**Опис досвіду**

 Усе моє життя тісно пов'язане зі школою. Школа для мене – це дім радості і я не уявляю себе без неї. Дороговказом роботи у школі для мене стали праці Василя Олександровича Сухомлинського, до яких звертаюсь до сьогоднішнього дня.

 Я вчителька початкових класів. Сьогодні в Україні особливої актуальності набуває проблема громадянського виховання юного покоління. Пріоритетність цього завдання зумовлена процесом відродження патріотичності та духовності суспільства, який відбувається нині в нашій державі. В основі громадянської компетентності молодших школярів лежить засвоєння дітьми загальнолюдських, загальнокультурних та національних цінностей українського народу. Особлива місія у реалізації цих завдань відводиться початковій школі. Вона виконує роль фундаменту, на якому будується вся система громадянського виховання школярів: формування у них любові до рідного краю, України, історичної пам'яті, духовності, національного характеру. Набуті в початковій школі особистісні якості, а також знання, вміння і навички не тільки забезпечують основу навчання й виховання підлітків, а й значною мірою визначають практичну, громадську та професійну діяльність дорослої людини.

 Сучасна концепція національної освіти ставить переді мною, як вчителем, завдання сприяти формуванню особистості громадянина незалежної України, залученої до європейської й світової спільнот, яка характеризується спроможністю сприймати індивідуальні й соціальні виклики, потреби і відповідати на них, а отже, розвивати в учнів громадянські знання, на основі яких формуються уявлення про форми і способи функціонування особистості в правовому, економічному, соціальному та культурному полі демократичної держави; громадянські вміння, громадянські чесноти. Результатом громадянської освіти має стати сформованість у дітей громадянської компетентності.

 Важливим елементом формування громадянської особистості В.О. Сухомлинський вважав засвоєння вимог, правил, норм поведінки, в яких розкривається «азбука моральної культури». Саме теоретична спадщина великого педагога стала для мене енциклопедією педагогічної творчості.

 Отже, **громадянська позиція – один з ключових аспектів навчально-виховного процесу учнів.**

 Зазначена проблематика дозволяє вважати, що актуальність даної проблеми обумовлена важливістю розробки теоретико-методологічних аспектів громадянського виховання.

 **Метою** моєї педагогічної діяльності стало формування громадянської компетентності учнів.

 У відповідності до зазначеної мети були поставлені такі **завдання**:

* формувати уявлення учнів про Україну, як суверенну державу з давньою славетною історією, багатою культурною спадщиною, власними традиціями;
* узагальнити та систематизувати знання учнів про народні та державні

символи українців, Конституцію України;

* на прикладах художньої творчості показати красу мелодійної української мови;
* формувати в учнів активну громадянську позицію щодо єдиної, цілісної держави та захисту її кордонів;
* виховувати почуття гідності, самоутвердження.

 Новизна даної проблеми полягає в багатоплановості завдань і цілей,

невичерпаності резервів, інноваційних підходів, які забезпечують максимальне розкриття теми.

 Будь-який освітній проект створюється для отримання ефективного результату. Створений мною проект є багатовекторним, оскільки передбачає роботу одночасно у кількох напрямках:

* розвиток громадянського виховання дітей в дошкільному віці

(«Дитинство має бути світлим, щасливим, пам'ятним»);

* становлення і розвиток громадянської позиції в процесі навчання у

школі («Школа – дім радості»);

* формування активної громадянської позиції в позаурочний час

(«Будьте не тільки слухачем, споживачем музики дитинства, але і її творцем - композитором»);

* роль сім'ї, родини у становленні громадянина («Педагогіка повинна

стати накою для всіх – і для вчителів, і для батьків»).

Громадянське виховання сьогодні обумовлюється процесом відродження нації, воно покликане сприяти формуванню соборної України, яка є серцевиною української національної ідеї. Саме на уроках вихованцям передаю споконвічні духовні національні цінності – українську пісня, казку, легенду, історію, національний дух, здобутки культури.

В процесі уроку «Україна – єдина країна» було створено коло єднання.

