**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ВІДДІЛ ОСВІТИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ РАЙДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ**

**ВЕЛИКОБІРКІВСЬКИЙ БУДИНОК ТВОРЧОСТІ ШКОЛЯРА**

***На обласний конкурс***

***серед педагогів ПНЗ***

***на кращу методичну розробку***

***з науково-технічної творчості***

*напрям:*

*початково-технічне моделювання.*

Методичну розробку підготували:

***Урманець Ольга Дмитрівна* —**

методист, керівник гуртка

«Початкове технічне моделювання»,

***Лисак Наталя Андріївна* —**

керівник гуртка «Паперопластика»,

Великобірківського

будинку творчості школяра Тернопільського району

Тернопільської області.

смт. Великі Бірки

**2015**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**

Бурхливий розвиток програмно-технічних засобів створення, збереження й обробки інформації у світі дедалі швидше змінює орієнтації сучасного суспільства. Входження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у різні сфери діяльності людини не оминає і галузь освіти. У зв’язку з цим особливого значення набуває переорієнтація мислення сучасного педагога на усвідомлення принципово нових вимог до його педагогічної діяльності, готовність використовувати ІКТ як допоміжний навчальний ресурс.

В сучасному позашкільному закладі відбувається цілеспрямований процес виховання та навчання особистості, формування її творчої компетентності, яка має свободу вибору професії, отримання знань про матеріальний та духовний світ. Реалізація цього процесу у значній мірі залежить від рівня професійної підготовки педагогічних працівників.

Використання ІКТ у професійній діяльності керівника гуртка дозволяє оптимізувати зміст навчання, модернізувати методи та форми організації навчального процесу, забезпечити високий науковий і методичний рівень викладання, індивідуальний підхід у навчанні, підвищити ефективність та якість надання освітніх послуг.

Традиційні методи викладання в закладах позашкільної освіти в сучасних умовах не можуть повною мірою забезпечити необхідний потенціал інтелектуального випередження, що виражається в готовності вихованців до сприйняття нових ідей, знань і технологій, а також до продуктивних нових розробок. Відповідно, необхідний пошук нових методів, які в більшій мірі забезпечать підготовленість вихованця до швидкої зміни технологій, притаманні сучасному суспільству.

Одним із напрямів модернізації системи освіти у позашкіллі є впровадження комп’ютерних технологій у навчальний процес. Сучасне життя вимагає від педагогів освоєння комп’ютерної техніки, тому що багатьом вихованцям, які вже достатньою мірою володіють комп’ютерною технікою, більш близькими і зрозумілими є комп’ютерні та мультимедійні версії тем курсів гуртків, які вони відвідують.

Аналіз проблем використання ІКТ в навчально-виховному процесі засвідчує, що раціональне поєднання новітніх засобів навчання з традиційними є складним педагогічним завданням, яке потребує розв’язання багатьох матеріально-технічних, організаційних, психолого-педагогічних, навчально-методичних проблем: розроблення відповідного навчально-методичного забезпечення, формування культури творчої діяльності, розвиток творчих здібностей, пізнавальної та творчої активності, формування індивідуального стилю творчої діяльності.

Тому, зметою впровадження ІКТ в навчально-виховний процес, що в свою чергу, сприяє удосконаленню професійної майстерності педагогів у сфері розширення освітнього простору засобами інформаційно-комунікаційних технологій; стимулюванню керівників гуртків до самостійного поглибленого розширення знань шляхом вивчення сучасних педагогічних технологій у Великобірківському будинку творчості школяра проводиться така форма методичної роботи, як панорама творчих занять на тему ***«Інтегроване навчання з використанням ІКТ»*** в рамках «Школи педагогічної майстерності».

У зв'язку з цим, провівши з гуртківцями творчі заняття, проаналізували, узагальнили та систематизували цікаві форми їх проведення в даній методичні розробці. Тут зібрано кращі конспекти керівників технічних гуртків, що працюють з молодшими школярами і з успіхом застосовують інформаційно-комп’ютерні технології та елементи деяких інтерактивних методик.

