**Тема: Подорож Азією**

**Мета:** розширити та поглибити знання учнів про країни Азії; створити економіко-географічний образ Японії, Індії, Китаю; підвищити творчий потенціал; розвивати пам'ять, логічне мислення, мовлення; застосовувати набуті знання в нестандартній ситуації; виховувати уважність, організованість, комунікативність; почуття поваги та толерантності до інших народів та країн світу.

***Тип уроку:*** урок узагальнення та систематизації знань.

***Форма проведення:*** урок-КВК.

***Обладнання:*** проектор, екран, презентація, відеоролики, етнічна музика, дидактичні матеріали.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організаційний момент**

Добрий день, учасники вікторини! Шановні члени журі та всі присутні!

**ІІ. Повідомлення теми. Постановка мети та завдань уроку**

 *Зібратися разом – це початок,*

 *Триматися разом – це прогрес,*

 *Працювати разом – це успіх!*

 Генрі Форд

Сьогодні мова піде про країни Азіатського регіону.Під Азією (азіатським регіоном) у міжнародній політичній та політологічній практиці традиційно розуміється макрорегіон, що знаходиться в межах географічної Азії та охоплює країни від Японії на північному сході до Пакистану на заході та від Монголії на півночі до Індонезії на півдні*.* Ще наприкінці XIX ст. державний секретар США Дж. Хей казав, що Середземне море - це океан минулого, Атлантичний океан - океан нинішнього, Тихий океан - океан майбутнього. І справді, нині азіатсько-тихоокеанський регіон перетворюється на могутню світову силу. Спеціалісти визнають, що центр інновацій економічного прогресу у світовому господарстві зміщується саме в цей регіон, і він стає лідером економічного розвитку на новому, п'ятому етапі технічної революції (за теорією М. Д. Кондратьєва). Саме Азія дала чимало прикладів «економічних чудес». Кожна країна цього континенту є неповторною і своєрідною. Зачаровує і вабить як магніт.

Бо насправді народи Азії, їхні традиції, культура, філософія – це феномен, який у західному світогляді визначається словом-символом «Схід».

Метою нашого уроку є підвищення інтересу до географії та розширення знань про конкретні географічні об’єкти, явища та фактори географічного характеру.

Сьогодні ви маєте можливість сповна скористатись найбільшим багатством, яким ви володієте, - власними знаннями! Завдяки їм ви можете стати переможцями вікторини «Подорож Азією» й отримати оцінку високого рівня.

**ІІІ.УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК**

Отже, у нас усе готове до початку. Сьогодні наших конкурсантів оцінює компетентне журі. Саме члени журі будуть уважно спостерігати за грою команд, а потім визначати найбільш знаючих та дотепних учнів.

 Познайомтесь із членами журі. Вітаємо…(представлення)

 Залишилося побажати успіху учасникам вікторини.

 Я запрошую капітанів потягнути жереб і визначити, кому починати гру.

 Дорогі друзі! Підготуйтеся до презентації своєї команди.

**Конкурс «Привітання»**

Кожна команда має своє обличчя, свою родзинку. Тож давайте швидше знайомитися.

**Другий конкурс «Обличчя країни»**

Унікальність країн пов’язана із їх культурою, релігією, природними умовами, населенням. Зараз ми з вами за цими ознаками впізнаємо окремі держави Азії. Яким буде ваше завдання?

На моніторі будуть представлені світлини. Вам потрібно відгадати ту країну, яку вони представляють. Правильна відповідь 1 бал.

Я бачу, що ви не тільки добрі знавці з географії, а й історії та культури.

Слово мають члени журі.

 **Третій конкурс «Ти –мені, я - тобі»**

Команди отримали домашнє завдання – скласти по 4 запитання супернику. Просимо до двобою. Правильна відповідь 1 бал.

**Четвертий конкурс «Показуха»**

А зараз ми з вами будемо відгадувати країни цікавим способом. Від команди один учасник отримує конверт де є картки з словами,які стосуються певної країни. Учасник має показати команді так, щоб вона відгадала державу та слово. 1 правильна відповідь - 1 бал. Удачі.

**1 команда:** сумоїст (Японія**)**, рис (Китай), слон (Індія).

**2 команда:** суші (Японія), йога (Індія), робот (Японія).

А зараз слово має журі. Просимо оголосити підсумки двох конкурсів. Спасибі.

**П’ятий конкурс «Знайди пару»**

На екрані ви побачите певні твердження, які стосуються Індії, Японії та Китаю. Вам потрібно да запропонованих визначень підібрати країну. Правильна пара – 1 бал команді.

|  |  |
| --- | --- |
| В енергетиці країни панує «мирний атом» |  |
| «Одна родина – одна дитина» |  |
| Постіндустріальна країна |  |
| Країна імператора |  |
| Комуністична країна |  |
| «Ткацька фабрика світу» |  |
| Країна роботів |  |
| За збором цукрової тростини ІІ місце у світі |  |
| «Перлина Британської корони» |  |
| до 50% населення є неписьменне через бідність  |  |
| Однонаціональна країна |  |

**Шостий конкурс «Заморочки з бочки»**

Зараз представникам кожної із команд буде можливість принести своїй команді бал. Для цього вам потрібно із бочки дістати запитання і дати на нього відповідь. Команди відповідають по черзі. Бажаю удачі.

|  |
| --- |
| Чому в Японії не має трубопровідного та річкового транспорту? |
| Яке місто називають «велосипедною столицею»? |
| Яку країну до 1970 року світ не визнавав незалежною після громадянської війни? |
| Країна займає ІV місце за ядерним потенціалом. |
| Назвіть чинники розвитку господарства Китаю. |
| Країна, що найбільш динамічно розвивається. |
| Чому більшість галузей господарства Китаю розміщені на східному узбережжі? |
| У чому полягає особливість ЕГП Японії? |
| Поясніть завдяки чому Японія через обмеженість ресурсів стала високо розвинутою державою світу? |
| У якій державі понад 300 млн. населення живе за межею бідності? |
| Країна експортує 25 % світового експорту чаю. |
| Чому, незважаючи на високі показники розвитку господарства, Індія залишається країною, що розвивається? |

Слово надається членам журі.

**V. Підсумок уроку**