|  |
| --- |
| **Дієслово. Голосні в особових закінченнях дієслів. Не з дієсловами. Правопис –шся, -ться в кінці дієслів** |
| Конспект уроку з української мови (7 клас) |
|  |

**ОПАЦЬКА НАДІЯ МИКОЛАЇВНА.**

***Чортківська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 7***

**Тема***.* **Дієслово. Голосні в особових закінченнях дієслів. Не з дієсловами. Правопис –шся, -ться в кінці дієслів.**

***Мета:*** повторити відомості про дієслово, неозначену та особові форми

дієслова;формувати вміння розпізнавати дієслова в тексті, визначати

їх граматичні ознаки, формувати навички правильного написання

особових закінчень у дієсловах першої та другої дієвідмін, написання

не з дієсловами;

розвивати логіку, мислення, уміння узагальнювати і систематизувати;

уточнювати і збагачувати словниковий запас учнів; прививати учням

сталий інтерес до навчання;

виховувати доброзичливість, шанобливе ставлення до навколишніх;

формувати моральні основи дитячої особистості засобами слова;

виховувати потребу в самовдосконаленні й самовихованні.

***Тип уроку:*** урок узагальнення й систематизації знань.

***Обладнання:*** таблиця «Дієслово», підручники, текст для редагування, план

уроку, м’ячик для гри, плакат з епіграфом, слайди до теми.

***Епіграф:***

***Думай добре, роби добре – і буде добро.***

*П. Білецький-Носенко*

**Перебіг уроку**

**І. Організаційно-вступна частина уроку (1 хв.).**

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів (10 хв.).**

**1.Вправа для розминки «Постріл».**

*(Учні задають шість запитань учневі, який виходить до дошки. Якщо він дає правильну відповідь на запитання, отримує 12 балів).*

Орієнтовні запитання і відповіді.

1.Що означають іменники? На які питання відповідають? (*Іменники означають предмет і відповідають на питання хто? що? )*

2. На які питання відповідають іменники в О. в.? *(В О. в. іменники відповідають на питання ким? чим?)*

3. Чи змінюються іменники за родами? *(Ні, іменники належать до певного роду).*

4. Що означає прикметник, на які питання відповідає? *(Прикметники відповідають на питання який? чий?)*

5. Яка частина мови називається числівником? *(Числівник – частина мови, що означає кількість предметів або їх порядок при лічбі і відповідає на запитання скільки?котрий?).*

6. Назвіть особові займенники. *(Я, ти, він, вона, воно, ми, ви, вони).*

**2. Вправа «Ми – редактори»(усно).**

*(Відредагувати текст, усунувши невиправдані повтори та вживання зайвих слів).*

Добро – це духовна категорія, добра не можна торкнутись. Добро можна тільки відчути. Добро – це добре ставлення, готовність допомогти в скрутну хвилину, це любов до навколишнього світу. Добро, милосердя ще з прадавніх часів були в традиціях нашого народу.

*Орієнтовне виконання.*

*Добро – це духовна категорія, його не можна торкнутись. Добро можна тільки відчути: це добре ставлення, готовність допомогти в скрутну хвилину, це любов до навколишнього світу. Доброта, милосердя ще з прадавніх часів були в традиціях народу.*

**3. Гра «Мозковий штурм».**

*(Умови гри: підняти руку, коли буде названо числівник. Записати його в зошит).*

Два, двоякий, подвоїти, двоє, двоїтися, другий, другорядний, двійка, двійник, три, потрійний, трійка, трикутник, потроїти, троє, чотири, чотирикутник, четвірка, чверть, четвертий, п’ять, п’ятихвилинний, п’ятий, п’ятірка, п’ятеро.