Я, учні та батьки з лампадками в руках висловили просьби щасливого мирного життя:

Щоб на землі лунали сміх і пісня,

А діти йшли до школи знов і знов.

Ніколи у боях ніхто не гинув,

Даруй нам, Боже, щастя і любов.

 На уроці читання в 2-му класі з теми «Що таке Батьківщина?» учні оформили фотовиставку «Рідна домівка, рідна сім'я, тут виростає доля моя», складали асоціативний кущ до слова Батьківщина, плели «Павутинку» найцікавіших хвилин свого життя, виготовляли народні обереги - підкови, розглянули та обговорили державні та народні символи України.

 Урок музичного мистецтва «Музика розповідає» показав змістове й емоційне багатство українських музичних творів, різноманітність народних музичних інструментів. Під моїм керівництвом діти представляли український народний одяг, родовідні дерева, обговорювали прислів'я, плели українські віночки.

 Щоб провести нетрадиційний урок природознавства з теми «Форми земної поверхні рідного краю», усім класом ходили на екскурсії, відвідали відому Ушерову гору з покладами вапняків, вивчили історію рідного села, зібрали легенди нашої місцевості.

 Під час бесіди за круглим столом «Росте маленький громадянин» я ознайомила учнів з правами та обов'язками громадянина України, з національними символами, Конституцією України, вивчили «золоте» правило життя – стався до людей так, як би ти хотів, щоб люди ставилися до тебе.

 Уроки просто неба – це Школа живої гармонії. В процесі екскурсій вчу дітей активно впливати на природу, але при цьому залишатися сином її, бути вінцем її творіння і водночас володарем її сил, по-синівському бережливо ставитись до неї. Адже природа – це величезної ваги виховний фактор, що накладає свій відбиток на весь характер педагогічного процесу.

Подорожуємо стежками рідного краю. Бути українцем – це знати історію свого села, свого родоводу, звичаїв, традицій, обрядів, легенд, бувальщин, казок, пісень, потішок, мирилок своєї рідної землі, свого Мильного, чарівного Божого куточка України, своєї Тернопільщини (Кременець, гора Бона, Почаїв, Дівочі скелі, Залозецький замок, Тернопіль, музей С. Крушельницької в с. Біла, Зарваниця – місця, які відвідую з дітьми за 4 роки навчання у початковій школі).

Родинне свято на тему: «…Жива душа поетова святая, жива в святих Його речах…» – ознайомила учнів з життям і творчістю видатного поета і художника України – Т. Г. Шевченка, з його творчою спадщиною. Діти співали пісні на вірші Шевченка, читали його твори, показали свої акторські здібності разом з батьками; «Заповіт» звучав на трьох мовах.

Під моїм керівництвом проведено Андріївські вечорниці «А у нас на вечорницях дівки чарівниці». У великому родинному святі участь взяли цілі родини дітей. Було відтворено звичаї, обряди та традиції нашої місцевості.

Любов до рідної землі передаю словом і вчу словесної любові учнів. Тому і керую Літературною студією. «Казка про метеликів» В. Футрика надрукована в газеті «Вільне життя» №79, 2 жовтня 2013.

Добре разом святкувати. Свято-зустріч з хресними батьками. 10 років тому я започаткувала це свято. Його мета ознайомити дітей з багатовіковою традицією українського народу – хрещенням. На таких святах діти представляють традиції своїх сімей, родовідні дерева, знайомлять присутніх із своїми хресними батьками. Хресні батьки дають настанови похресникам щодо їхнього виховання.

Навчаю, раджу, рекомендую, дякую… Керуючись принципами єдиного підходу до виховання та навчання дітей, постійно обмінююся досвідом, втілюючи в практику найбільш цінні, передові прийоми впливу на дитину. При цьому використовую високоефективні методи і прийоми роботи з батьками: анкетування, тестування батьків і дітей, експрес-опитування, рекламу, оформлення запрошень, вивчення проективних методик, індивідуальні бесіди з батьками, відвідування сімей учнів, обговорення педагогічних ситуацій, моделювання ігрових і проблемних ситуацій, вивчення передового досвіду сімейного виховання, участь батьків у педагогічних радах, практичні поради і рекомендації з певної проблеми, бесіди за «круглим» столом, прес-конференції, ділові ігри, відкриті уроки для батьків, листування з батьками та інше.