Даний методичний матеріал покликаний допомогти педагогам, які працюють у системі позашкілля і займаються технічною творчістю, підготувати та провести цікаві заняття нетрадиційної, нестандартної форми, використовуючи комп’ютерну техніку.

**Використання інформаційно-комунікаційних**

**технологій при організації гурткової роботи**

**у позашкільному навчальному закладі**

Будь-яка інформаційна технологія – це педагогічна технологія, оскільки основу процесу навчання складає отримання та засвоєння інформації. Тому під час використання ІКТ у навчально-виховній діяльності необхідно дотримуватися основних дидактичних принципів (систематичності, послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості), а також принципів адаптивності (пристосування ІКТ до індивідуальних особливостей дитини), керованості (можливість корегування педагогом процесу навчання та виховання на будь-якому етапі), інтерактивності (спілкування суб’єктів навчально-виховного процесу), оптимального поєднання індивідуальної та групової роботи; підтримання в дитини стану психологічного комфорту, необмеженості змісту навчання.

Впровадження ІКТ передбачає необхідність розвитку освіти на основі нових концепцій і запровадження сучасних інформаційних технологій у навчальний процес, підготовку нової генерації педагогічних кадрів.

Що ж таке ІКТ?

Технологія – це наука про способи розв’язання задач людства за допомогою технічних засобів.

Педагогічна технологія – це науково обґрунтована педагогічна система, яка гарантує досягнення певної навчальної мети через чітко визначену наперед визначений кінцевий результат.

Будь-яка педагогічна технологія - це інформаційна технологія, оскільки основу технологічного процесу навчання складає отримання і перетворення інформації.

Більш вдалим терміном для технологій навчання, що використовують комп'ютер, є комп'ютерна технологія.

Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання - це процес підготовки і передачі інформації, засобом здійснення яких є комп'ютер.

Отже:

Інформаційно-комунікаційна технологія навчання (ІКТ) – це сукупність методів і технічних засобів реалізації інформаційних технологій на основі комп’ютерних мереж і засобів забезпечення ефективного процесу.

Інформаційні технології стають потужним багатофункціональним засобом навчання. Їх використання привчає учня жити в інформаційному середовищі, сприяє залученню школярів до інформаційної культури.

Об’єктом методики використання ІКТ у навчальному процесі початкової школи є процес навчання молодших школярів в умовах позашкільного закладу.

Предметом методики використання ІКТ є педагогічні, санітарно-гігієнічні та технічні умови, за яких застосування ІКТ підвищує ефективність навчання.

Сьогодні, з огляду на сучасні реалії, вчитель повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації. Виникає питання, навіщо це потрібно?

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі сприяє підвищенню його ефективності, всебічному і гармонійному розвитку особистості учнів, розкриттю їх талантів, суттєво впливає на зміст, форми, методи і засоби навчання. Вдало підібрані комп’ютерні програми забезпечують розвиток творчих здібностей, стимулюють пізнавальну активність, емоційну сферу та інтелектуальні почуття школярів. При цьому підвищується працездатність учнів, зацікавленість їх різними видами діяльності, поліпшується просторова уява, пам’ять, логічне мислення, розширюється їх світогляд. Тому комп’ютер має великі можливості вдосконалення навчально-виховного процесу.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі дозволяє отримати навички ХХІ століття.

**Впровадження ІКТ в практику керівника гуртка**

 Сучасне заняття - це твір мистецтва,

де педагог уміло використовує всі можливості

для розвитку особистості учня

М. Ебнер-Ешенбах

 Інформаційно-комунікаційні технології навчання (ІКТ) - це сукупність методів і технічних засобів реалізації інформаційних технологій на основі комп’ютерних мереж і засобів забезпечення ефективного процесу навчання.

Об’єктом методики використання ІКТ у навчальному процесі є процес навчання дітей в умовах сучасного позашкільного закладу. Предметом методики використання ІКТ є педагогічні та технічні умови, за яких застосування ІКТ підвищує ефективність навчання.

Сьогодні, з огляду на сучасні реалії, педагог повинен вносити в навчальний процес нові методи подачі інформації. Виникає питання, навіщо це потрібно?

