**Управління освіти Чортківської міської ради**

**Чортківська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 2**

**Конспект уроку**

**з української мови (3 клас)**

**на тему**:

**Підготувала:**

**вчитель початкових класів**

**Мелимука Надія Євстахіївна**

**Мета:** формувати поняття про частини слова: корінь, префікс, суфікс. Вчити добирати спільнокореневі слова, розбирати слова за будовою. Розвивати зв`язне мовлення, логічне мислення. Поповнювати словниковий запас. Виховувати охайність, інтерес до знань.

**Обладнання:** картки островів, таблиці по розбору слів за будовою, кросворди, диференційовані завдання.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

- Сьогодні у нас незвичайний урок. Я запрошую всіх вас у чудову подорож **океаном Знань.**

Але подорожувати зможе тільки той, хто не боїться і хоче здобути знання. І так відправляємось у далеку путь.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Перша наша зупинка на **ОСТРОВІ КАЛІГРАФІЧНОМУ.**

Запишіть буквосполучення: бу уд до ов ва сл ло ов ва

1). Індивідуальна робота по картках.

- Виберіть доступні для вас завдання і виконайте їх.

2) Прочитай групи спільнокореневих слів. Спиши їх. Познач спільну частину - корінь.

Село, сільський, селяни.

Рід, рідний, рідня, родина.

Гість, гостинний, гостинець.

3) Запиши «зайві» слова з кожного рядочка. Придумай і запиши спільнокореневі слова.

Літо, літак, літечко, літнє.

Білка, білочка, біле, білченя.

Сирник, сир, сироватка, сирість.

4) Спиши вірш В. Сосюри. Знайди спільнокореневі слова. У виділених словах познач корінь. Підкресли звертання.

Вітре, **вітерочку,**

ще й буйненький.

Саду мій **садочку**,

зелененький.

 2. Друга зупинка на **ОСТРОВІ СЛОВНИКОВОМУ.**

До побачення, директор, Київ, Україна, влітку.

Діти обмінюються зошитами і перевіряють словникову роботу. Оцінюють учня, який працював коло дошки. Вчитель перевіряє роботу на картках.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

 Діти, океан знань дуже великий. Щоб не заблукати, вам необхідно визначити вірний напрям нашої подорожі. А допоможуть вам в цьому буквосполучення Каліграфічного острова. Поєднайте букви кожного з` єднання і останній склад. Які слова отримали?

 **Будова слова**

* А які частини слова ви знаєте?

**ІV. Узагальнення і систематизація вивченого матеріалу**

1. Третя зупинка на **ОСТРОВІ ЗМІНЛЯНДІЯ**

- А яка частина слова змінюється? (закінчення)

- А що таке закінчення?

2. Робота з підручником.

Вправа 204, с. 90 – письмово 1 завдання.

* Для чого служать закінчення? (для зв`язку слів у реченні)

3. А ми продовжуємо подорож.

І наша четверта зупинка на **ОСТРОВІ КОРІНЛЯНДІЯ**

- Як ви гадаєте, як виглядають його мешканці? Хто це? (правильно, корінь)

- А що таке корінь?

Так, це головна частина слова.

Виконання вправи 205, с .90 – на дошці і в зошитах.

 **Фізкультхвилинка**

4. Наступна зупинка на **ОСТРОВІ ПРЕФІСЛЯНДІЯ**

- Як ви гадаєте, який вигляд мають його мешканці? Хто це (правильно, префікс)

- Для чого потрібен префікс? (для утворення нових слів)

Мешканці цього острова люблять квіти і приготували для вас сюрприз.

Учні утворюють споріднені слова за допомогою префіксів.

5. Наступна наша зупинка на **ОСТРОВІ СУФІКСЛЯНДІЯ**

**-** Хто там мешкає? (правильно, суфікс)

- Яка роль суфіксів? (Вони утворюють нові слова)

З поданих слів утворити нові слова за допомогою суфіксів –ок-, -к-, -ик-

 Хмара – хмарка дощ – дощик лист – листок

 книга - ніж - молот -

 гора - брат - кожух –

 нога - кінь - зуб –

 Мешканці цього острова дуже люблять кросворди. Ваше завдання з допомогою суфіксів і закінчення утворити слова споріднені до слова **ліс.**

6. Вправа 207 – запис спільнокореневих слів.

Ввести в речення слово ліс.

**V. Підсумок уроку**

Наша остання зупинка на **ОСТРОВІ ШКОЛА,** звідки і почалися наші мандри.

* Чого ви навчились під час подорожі?
* Що дізналися нового?
* Що повторили?

Наш урок закінчився. Але ваша подорож  **океаном Знань** триватиме все ваше життя!

 Пам`ятайте завжди, любі діти,

 У житті всім потрібні знання.

 А ще завжди слід добро творити

 Щохвилини та щодня!!!

**VI. Домашнє завдання**

Вправа 208