**Українська мова. 1 клас.**

**Тема.** Буква Ь (знак м′якшення). Загадка. Опис предмета. Друкування букв,

складів, слів, речень. Підготовка руки до написання рукописних букв:

письмо овала.

**Мета.** Удосконалювати навички правильного та виразного читання вголос різних текстів (оповідання, вірш, загадка), аналізу звукового складу слова; розвивати вміння розповідати про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого, встановлювати зв′язок між почутим і власним досвідом виховувати

любов до природи та почуття відповідальності за домашніх улюбленців.

**Обладнання:** конструктор LEGO, фішки, тематичні картинки «Тварини».

**Хід уроку**

1. **Організація класу** (емоційне налаштування)

**-** Покажіть цеглинкою, якийу вас настрій. Зробіть «башту настрою».

**2.** **Актуалізація опорних знань.** Робота над удосконаленням понять «звук»,

«буква».

**2.1.** Проблемне запитання

- Заплющіть очі і прочитайте букву, яку я показую. Чому ви не можете це виконати? (Не бачать букву).

- Що таке буква?

- Заплющіть очі (вчитель вимовляє звук).

- Чи зрозуміли ви, про який звук ідеться? Як?

- Що таке звук?

**2.2.** Робота з конструктором LEGO

Вчитель називає звуки, а учні викладають відповідну букву (о, ш, є).

1. **Вивчення нового матеріалу.**
   1. . Відгадування загадок, звуковий аналіз слів-відгадок.

На дворі і на току - Здавна людям помагає,

Скрізь луна: «Ку-ку-рі-ку!» Довгий хвіст і гриву має,

Гордо птах цей походжає, Любить сіно пожувати,

Дуже пишний хвостик має, «І-го-го!» - ірже завзято,

Шпори, гребінець чарівний, Бо не відає про лінь,

Що за птах цей, дітки? (Півень) Як працює в полі… (кінь)

* 1. . Виховна бесіда про почуття відповідальності за домашніх тварин.
  2. . Друкування слів-відгадок. Виникнення труднощів у написанні слів.
  3. . Повідомлення теми та завдань уроку.
  4. . Вправа «Квест-дослідження» (спостереження за вимовою звука)

- Назвіть послідовно звуки у слові *кінь*. Який останній звук цього слова? В українській мові є буква, яка жодного звука не позначає, а необхідна для позначення м′якості приголосних звуків. Це – знак м′якшення.

**3.6.** Аналіз букви, її місце в алфавіті.

**-** Пофантазуйте, на що схожа буква.

Підняли ми букву Р і поставили ось так.

Що ми маємо тепер? (Знак м′якшення).

* 1. .Робота з конструктором LEGO – побудова з цеглинок Ь.
  2. . Робота в парах - дидактична гра «Зроби звук м′яким» - м-?, н-?, с-?, л-?, т-?.

**Фізкультхвилинка.**

1. **Закріплення вивченого матеріалу**
   1. Робота з підручником (с.72)

* Метод «Входження в малюнок»

- Розгляньте малюнок, а тепер ввійдіть у нього. Де ви опинилися? Що робить котик? Мишка? Як ви думаєте, що знає котик і мишка про знак м′якшення?

До кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації?

* Читання та порівняння букв та буквосполучень зі знаком м′якшення.
* Читання слів з буквою Ь («Щоденні 5») – читання для друга

- прочитайте одно-, дво-, трискладові слова;

- назвіть слова, які відповідають на питання *хто? що?*

**Гімнастика для очей.**

* 1. . Читання та відгадування загадки. Опис предмета.

- Які слова допомогли відгадати загадку?

**4.4.** Вправа «Сенкан»

Заєць.

Сірий, пухнастий.

Бігає, стрибає, тікає.

Заєць швидко бігає.

Куцохвостик.

* 1. . Робота в зошитах (с.53)
* Друкування знака м′якшення, буквосполучень, слів, речення.
* «Щоденні 5» - письмо для себе

- Надрукуйте слово, яке вам на сьогоднішньому уроці найбільше сподобалося.

* Письмо овала.
* Самооцінювання. Робота з чек-листом.

1. Підсумок уроку.
   1. . Робота з конструктором LEGO **–** гра «Не скажу, а покажу» (вчитель називає слова, а учні сигналізують, чи є у слові м′який приголосний).

*Кінь, корова, коза, заєць, кіт, кріль, вовк, ведмідь.*

* 1. . Вправа «Відкритий мікрофон»

-Що ви дізналися на уроці нового?

-Що з почутого ви б хотіли сьогодні розповісти вдома своїм рідним?

- Урок закінчується, дякую всім за плідну роботу.