Це потрібно для того, щоб з використанням комп'ютерних мереж і онлайнових засобів, позашкільні заклади отримали можливість подавати нову інформацію таким чином, щоб задовольнити індивідуальні запити кожного вихованця.

 Необхідно навчити кожну дитину за короткий проміжок часу освоювати, перетворювати і використовувати в практичній діяльності величезні масиви інформації; організувати процес навчання так, щоб дитина активно, з цікавістю і захопленням працювала на занятті, бачила плоди своєї праці і могла їх оцінити.

Допомогти педагогу у вирішенні цих завдань може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, у тому числі і комп'ютерних.

  Адже використання комп'ютера на занятті дозволяє зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним; забезпечити легкість сприймання інформації; забезпечити економію часу на занятті; підвищити мотивацію навчання; одночасно використовувати аудіо-, відео-, мультимедіаматеріали.

Мультимедійна презентація, створена в програмі Microsoft Office PowerPoint, - одна з найбільш поширених засобів унаочнення навчального матеріалу. Мультимедія дозволяє відвідувати віртуальні музеї, потрапити у заочну подорож, презентувати різні види мистецтва (кіно, театр, опера). Тому проведення нетрадиційних занять гуртка доцільно супроводжувати використанням ІКТ.

При побудові занять з мультимедійною підтримкою реалізовуються загальнодидактичні принципи, а саме принцип свідомості і активності гуртківців у навчанні; принцип науковості; принцип зв’язку навчання з практикою; принцип системності і послідовності; принцип доступності, принцип наочності; принцип розвиваючого та виховного характеру навчання.

Таким чином, з точки зору дидактики, ІКТ дозволяють:

* Сприяти розвитку самостійності і творчих здібностей учнів;
* Забезпечити зворотній зв’язок в процесі навчання;
* Зробити навчання більш інтенсивним, головне, ефекттивним;
* Забезпечити пошук інформації із різноманітних джерел.
* Індивідуалізувати навчання для максимальної кількості дітей з різними стилями навчання і різними можливостями сприйняття;
* Моделювати досліджувані процеси або явища;
* Організувати  колективну й групову форми роботи;
* Здійснювати контроль навчальних досягнень;
* Створювати сприятливу атмосферу для спілкування;
* Посилити міжпредметні зв'язки;
* Зробити заняття більш наочним і цікавим.

**Особливості підготовки мультимедійних презентацій**  
  
Усе частіше вчителі, які готуються та проводять відкриті заняття, звертаються до різноманітних мультимедійних презентацій. Це не тільки данина моді. Медіапрезентації на занятті роблять його не тільки ефектним, а й у перше чергу ефективним.  
  
При підготовці навчальних мультимедійних презентацій необхідно враховувати, з одного боку, загальнодидактичні принципи та вимоги, що диктуються психологічними особливостями сприйняття інформації з екрану та на друкованій основі (оскільки будь-який текст можна вивести за допомогою принтера на папір), а з іншим, максимально використовувати можливості, які надають нам засоби телекомунікаційної мережі та сучасних інформаційних технологій. Відштовхуватися, природно, треба від дидактичних і пізнавальних цілей і завдань, бо засоби інформаційних технологій – суть засобу реалізації дидактичних задач заняття.

Інакше кажучи, ефективність мультимедійних презентацій залежить від якості використаних матеріалів про навчальні дисципліни чи курси й майстерності педагога, який організує педагогічний процес. Тому педагогічна, змістовна складова мультимедійних презентацій як на етапі проектування презентації, так і у процесі її використання є пріоритетною. Звідси випливає важливість обґрунтування вибору концептуальних педагогічних положень, на яких передбачається будувати сучасне заняття з використанням мультимедійних презентацій.  
  
При створенні мультимедійних презентацій необхідно враховувати такі чинники:  
  
*Мотивація -*необхідна складова організації педагогічного процесу, яку треба підтримувати впродовж усього процесу заняття. Великого значення в цьому плані набуває чітко поставлена мета, яка усвідомлюється всіма учнями. Мотивація швидко знижується, якщо рівень поставлених завдань не відповідає рівню підготовки учня.  
  