**4. Перевірка домашнього завдання.**

*(Написати твір-мініатюру «Я – мандрівник», використовуючи займенники.)*

*Орієнтовне виконання.*

*Я – мандрівник*

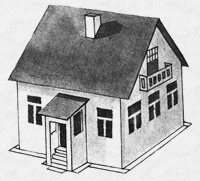
*Я дуже люблю мандрувати. То я простую до лісу, щоб погомоніти з деревами. То спішу до річки, щоб наслухатися, як вона співає. А сьогодні я спішу до ставка. А він уже потемнів і де-не-де убрався пожовклою травою. Біля ставка, під розлогою вербою, є моє улюблене місце. Там ми з друзями часто вудимо рибу. Але сьогодні я мандрую туди, щоб налюбуватися чудовим краєвидом. Адже що може бути кращим за картини рідного довкілля.*

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів.( 5 хв.).**

1. ***Робота над епіграфом уроку.***

* Прочитайте слова українського письменника-педагога Павла Білецького-Носенка: ***«Думай добре, роби добре – і буде добро».***
* Висловіть свої міркування з приводу прочитаного.
* Слів якої частини мови найбільше в цій цитаті? *(Дієслів: думай, роби, буде).*
* Отже, на сьогоднішньому уроці ми знову відправимося в гості до наших давніх друзів – частин мови. Ми з вами вже відвідали помешкання Іменника, Прикметника, Числівника, Займенника, побували на чотирьох поверхах будинку. Сьогодні ми піднімемося на п’ятий поверх, де живе ще один мешканець Морфології. Який саме, ви дізнаєтесь, розгадавши ребус:

, , ,,,,

 **Є  **

* Прошу записати тему уроку: « Дієслово».
* Із цією частиною мови ми зустрічаємося не вперше, тому сьогодні спробуємо підсумувати певні відомості про неї.
* Тому записуємо план уроку:

**План**

1. **Загальне значення дієслова, морфологічні ознаки, синтаксична роль.**
2. **Неозначена форма дієслова.**
3. **І і ІІ дієвідміни.**
4. **Правопис дієслів. Не з дієсловами. Правопис -шся, -ться у кінці дієслів.**

* Ці пункти плану будуть своєрідними сходинками, по яких ми будемо підніматися до помешкання дієслова.

**ІІІ. Систематизація й узагальнення вивченого про дієслово(25 хв.).**

***Сходинка 1.***

1. ***«Гронування»***

* Відтворіть у пам’яті відомості про дієслово як самостійну частину мови; пригадайте, що вам відомо про дієслово, його форми. Назвіть основні орфограми в особових формах дієслів. Порівняйте свої міркування зі схемою на дошці.

***Сходинка 2.***

1. **«Товаришуємо з підручником».**

*Вправа 39 (с.24).*

* Прочитайте вірш. Випишіть із нього дієслова, до кожного поставте питання, утворіть неозначену форму за зразком.

*Зразок. Діє – діяти.*

*Орієнтовне виконання:*

*Ходить – ходити.*

*Робить – робити.*

*Носить – носити.*

*Сіє – сіяти.*

*Плаче – плакати.*

*Радіє – радіти.*

*Усміхається – усміхатися.*

*Мріє – мріяти.*

*Вірить – вірити.*

*Любить – любити.*

*Жаліє – жаліти.*

*Злословить – злословити.*

*Лукавить – лукавити.*

*Ранить – ранити.*

*Народилось – народитися.*

*Зоріє – зоріти.*

*Розвивається – розвиватися.*

*Квітне – квітнути.*

1. **Гра « М’ячик».**

* Я маю м’ячик. Той, кому я його кидаю, називає дієслово в неозначеній формі, яке вказує на те, що повинні робити добрі діти по відношенню до інших.

*Орієнтовне виконання гри:*

*Дружити, допомагати, поважати, розрадити, не ображати, захищати, співчувати, дбати, допомагати, турбуватися…*

**Сходинка 3.**

1. **«Міні-диктант».**

* Записати речення, підкреслити дієслова, над кожним надписати дієвідміну.