Горджуся тим, що я українка, представниця давньої, славної, мужньої, працьовитої нації.

Ще наші діди-прадіди орали землю, засівали її зерном, збирали врожаї, випікали смачний хліб і зустрічали гостей.

У нас прекрасна мова, пісня, природа, традиції і звичаї, довга та захоплююча історія. Кожен народ має свої історичні святині: прапор, герб, гімн. Вони не робляться на замовлення, а приходять до сердець людей тернистими шляхами буття рідного народу. У нас є багато історичних постатей, гордих наших лицарів, які віддали своє життя за те, щоб ми могли жити у вільній державі.

У нас підростає гідна зміна. Нам є чим пишатися! Нам є чим гордитися! Бо ми – УКРАЇНЦІ!

Любім рідну землю, бережім незалежність України, любім її народ, мову і пісню.

Ми – Єдина країна. Незважаючи на всі негаразди, що відбуваються зараз, всі ми прагнемо миру, спокою, чистого неба над головою.

Молитва за Україну

Молюсь за тебе, Україно,

За твоїх дочок і синів,

Вже не одну небесну сотню

Бог в своїм царстві поселив.

Молюсь за матерів скорботних,

Щоб зник з грудей їх гострий біль,

Щоб з горя очі не тьмяніли

І щоб сини не йшли у бій.

Молюся за родини вбитих,

За їх терпіння – не протест,

Щоб милостивий Бог дав сили

Перенести ще тяжчий хрест.

Молюся за сиріт маленьких

(Така вже доля їх гірка).

Хто в святий вечір з ними сяде

На місце батька до стола.

Молюся я за наречених,

Щоб в парах йшли до вівтаря,

Щоб їхню долю не зламала,

Не перекреслила війна.

Молюся щиро…Біль вщухає…

Пішла молитва до небес…

Бо ще не вмерла Україна!

Воскресне! Як Христос воскрес!

СЛАВА УКРАЇНІ!

ГЕРОЯМ СЛАВА!

Ефективність громадянського виховання залежить від форм і методів

його організації як у навчальний, так і в позаурочний час. Пріоритетна роль тут належить активним методам та формам, що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямованій на самостійний пошук істини і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості. Різні форми і методи громадянської освіти й виховання покликані формувати в особистості вміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки, брати участь у громадському житті.

 Важливим елементом формування громадянської позиції В.О. Сухомлинський вважав засвоєння вимог, правил, норм поведінки, в яких розкривається «азбука моральної культури». Саме теоретична спадщина великого педагога світового рівня стала для мене енциклопедією педагогічної творчості.

 Пропоную ефективний підхід до розв’язання проблеми, де визначальну роль відводжу фактам, а не емоціям. У центр уваги ставлю щоденні проблеми учнів та їхніх батьків як громадян, членів суспільства, які мають права і обов’язки.

 У сім’ї, школі дітям прищеплюється повага до ідеалів свого народу, шанобливе ставлення до видатних українських історичних і культурних діячів, вони беруть участь у вшануванні їх пам’яті. Саме в ранньому дитячому і шкільному віці формується культ рідного дому, сім’ї, предків, рідного слова, села, міста.

 Під час проведення родинних свят, зустрічей, батьківських зборів, розмов у дружньому колі, виконанні домашніх завдань батьками (лист дитині), опрацювання пам’яток для батьків, порад, повідомлень, похвал, подяк розширюю поняття про незалежність і суверенність нашої держави, викликаю почуття гордості за неї, розвиваю бажання вчитися, щоб принести якомога більше користі рідній Україні.

 Основна місія даного проекту – на основі власного практичного педагогічного досвіду показати формування компетентної особистості: морально здорової, творчої, з активною громадянською позицією, відданою своїй країні.

 Робота над обраною мною темою триватиме і надалі, адже її можливості і резерви далеко не вичерпані.