**Опис науково-методичної проблеми, над якою працює вчителька української мови та літератури НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.-ДНЗ с. Великі Гаї» Великогаївської сільської ради Тернопільської області Майки Ольги Ростиславівни “Емоційна складова як один із чинників підвищення якості мовно-літературної освіти”**

*Освіта, яка не вчить жити успішно в сучасному світі, не має ніякої цінності. Кожен із нас приходить у життя із природженою здатністю жити щасливо й успішно. А ми повинні збагатити цю здатність знаннями і навичками, які б допомогли нам реалізувати її якомога ефективніше.*

 Р. Т. Кіосакі

Освіта - це про світ, у якого свої пріоритети. Освіта - це інструмент, який інтерпретує дійсність. Дійсність, в якій терабайти інформації, швидкість подачі якої збільшилася у 18000 разів. Щоби створити в сучасній школі клімат, сприятливий для новаторства та розвитку, потрібні натхненні люди", - пише у своїй книзі "Школа майбутнього" Кен Робінсон. Як бути сучасним успішним учителем, готовим до змін, не втративши самобутності, своїх родзинок? Учителем, який не тільки навчається впродовж життя, а готовий впроваджувати нові освітні технології, презентувати свій досвід, ділитися ним.

Шукаючи методичні ключі до підвищення якості мовно-літературної освіти, їх впровадження у практику навчання, розуміємо, що у кожного своя школа мрії. Як нам організувати свою роботу так, щоби всі учасники освтнього процесу були задоволені? Нейробіологи в один голос твердять, що дофамін важливий. Зустріч з новим, невідомим - це інтелектуальна пригода, що дає не тільки знання, а й величезне задоволення. Ау нас? Починається навчальний рік і ми учням: “Ви вже виросли, подорослішали, скоро ЗНО, ДПА...” Навантаження збільшується, бар'єр росте. І тоді в дітей включається механізм - бігти, завмерти, битися. Пізнання нового - це інстинкт. Відомо, що складна поведінка спирається на прості правила. Прості правила - для складних систем. Можливо вчителеві простіше (хоч насправді дуже складно) замість джерела знань перетворитися на фасилітатора, творця такого простору, в якому дитина може сформувати сильні риси характеру, компетентності та життєві навички.

Спочатку потрібно прибрати стрес, зробити класну кімнату простором довіри та емоційної безпеки, сформувати таку культуру спілкування в класі, яка сприяє довірі, емпатії, співробітництву, ґрунтується на загальнолюдських цінностях, повазі до честі та гідності кожного учасника освітнього процесу. Тільки після цього можна покращувати якість навчання в академічному аспекті, робити акцент на знання і компетентності.

Як досягти успіху? Як навчити дітей бути щасливими та успішними тут і тепер. Формула успіху: 10% - знання, вміння, навички, 40% - спосіб мислення, 50% оточення. Адже щастя – це не мета подорожі, а спосіб подорожування. Вчені довели, що щастя мало залежить від віку. Головне – внутрішня настанова. Що? Як? Є багато варіантів, у кожного свій рецепт, своя методика, але найголовніше, на чому сходяться всі, – любити. Любити – єдиний шлях.

На уроках української мови та літератури ми маємо можливість створити таке середовище, де можна обговорити просте й складне, а можна помовчати (хвилини тиші), подихати (прекрасні дихальні вправи типу: «Вдихаємо легкість – видихаємо доброту» у А. Богосвятської), почитати (10 хвилин доброго читання), і допомогти дітям стати сильнішими. Що для цього потрібно? Так, великої праці і бажання! Все просто – любити! Ми можемо навчити дітей шукати місця сили, читати книги сили, зустрічатися з людьми сили, складати карти мрій та маршрути подорожей до успіху! Отак і будуємо – на цінностях. Бо чи потрібні знання заради знань? Для чого? А от заради думання, творчості, критичного мислення, пошуку, рішення, дії? Так!!! Бути причетним до вибудови внутрішнього «етичного компасу», стрижнем якого є співпереживання, і який став би орієнтиром на все життя – це місія кожного вчителя.