***Людина починається (І) з добра,***

***Із ласки і великої любові,***

***Із батьківської хати і двора,***

***З поваги, що звучить (ІІ) у кожнім слові.***

***Людина починається з добра,***

***З уміння співчувати (І), захистити(І).***

***Це зрозуміти (І) всім давно пора,***

***Бо ми прийшли (І) у світ добро творити (ІІ).***

***Людина починається (І) з добра,***

***Із світла, що серця переповняє (І),***

***Ця істина, як світ, така стара,***

***А й досі на добро нас надихає(І).***

***Л. Забашта***

1. **«Проблемне запитання».**

* Яким способом ви розділяли слова на дієвідміни?

*(Ставили дієслово у 3 особу множини, а тоді виділяли закінчення: -уть, -ють ( І дієвідміна ), -ать, -ять ( ІІ дієвідміна ).*

* Що ви знаєте про правопис *е, є – и,ї*  в особових закінченнях дієслів?

*(В особових закінченнях дієслів І дієвідміни пишемо* ***е,є*** *; а в особових закінченнях дієслів ІІ дієвідміни пишемо* ***и, ї*** *)*

1. **Розподільний диктант «Ключ».**

* Записати в одну колонку слова, в закінченнях яких пишемо *е або є,* а в другу – слова, в особових закінченнях якихпишемо *и або ї.*

Турбуєшся, ходимо, зносиш, пропонуєш, робите, побиваєтесь, звинувачуєш, переносиш, творимо.

* Якщо завдання виконано правильно, то з третіх букв виписаних слів одержимо першу частину гасла: «… і залучай до цього інших!».

*Орієнтовне виконання завдання:*

*ту****р****буєшся хо****д****имо*

*пр****о****понуєш зн****о****сиш*

*по****б****иваєшся ро****б****ите*

*зв****и****нувачуєш пе****р****еносиш*

*тв****о****римо*

***Ключ****: «Роби добро і залучай до цього інших».*

**Сходинка 4.**

1. **«Мандрівка в казку». Лінгвістична казка.**

У гордовиту частку Не закохався благородний лицар на ім’я Дієслово. Невеселим було це кохання. Він казав: «Кохаю», а вона: «Не кохаю», він шепотів: «Вірю», а вона: «Не вірю».

Частка Не ніколи не підходила до Дієслова близько та завжди писалася від нього окремо. Однак лицар поводився настільки чемно та красиво, що частка не витримала та якось сказала: «Я буду твоєю нареченою, якщо ти доведеш, що жити без мене не зможеш».

Зітхнув лицар, сумно подивився на свою кохану та вирушив у нелегку подорож до країни Словників. Коли ж він повернувся до частки, вона роздратовано закричала: «Ненавиджу!»

І раптом завмерла – цього разу Дієслово залишилося поряд, і примхлива дівчина не в силі була його відпустити. Так він і довів, що іноді їм справді один без одного не жити.

1. **Рубрика «Пригадаймо»**

* Як пишеться НЕ з дієсловами?

*(З дієсловами частка НЕ пишеться окремо, крім слів, які без НЕ не вживаються: неволити, ненавидіти, нестямитися…).*

1. **« Лінгвістичне лото». Робота в парах.**

* Складіть з окремих частин прислів’я. Поясніть правопис дієслів.

(Не) роби іншому того, що тобі не миле.

(Не) сподівайся за добро ласки.

Робиш добро – (не) кайся, робиш зло – зла сподівайся.

Добрій пораді ціни (не) має.

З ворожди добра (не) жди.

Над товаришем (не) смійся, бо над собою наплачешся.

1. **«Теоретичні заморочки».** Опрацювання таблиці **«М’який знак у дієсловах».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***М’який знак у дієсловах*** | |
| **пишеться у**  **-ть, -ться**  **вітають, вітаються**  **зустрічають, зустрічаються** | **не пишеться у**  **-ш, -шся**  **вітаєш, вітаєшся**  **зустрічаєш, зустрічаєшся** |

1. **«Це цікаво».**

* Прочитайте вірш. Запам’ятайте правила вимови й написання.

