Cлайд**

Ленчук Л.С., методист РМК із виховної роботи