**Математика.**

**1 клас**

**Тема:** Додавання і віднімання в межах 10. Задачі. Порівняння виразів.

**Мета:** продовжити формувати поняття «задача», учити доповнювати числові дані задачі, формувати вміння розв’язувати прості задачі, удосконалювати обчислювальні навички, формувати вміння порівнювати числа та числа з виразом, креслити відрізки; розвивати в учнів мовлення та логічне мислення, пізнавальну активність; виховувати бажання берегти своє здоров’я.

**Обладнання:**презентація до уроку, картки для групової та парної роботи, опорні схеми задач, конструктор LEGO.

**Тип уроку :** комбінований

**Освітні галузі:** математична, здоров’язбережувальна.

 **Хід уроку**

**І. Всупна частина**

**1. Організація класу**

Клас готовий працювати?

Додавати й віднімати?

Числа й вирази рівняти?

Вчасно руку піднімати?

**2. Мотивація навчальної діяльності**

-- У нас на уроці буде гість. А хто він, дізнаєтесь, відгадавши загадку.

 Він звірят усіх лікує,

 Від халепи їх рятує,

 І зайчат, і мавпенят,

 Бегемотів і тигрят,

 Вилікує він за мить

 Все, що в звірів заболить,

 Наш добрий лікар…(Айболить).

--Айболить перевірить, чи добре ви почуваєтесь у школі, вмієте вчитися і відпочивати.

**3**.**Усні обчислення**

1) Числова галявина ( робота в групах)

-- У вас на партах квіти, на пелюстках яких написані вирази. Розв’яжіть їх, а результат запишіть у серединку квітки. На стеблі квітки є буква. І коли ми викладемо числа від найменшого результату до найбільшого, дізнаємось, що найголовніше для людини. (Відповідь: *здоров’я)*.

2) Гра «Математичні пазли» (парна робота)

-- На парті – розрізані картинки . Складіть числа у порядку зростання і зможете за ілюстрацією, яка у вас вийде, сказати, що потрібно для збереження здоров’я. (*Відпочинок на свіжому повітрі, вживання овочів, фруктів, дотримання режиму дня*).

3) Каліграфічна хвилинка. Гра «Лабіринт»

-- Порахуйте, скільки букв у слові «здоров’я» (7). Проведіть помічницю лікаря собаку Авву по лабіринту, зафарбовуючи цифру 7.

-- Напишіть цифру 7.

-- Назвіть сусідів числа, склад числа 7.

4) Фізкультхвилинка

Раз! Два! Три! Чотири! П’ять!

Час прийшов відпочивать.

Тож піднімем руки вгору,

Ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,

Як коники, скоки-скоки.

Десять! Дев’ять! Вісім! Сім!

Час за парти нам усім.

**ІІ. Основна частина**

**1. Актуалізація знань про задачу**

1) Усне опитування. Повторення за схемою

-- З яких частин складається задача?

-- Що міститься в умові задачі?

-- Чи може бути задача без питання?

2) Гра «Справжня задача»

-- Якщо задача справжня, плескайте в долоні, а якщо ні – сидите тихо.

\* Мавпочці прописали 8 пігулок.

\* Один айчик згриз 5 морквин, а другий – 2 морквини. Скільки всього морквин згризли звірята ?

\* Скільки птахів сиділо на гілці?

\* У вулику було 10 бджілок. За медком полетіло 6 бджілок. Скільки бджілок залишилося у вулику?

3) Розв’язуванн задач (конструктор LEGO . Шифр-колір – на дошці)

\*\* Мишеня ліском йшло пішки,

Несло друзям 3 горішки.

Та в дорозі не втерпіло –

Непомітно 2 з них з’їло.

Сіра мишка в нас питає:

 --Скільки мишеня горішків має? (1)

\*\* Три веселі киці

Грались у травиці.

Рижик теж до них прибіг…

Скільки кошенят усіх? (4)

\*\* Шість веселих рогачів

В труби вигравали.

Ще два з трубами прибігли.

Скільки разом стало? (8)

\*\* На травиці біля хати

Метушаться цуценята.

Двоє білих, наче сніг,

Троє чорних. Скільки всіх? (5)

\*\* Ось родина їжаків –

Мама й двоє малюків.

Скільки з мамою малих?

Порахуй скоріш усіх! (3)

\*\* Два сіреньких кажани

Сплять в печері до весни.

Сім забралися на кручу.

Скільки вуханів летючих? (9).

4) Порівняння числа і виразів

5) Креслення відрізка

 -- Айболить лікував вужа довжиною 3 см. Після одужання вуж став на 4 см довший. Якої довжини став вуж? Накресліть відрізок такої довжини.

**ІІІ. Заключна частина. Рефлексія**

Вправа «Мікрофон»

* Про що дізналися на уроці?
* Що повторили?
* Що сподобалося на уроці?
* Яке завдання потребувало більших зусиль?
* Що потрібно робити, щоб зберегти здоров’я?

 Я – молодець!

 Ти – молодець!

 Ми – молодці!