**Тема: Поняття предметності на прикладах іменників, що означають дію. Практичні вправляння у творенні іменників від дієслів за зразком.**

**Мета: ознайомити учнів з поняттям предметності на прикладі іменників, що означають дію; формувати вміння утворювати іменники від дієслів; формувати орфоепічні та орфографічні навички; розвивати мовлення, вміння аналізувати, узагальнювати; виховувати бажання спостерігати за природою.**

**Обладнання: презентація, картки**

Емоційна підготовка до уроку

І. Організація учнів до уроку

– Сьогодні на уроці присутні гості, привітайтесь з ними усмішкою і миром. Гадаю, що ми будемо гарними господарями і продемонструємо, що ми знаємо і вміємо.

- Добрий день! Діти, який у вас зараз урок?

- Подивіться на свої парти. Чи все ви приготували до уроку?

Завдання наші такі:

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

Продовжте « Я очікую…»

 - Давайте зробимо рекламу нашого уроку.

Урок буде: цікавим, творчим, науковим, розвивальним.

Отож розпочинаємо.

- Сьогодні у нас незвичайний урок – у нас сьогодні свято! Свято подвійне-адже-21 лютого ми відзначаємо День мови і сьогодні ми поняттям предметності на прикладах іменників, що означають дію.. Життя не стоїть на місці, воно швидкоплинне, щодня відраховує хвилини життя. Ось і сьогодні , щоб не гаяти часу, ми будем плідно працювати, кожну хвилинку уроку корисно витрачати. А в кінці уроку ви зробите висновок, скільки можна всигнути .

У вас на партах є цеглинки **лєго** трьох кольорів: червоного, зеленого , жовтого.

Просигналізуйте, з яким настроєм ви прийшли на урок( зелений- все чудово, жовтий- нормально , червоний- я не в гуморі), можливо протягом уроку ви зміните колір, а може ні.

З самого ранку й до вечора навколо вас звучить мова . Ми всі так звикли до цього, що майже не помічаємо звучання мови . А тепер припустімо на хвилинку, що мови нашої — та й інших мов на землі — нема.

- Яким буде наше життя? (Відповіді дітей).

Готуючись до свята, ви отримали і виконали певні завдання і зараз кожна група презентує свою роботу, після чого ми створимо проект «Моя чудова рідна мова».

Рідна мова! Рідна мова!

Що в єдине нас слива, -

Перші матері слова,

Перша пісня колискова.

**Каліграфічна хвилинка**

- А ось наша наступна хвилинка!

— Запишіть каліграфічно сполучення букв.

*Чу ва до мо рід рі мо оя*

— Складіть слова з цими сполученнями. (чудова Моя мова рідна)

* А тепер складіть вислів. (Моя чудова рідна мова)
* Учитель. Рідна мово моя, пісенна. Мова завжди поряд з піснею. Як прекрасно звучить українська мова . Багато є слів, але є слова ніжні, вдячні, тремтливі .

**Учень читає вірш Варвари Гринько « Мова»**

Сію дитині

в серденько ласку.

Сійся-родися

ніжне «Будь ласка»,

вдячне «Спасибі»,

«Вибач» тремтливе –

слово у серці,

як зернятко в ниві.

«Доброго ранку!»,

«Світлої днини»,—

щедро даруй ти

людям, дитино.

 Мова барвиста,

 мова багата,

рідна і тепла,

як батьківська хата.

Гра «Незакінчене речення»

* Слова, що є назвами предметів, це...
* Іменники можуть бути назвами істот і...
* Іменники належать до роду: ..., ..., ...
* Іменники мають число: ... та ...
* З великої букви пишуться ... іменники.

Наша мова солов'їна нероздільна від усної народної творчості, тому наступне завдання буде казковим

Зараз я зачитаю уривок з казки «Ріпка». Вам потрібно виписати іменники – назви істот (в першу колонку).

- Підберіть слова, які характеризують дії кожної істоти. Запишіть у другу колонку.

- Утворіть із цих дієслів іменники. Наприклад: читати – читання. Запишіть у третю колонку.

Хто? Що робить? Що?

Дід посадив саджання

Собака гавкає гавкання

Кіт нявкає нявчання

Миша пищить писк

**Повідомлення теми і мети уроку**

- Як ви думаєте, чи можна утворити іменники від дієслів?

- Сьогодні на уроці ми будемо вчитися утворювати спільно - кореневі іменники від дієслів, вживати їх у мовленні.

1. Творча вправа 42

- Від дієслів можна утворити спільнокореневі іменники.

- Утворіть іменники від дієслів. Позначте корінь.

- Що позначають утворені іменники, що є назвами неістот? (Вони позначають процес, за якого виконується дія.)

- Що позначають утворені іменники, що є назвами істот? (Вони називають істоту, яка виконує цю дію.)

- Складіть речення з парою слів.

2. Вправляння у вимові

- подивіться як потрібно вимовляти, а як писати слова сміється і тче. Запишіть їх у зошит і складіть з одним з цих слів речення.