Учені довели, що люди найбільше сприймають емоції, а не мову! Вони нас читають! Тому такий важливий поряд з фізичним та інтелектуальним – емоційний розвиток. Навчитися розрізняти власні емоції, давати собі з ними раду, співпереживати іншим. Так, емпатія, ненасильницька комунікація, рефлексія, інсайти працюють дуже ефективно. Маємо створювати та підтримувати таку якість стосунків, при якій потреби кожного задоволені. Хто я? Навіщо це мені? Що я хочу отримати? Що добре? Що погано? Що і як покращити? Що я бачу? Що думаю? Що відчуваю? У кожного свої потреби та почуття. І я не обов’язково маю погоджуватися.

Як же допомогти нашим учням розкрити ті дрімаючі сили, знайти ресурси, вмотивувати до навчання? Важливо зараз бути і коучем, і фасилітатором, і ментором…

Людина стає людиною завдяки іншим. Ми, освітяни, освітлюємо, підсвічуємо, відкриваємо, працюємо з дітьми, які через 10 років будуть жити в новому іншому світі. Маємо навчитися самі і навчити наших дітей ненасильницькому спілкуванню. Так, це в Україні, країні , де був голод, дві світові війни, Чорнобиль, революції 2004, 2014 рр. Світ прийшов до думки, що емоційний розвиток – це єдиний шлях, щоби зменшити той біль, що тече у наших венах. Нам потрібно самим навчитися і навчити своїх учнів «м’яких навичок». Вміння діяти – це усвідомленість, співпереживання, залученість – голова, серце, руки, коли це разом працює, то і дає найкращий результат. Щоби діяти конструктивно, потрібно усвідомити проблему, включитися емоційно і діяти вміло. Тоді буде і виховання на базових цінностях, і система критичного мислення, і стійкість до стресів та вигорань, і співпереживання. Комунікація – велика парасолька, що покриває все між людьми. Необхідно розвивати на уроках навики комунікації, емпатію, вміння слухати і чути, чути й відчувати, вміння приймати мирні рішення в напруженому ритмі життя ХХІ століття. Тому всі наші вправи повинні бути на соціалізацію! Вчитель повинен сам уміти домовлятися з учнями і навчити учнів домовлятися. Без комунікативних компетентностей зараз ну ніяк. Можна вчити дітей вести щоденники мрій, карти мрій, плани на рік, на тиждень, на день. Дуже допомагає розвитку комунікативних навичок робота у проєктах, спільна робота, робота в групах. У будь-якій роботі з дітьми важливо домовлятися, укладати правила і дотримуватися їх. Будуємо довірливі взаємини. Коли довіра на спільних цінностях, тоді немає страху, закритості, тоді чуємо, бачимо, і нас чують і бачать. Довіра – ключик до особистості, до освіти, до успіху. Довіра – соціальний капітал!

Бути тут і тепер! Байдужість, виключеність - одна із проблем сучасної людини. Ми дуже часто випадаємо із ситуації. Важливо бачити, чути, відчувати. Руханки, мовчанки, рефлексії, ефективне спілкування, інтерпретації, інтеграція, зворотній зв'язок, інсайти, творчий розвиток, народні традиції, усвідомлення. Обов’язково аналізуємо роботу. За формувальним оцінюванням майбутнє! Акцент на позитивне мислення. «Виконав завдання і сам скажи, що хорошого у твоїй роботі?» , «Які твої сильні риси характеру?» - І тут дуже важко, бо ми звикли на помилки. У нашій ментальності прийнято критикувати, негативно мислити, у нас на 3 позитивні думки – 7 негативних. А для успіху важливо – позитив. Важливо і себе в цьому переучувати. І ще нам самим потрібно вчитися проектувати, стратегічно мислити, планувати, і цього вчити учнів для життя, для розвитку, для успіху, спільно з учнями створювати можливості для безперервного навчання, мріяти і реалізовувати в життя мрії. Не виходить? Пробувати, пробувати, пробувати. “Всередині кожної людини є дрімаючі сили, здатні здивувати її саму!”, «Ви сильні, якщо прагнете добра….», - про це думається. Мріється, про Україну, про українців, які беруть на себе відповідальність, стають лідерами думки в своєму середовищі та змінюють державу зсередини. Це про нашу візію...