Бережанська загальноосвітня школа I-III ступенів №2

***Конспект***

 ***уроку з математики у 5 класі***

 ***на тему***

***«Множення десяткових дробів».***

 ***Підготувала***

 ***вчитель математики***

 ***Бережанської загальноосвітньої***

 ***школи I-III ступенів №2***

 ***Блажків М. Д.***

м. Бережани

**Тема.** Множення десяткових дробів.

**Мета.** Формування нових знань про множення десяткових дробів, вмінь і навичок застосувати ці знання до розв’язування задач і вправ; розвиток логічного мислення.

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**План уроку:**

1. Актуалізація опорних знань.
2. Пояснення нового матеріалу.
3. Закріплення вивченого матеріалу:

а) Вправи на усний рахунок (закріплення алгоритму виконання множення десяткових дробів);

б) Письмове виконання вправ.

1. Повідомлення домашнього завдання і підсумок уроку.

**Хід уроку**

1. **Актуалізація опорних знань.**

Гра «Чи знаєш ти загадки?»

***Нагодуй мене і я буду жити, але дай води  – і я помру. Хто я?***

Для того, щоб відгадати цю загадку ми повинні виконати обчислення, використовуючи закони множення, і вибрати за певним числом букву для відгадки.

 О 1) 12·13;

Ь О 2) 236·0;

 3) 4·8·5;

 4) 3·12;

 В Н 5) 230·20;

 Г 6) 52·1;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. Пояснення нового матеріалу.**

***а) Задача.***

Знайти площу прямокутника, якщо його сторони 0,5 дм і 0,3 дм.

Розв’язання:

0,5 дм = 5 см;

0,3дм = 3 см.

S = *а*·*в;*

S = 5·3= 15 (см2),

15 см2 = 0,15 дм2.

Отже,

0,3 дм·0,5дм = 0,15дм2.

***б) Алгоритм множення десяткових дробів.***

1) Виконати множення, не звертаючи увагу на кому, як у випадку натуральних чисел;

2) Підрахувати кількість цифр, що стоять після коми в обох множниках разом;

3) У добутку відокремити таку кількість цифр, рахуючи справа.

в) приклади обчислень:

0,48 0,2 0,34

х х х

 0,3 0,3 3

0,144 0,06 1,02

**3. Закріплення вивченого матеріалу.**

 1) Скільки десяткових знаків треба відокремити справа наліво комою у добутку, якщо:

а) один множник має два десяткових знаки після коми, а другий – три?

б) у одному множнику і в другому – по 2 знаки після коми?

в) у одному множнику 5 десяткових знаків, а другий містить лише цілу частину?

2) Відомо, що 542·37=20054.

Обчислити:

5,42·3,7 0,542·3,7

5,42·0,37 542·0,37

54,2·3,7 0, 0542·0,37

**4. Виконання письмових вправ.**

а) 4,35 32,9 0,17

х х х

 2,36 180 8800

 2610 2632 136

+ + +

 1305 329 136

 870 5922,0 1496,00

10, 2660

б) (0,08·0,17+6,1009) ·21,5-130,889=0,57275

0,17 0,0136 6,1145 131,46175

 х + х -

 0, 08 6,1009 215 130,889

 0,0136 6,1145 305725 0,57275

 +

 61145

 122290

 131,46175

в) Задача.

Заєць почав втікати від вовка, коли відстань між ними була 0,45 км. Швидкість вовка 1,05 км/хв, а зайця 0,95 км/хв. Яка відстань буде між ними через 3 хв?

1,05·3=3,15 (км) – пробіжить вовк за 3 хв.

0,95·3=2,85 (км) – пробіжить заєць.

0,45+2,85=3,3 (км) – була б відстань між зайцем і вовком через 3 хв, якби вовк не біг.

3,3-3,15=0,15 (км) – відстань між вовком і зайцем через 3 хв.

**5. Підсумок уроку і повідомлення домашнього завдання.**

Питання для проведення підсумку уроку:

1) Що нового ми дізналися сьогодні на уроці?

2) Як виконується множення десяткових дробів?

Домашнє завдання:

п. 27 № 1237, 1240, 1244 – для учнів, які знають математику на початковому і середньому рівні навченості.

 № 1271, 1276, 1279 – для учнів, які знають математику на достатньому і високому рівні навченості.