*Постановка навчальної мети* - учень із самого початку своєї роботи повинен знати, що від нього вимагається. Завдання учням мають бути чітко й ясно сформульовані в ході заняття.  
  
*Подача навчального матеріалу* - визначається залежно від навчальних завдань, що планується вирішувати. Якщо йдеться про мультимедійні засоби, то важливою проблемою є оформлення кадрів, що виводяться на екран дисплея. Тут необхідно, перш за все, ураховувати відомі принципи легкості зчитування інформації.  
  
*Оцінювання* - у ході роботи з комп’ютером учні повинні знати, як вони впоралися з навчальним матеріалом. Найбільш важливою є організація комунікацій "учень-керівник-учень" за допомогою медіа. Із цією метою рекомендується організувати роботу учнів на уроці в мініпроектах або "навчання у співпраці", дискусії тощо.  
  
При створенні мультимедійної презентації треба враховувати не тільки відповідні принципи класичної дидактики, а і специфічні принципи використання комп’ютерних мультимедійних презентацій. Розробникам мультимедійних презентацій будуть корисні рекомендації, які залишаються вкрай актуальними в наш час при використанні найсучасніших педагогічних технологій у навчально-виховному процесі:

* розподіляйте кожний матеріал на певні рівні та невеликі закінчені частини;
* указуйте на кожному рівні окремі частини подальшого навчального матеріалу й, не допускаючи істотних перерв, наводьте окремі дані чи факти, щоби підтримувати допитливість учня, однак не задовольняючи її повною мірою;
* розподіляйте та розташовуйте навчальний матеріал так, щоб, де тільки можливо, на наступному рівні при вивченні нового знову та знову повторювалось попереднє.

Необхідно, щоб навчальний матеріал захоплював усіх учнів. Уживання всілякої графіки, анімації та імітації повинно сприяти підвищенню привабливості навчального матеріалу теми, бажано в інтерактивному режимі.  
  
Уживання мультимедійних технологій для створення навчальних матеріалів диктує свої закони та пред’являє певні вимоги до підходів і методів їх розробки. Майстерно зроблена презентація може привернути увагу більшості учнів і пробудити в цілому інтерес до навчання.  
  
Проте не слід захоплюватись і зловживати зовнішньою стороною презентації, пов’язаною з використанням спецефектів. Якщо ви перестараєтесь, то знизите ефективність презентації в цілому. Необхідно знайти такий баланс між навчальним матеріалом, що подається, і супроводжуючими його ефектами, щоб ваші учні буквально "сиділи на краєчку стільця". Це правило справедливе для всіх мультимедійних презентацій узагалі, але особливо для навчальних презентацій.  
  
Методична розробка або методичні рекомендації до відкритого заняття повинні відображати питання організації та конкретизацію методики навчально-виховного процесу на занятті. Педагог, який готує відкрите заняття, розглядає в методичній розробці цілісний навчально-виховний процес на уроці у світлі тих педагогічних завдань, які покладені в основу заняття. Методи та засоби, що використовуються вчителем, взаємодія педагога з учнями, способи організації їх навчальної діяльності мусять допомогти іншим педагогам критично оцінити всю систему роботи вчителя, що була продемонстрована на уроці та викликали бажання її удосконалення.  
  
Структура методичної розробки повинна містити анотацію, схему уроку, детальний план-конспект заняття, зразки дидактичного матеріалу, список літератури, що використана тощо.

В анотації необхідно викласти значення та роль відкритого заняття, педагогічні цілі, завдання, що стоять перед викладачем, очікувані результати. Особливу увагу в анотації слід приділити педагогічній технології чи методиці, за якою проводиться відкрите заняття.  
  
Методична розробка може доповнюватись і частково перероблятись після проведення відкритого заняття, щоби все цінне, що отримане у процесі проведення відкритого заняття, знайшло в ній віддзеркалення і могло використовуватись іншими вчителями.  
  
Підготовлена й оформлена методична розробка після розгляду на засіданні методичної комісії та затвердження заступником директора з НВР здається в методичний кабінет.