**Осмислення нових знань**

1. Самостійна робота

Вправа 44

- Перегляньте малюнки і складіть з ними речення, підкресліть дієслово і запишіть його іменником.

- Які дії зображено на малюнках? (Катається — катання, біжить — біг, грається — гра, спускається — спускання.)

Вправа 45

- Випишіть частини мови за групами: іменники; прикметники; дієслова.

- Що ви знаєте про частину мови, яку підкреслили? **Вправа “ Кубування”**

 (Завдання записані на кожній грані куба)

Що таке іменник?

Які є іменники?

За чим змінюються іменники?

Який рід мають іменники?

Як визначити до якого роду належить іменник?

Яке число мають іменники?

* МИ пограємо в ігри, весело і змістовно проведемо час.

 Робота в групах

 Гра "Хто зайвий?" Вилучити з кожного ряду "зайве" слово. Свою думку обґрунтувати.

І група –Батьківщина, батьківська, батько.

ІІ група –український, Україна, українка.

ІІІ група –Мова, розмова, розмовляти.

Гра «Упізнай мене» Почувши іменники, які є назвами істот, плещіть у долоні. Узлісся, місяць, мудрість, край, мова, світ, україночка, лікар, моряк, краса, родина, ведмідь, турист, студент, слово, комар, дятел, сад, теля, військо, натовп, пожежник, ставлення, суспільство, футболіст, Іван

Гра « Веселі перегони»

 Карпати – власний іменник? Загальні іменники пишуться з великої літери? Іменники відповідають на питання хто? що? Іменники, до яких можна додати слова мій, він – чоловічого роду?

Назви вулиць, сіл, міст пишуться з маленької літери? Іменники, що є назвами неістот, відповідають на питання що? Плечі – це іменник, що вживається у множині? Іменники зв’язуються з іншими словами за допомогою прийменників та закінчень?

* Наступна гра на увагу, у вас є сигнальні картки, скористайтесь ними.

**- Фізкультхвилинка «Україночка»**

- Продовжимо наші ігри.

 Гра «Добери слово»

Що? Що робить? Хто?

сад …. садівник

ліки ….. лікар

робота …. робітник

море …… моряк

Від слів якої частини мови можна утворити спільнокореневі іменники?

Творення іменників від записаних на дошці слів

Слюсарний - слюсар

Солоний – сіль

Рухатися – рух

Смачний – смак

Стальний – сталь

Старенький – старість

Рахувати - рахунок

Лікувати – лікар, лікування

Мандрувати – мандрівник

Бавовняний - бавовна

**Робота в парах над прислів’ями**.

Зібрати прислів’я. Спробувати пояснити значення.

 Птицю пізнають по пір'ю, а людину — по мові .

 За рідний край - хоч помирай.

 Світ один, та різні люди.

 Що країна, що родина.

 Слово до слова – зложиться мова.

 Гостре словечко ранить сердечко.

 Слово не горобець, випустиш не впіймаєш.

-А які ще прислів’я про мову ви знаєте?

**Рефлексія уроку**. – Добігає кінця наш урок. Доберіть іменники для характеристики уроку. Урок

 Швидкість Цікавість Веселість Увага

Творчість Знання Гра Радість Мудрість Свято.

**Хвилинка літераторів**

Як підсумок своєї роботи, **група юних літераторів** підготувала збірку віршів про мову.

1 учень

 ВКРАЇНІ

О Україно! Жить тобі,

Як і твоїй співучій мові,

Аж доки сяють голубі

Небесні шати, і шовкові

Шумують трави, і горить

У небі чиста дощовиця,

А нам до віку пить і пить

З твоїх джерел - і не напиться!

Любов Забашта

2 учень

РІДНА МОВА

Мово рідна, слово рідне,

Хто вас забуває,

Той у грудях не серденько,

Тільки камінь має.

Як ту мову можна забути,

Котрою учила

Нас всіх ненька говорити

Ненька наша мила?

Сидір Воробкевич

3 учень

РІДНА МОВА

По-своєму кожна

Пташина співає,

По-своєму кожен

Народ розмовляє.

У мене й народу мого

Українська є мова чудова,

Своя, материнська.

С. Жупанин

4 учень

ВСЯ МОЯ РОДИНА

Мати, мова, Батьківщина -

От і вся моя родина.

Батьківщина, мати, мова -

Три цілющих, вічних слова.

Батьківщина, мова, мати -

Нас повік не роз'єднати.

М. Сингаївський

**Домашнє завдання**

Вдома вам треба написати твір на тему: Навіщо потрібно вивчати рідну мову?" У вжитих в творі іменниках визначити число, рід .

**Інтерактивна вправа «Незакінчені речення»**

- Діти зараз я буду кидати вам м’ячик, той хто отримав м’ячик повинен продовжити моє речення.

Я знаю…

Я вмію..

Я дякую..

Мені найбільше сподобалось…

* Дякую всім за роботу на уроці.