Закони письма і вимови вивчай:

*Написано* ***–ться****, а ти* ***[ ц’:а]*** *вимовляй.*

*Хто рано прокидає****ться****,*

*Зарядкою займає****ться****,*

*Роботи не бої****ться****,*

*Той завжди добре вчи****ться****.*

*Закони письма і вимови вивчай:*

*Написано* ***–шся****, а ти* ***[с’:а]*** *вимовляй.*

*Швиденько одягає****шся****,*

*В дорозі не спиняє****шся****.*

*Так, друже мій, ніколи*

*Не спізни****шся*** *до школи.*

*Л. Лужецька*

**12.Словниковий диктант «Слово-бал».**

*(Кожне правильно написане слово оцінюватиметься одним балом).*

Миєшся, не бачишся, хвилюєшся, пишеш, спиш, працюється, не цінується, хвилюєшся, не спиться, маніжишся, гоїться, дізнаєшся.

**13. Творче завдання.**

* Складіть розлоге висловлювання про добрі вчинки.

*(На екрані – слайди зі світлинами, де зображено школярів, які зайняті благоустроєм дитячого майданчика, пришкільної території, облаштуванням шпаківень і годівниць у парку).*

*Орієнтовне виконання.*

*Наша школа дуже гарна, чепурна як всередині, так і зовні. І щоб вона такою була, всі працівники школи чимало працюють. І ми, учні, теж долучаємось до цієї доброї справи. Як весело і гамірно на подвір’ї нашої школи, коли іде генеральне прибирання. Ми метемо, грабаємо, виносимо сміття. І ця наша маленька допомога, я вважаю, є великою доброю справою.*

**ІV. Підбиття підсумків уроку (1хв.).**

**Слово вчителя.**

* Даруйте людям добро, радість, не чекайте віддачі. Робіть приємність тим, із ким ви,можливо, зустрінетеся лише раз у житті. Пам’ятайте, що все повертається, як бумеранг. Отримане добро примножуйте й віддавайте іншим – таким чином станете на шлях доброти. Кожне добре діло робить людину кращою: і ту, що робила, і ту, що отримала добро.

Людина, байдужа до інших, руйнує себе як особистість. Зла людина постійно окрадає себе, вона не здатна по-справжньому радіти, сміятися, любити. І якщо з юних літ не привчиться тамувати власні роздратування, недовіру, злість, душа обросте ненавистю, з’їсть сама себе. А відтак висохне в серці живильне джерело, що допомагає жити, вірити, йти вперед. Робімо добрі справи.

**Рефлексія.**

* Що на сьогоднішньому уроці вам сподобалося найбільше?
* Чи досягли ми оставленої мети?
* Оцініть свій емоційний стан.

**V. Виставлення та мотивація оцінок ( 1хв.).**

**Домашнє завдання.**

* Виконати вправу 42. Записати подані дієслова у формі другої особи однини теперішнього часу.
* Написати міні-твір «Що я люблю найбільше в світі?».

**Список використаної літератури:**

1. Босак С. Використання мультимедійних технологій на уроках української мови // Дивослово. – 2010. - №11.
2. Єрмоленко С. Я. ,Сичова В.Т. Рідна мова: Підручн. для 5-го кл. – К.: Грамота, 2005. – 240с.
3. Ліщинська Л. Особистісно зорієнтована спрямованість навчання – шлях до педагогічного успіху; Дієслово, його форми. Складні випадки правопису особових форм дієслова // Дивослово. – 2009. -№12.
4. Ожигова О.В. Рідна мова. Книга для вчителя: календарне планування та розробки уроків. 5 клас. – К.: Грамота, 2005. – 272с.
5. Підгребя Н.М. Ну, що б, здавалося, слова… Дієслово. Тренувальні вправи // Все для вчителя. – 2010. – №31-32.
6. Сидоренко Т. Узагальнюємо знання з теми «Дієслово». // Дивослово. – 2007. - №4.