Панорама творчих занять на тему

***«Інтегроване навчання з використанням ІКТ»***

Педагоги закладу також були учасниками Всеукраїнського конкурсу на кращу авторську мультимедійну презентацію на тему «Інноваційні форми роботи на занятті» *( ІІІ місце –Урманець О.Д.).*

**ВИСНОВКИ**

**БІБЛІОГРАФІЯ**

1. Айзенх Г. Ю. Проверьте свои способности. - М. – 1972.
2. Бешенков С. А. Гуманитарная информатика в начальном обучении // Информатика и образование. – 1997. - №4. – С. 62–64.
3. Бочкин А. И. Методика преподавания информатики: Учебное пособие. – МН: Высшея школа, 1998. – 431 с.
4. Вєтрова І. Перше слово “мама”, друге “комп’ютер”: Вплив комп’ютера на психологічний розвиток молодшого школяра/ Відкритий урок розробки технології досвіду. – К., 2004. № 1–2. – С.49–51.
5. Витуховская А. А. Комп’ютерная поддержка учебных курсов для начальной школы // Информатика в начальном образование: Информатика и образование. – 2001. - №1.
6. Волков Б. С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. 3-е Изд., испр. и доп. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 128 с.
7. Воробьева В. В. К вопросу об исследовании комп’ютерных программ в учебно-воспитательном процессе начальной школы // Новые подходы к пониманию сущности развивающего начального обучения: Материалы региональной научно методической конференции. – Псков: ПГПИ, 2001.
8. Гевал М. Д. Загальні принципи використання комп’ютера на уроках різних типів // Комп’ютер у школі та сім’ї. – 2000. - №3. – С. 34–34.
9. Дворецкая А. В. Основные типы комп’ютерных средств обучения // Педагогическая технология. – М., 2004. - №2. – С. 38–40.
10. Духнякова В. Л., Мулова И. Б. Информатика в младших классах. – Львов: Институт усовершенствования учителей, 1992.
11. Жалдак М. І., Рамський Ю C. Державний стандарт загальної середньої освіти в Україні. Освітня галузь "Інформатика". Проект. - К., Генеза. 1997.-с. 14-15.
12. Жалдак М. І. Яким бути шкільному курсу „Основи інформатики” //Комп’ютер у школі та сім’ї. — №1. —1998. —с. 3-8.
13. Мараховський Л. Індивідуальні технології як психолого-педагогічна проблема // Шкільний світ. – 2001. - №23. – С. 4.
14. Мельник Ю. Формування інтелектуального компонента культури розумової праці молодших школярів засобами інформаційних технологій // Наукові записи ТНПУ ім. В. Гнатюка. Педагогіка. – Тернопіль. – 2002. – С.50–55
15. Новикова А. А. Медиаоброзование в США: проблемы и тенденции // Педагогика. – 2000. - №3.
16. Пахомов, Зінзура, Пояркова. Використання комп’ютера в навчанні учнів початкових класів // Шкільна освіта. – 1998. - №4. – С. 28–29.
17. Пидкассистый П. И., Тищенко О. Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. – 2000. - № 5.
18. Підласий І. П. Як підготувати ефективний урок. — К., 1989.
19. Программа по информатики для I-IV классов. //Информатика и образование. — 2003. — №6. — с. 97-104.
20. Ривкінд Ф. М., Ломаковська Г. В., Колеснікова С. Я., Ривкінд Й. Я. Сходинки до інформатики: Експериментальний підручник для 2 класу загальної школи. – Київ АДЕР Україна, 2002. – С.18-21.
21. Ривкінд Ф. М. Основи комп’ютерної грамотності: Посібник для учнів молодших класів. – К.: Гроно, 1998. – С. 16-22
22. Ткачук В. Комп’ютеризація шкільної освіти: переваги та сфери ризику // Вища освіта України. – 2004. - №4. – С.77 – 81.
23. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. Методическое пособие для учителей 1-4 классов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2002. — 544 с.
24. Шевченко В. М., Чернета М. Н., Попова О. О., Шевченко Т. М. Сходинки до інформатики: Методичний посібник для вчителів інформатики та початкової школи.