**"Адаптація першокласників в умовах НУШ"**

   Початок навчання дитини в 1-му класі - складний і відповідальний етап у її житті. Адже відбувається дуже багато змін. Це не тільки нові умови життя та діяльності - це й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Змінюється соціальна позиція: був просто дитиною, тепер став школярем.

   Мета адаптаційного періоду - створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті.

У 1 класі був проведений ряд психодіагностичних методик,з метою виявлення готовності учнів до шкільного навчання:

-методика Керна –Йирасека;

-методика «Будинок»;

-методика «Намисто»;

-методика «Сходинки» .

За результатами 4 проведених методик високий рівень готовності до шкільного навчання у 4 учнів; середній –у 14 уч; низький –у 5 школярів.

Вкрай важливо було створити у класній спільноті відчуття повного прийняття, довіри, взаємозацікавленості та бажання слухати одне одного. І найкращий метод наблизитись до створення такої атмосфери – приділити увагу знайомству, розповідям про захоплення кожного учня,улюбленим іграм тощо.

Опираючись на багаторічний досвід та вивчаючи проблеми першокласників була складена та апробована з учнями 1 класу

 Бучацької ЗОШ І-ІІІ ст.№1. програма «У колі дружньої родини - знаходить щастя кожна дитина», з метою подолання труднощівадаптації дітей до навчання в початковій школі .

Програма ґрунтується на ігрових методах розвивального і психокорекційного характеру та сприяє адаптації першокласників до школи, до нового оточення, формуванню дружніх стосунків з однокласниками,розвитку емпатії та комунікабельності дітей, розвитку мислення, пам’яті, уваги, уяви та довільності дій. Вона спрямована на створення сприятливих умов у класному колективі, формування дружніх стосунків з однокласниками.

В організації даної програми провідна роль відводиться на спілкування з однолітками та віру в те, що здобувачі освіти ефективніше навчаються у дружньому та злагодженому колективі. Форми і методи, які використовуються на заняттях, ґрунтуються на активності кожного учасника освітнього процесу, емоційному задоволенні від участі у запропонованих вправах. Працювати за цією програмою можуть не тільки практичні психологи ,а й учителі початкових класів.

 Отже, проведена робота з першокласниками ( бесіда, анкетування, програма корекційно-розвиткових занять) показала, що діти шестирічного віку, у переважній більшості, добре проходять період адаптації до нових умов, тобто до навчання в школі.  Учні можуть проаналізувати свої вчинки і вчинки інших людей, стають відповідальнішими, більш розкутими. Вони добре розпізнають свої емоційні стани, сприймають емоції інших.