**вчителя початкових класів Чортківської**

**загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 2**

**Проблема над якою працює учитель:**

***«Диференційоване навчання як засіб підвищення ефективності уроку»***

В сучасних умовах про необхідність диференціації навчання говорять дуже часто. Будь-який педагог знає це слово. Словосполучення “індивідуалізація та диференціація навчання ” міцно увійшло до лексикону педагогів.

***«До кожного учня треба підійти, побачити його труднощі, кожному необхідно дати тільки для нього призначене завдання».***

Таку думку про необхідність диференційованого підходу до навчальної діяльності школярів не раз висловлював у своїх працях В.О. Сухомлинський.

***Диференційоване навчання*** - це одне з із способів досягнення всіма дітьми загально

освітньої мети навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

***Основна мета навчання*** – навчити кожного учня самостійно здобувати знання, формувати навички самостійно виконувати практичні завдання.

Намою думку, надзвичайно важливо розвивати в дітей молодшого шкільного віку не просто бажання вчитися, прагнення оволодіти знаннями, а й виховувати в дитини органічну потребу вмотивовано сприймати нову інформацію, вміти застосовувати її в реальному житті, використовувати нові знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

За пріоритетну позицію слід узяти думку про те, що школа – це не просто місце, де дитина отримує свої знання, а цілий простір для дитини, де вона вчиться жити, вчитися пізнавати оточуючий світ, пізнає загальнолюдські моральні цінності, стає не просто дорослою людиною, а повноцінним членом нашого суспільства.

З метою ефективного здійснення диференційованого навчання завжди ***обираю форми і методи навчальної роботи***, адекватні змісту матеріалу, етапу процесу навчання, дидактичній меті, а також диференціації, яка передбачає застосування методів, організаційних форм, спрямованих як на підтягування відстаючих у навчанні, так і на поглиблення знань учнів, що вчаться з випередженням.

Маленькі школярі довірливі і допитливі. Вони люблять гратися в серйозні, розумні ігри. Але граємося ми не задля гри, а для того, щоб у всіх дітей пробудити вогник.

***Для здійснення диференційованого навчання вчитель повинен:***

 - вивчити загальну готовність дітей до навчальної діяльності;

 - передбачити труднощі, які можуть виникнути в дітей під час засвоєння нового матеріалу;

 - застосовувати в системі уроків диференційовані індивідуальні та групові завдання;

 - здійснювати перспективний аналіз: з якою метою плануються завдання, чому їх треба використовувати саме на цьому етапі уроку, як продовжувати роботу на наступних уроках.

**Методи диференційованого навчання використовую на різних етапах уроку:**

1) актуалізації опорних знань:

* підготовка до вивчення нового матеріалу, робота дворівневих груп.

2) вивчення нового матеріалу:

* багаторазове пояснення;
* поєднання фронтальної, парної та індивідуальної роботи;
* вироблення правильного, свідомого, виразного читання.

3) закріплення вивченого:

* зменшення міри допомоги слабшим і ускладнення завдань сильнішим учням;
* додаткові завдання до основного;
* варіативна робота над задачами;
* конкурс на кращого консультанта.

Власний досвід роботи дозволяє зробити ***висновок***, що епізодичне використання диференційованих завдань не дає істотних змін у знаннях і розвитку дітей. Диференційовані завдання мають бути постійною формою навчання. Враховуючи те, що рівень готовності учнів до навчальної діяльності різний, конструюються диференційовані завдання для школярів з різними навчальними можливостями. Тому я використовую такі завдання, що поєднують навчальний процес усього класу з допомогою тим учням, які повільніше сприймають матеріал, і постійним удосконаленням умінь та навичок сильніших учнів.

Використовуючи елементи досвіду С. П. Логачевської,звожу диференційовані завдання до таких видів: диференціація ***за ступенем складності*** завдань та диференціація ***за ступенем самостійності*** учня.

**Диференціація за ступенем складності** використовую не лише як засіб систематичного і послідовного розвитку мислення учнів, а й для формування позитивного ставлення до навчання. Бо розв'язання посильної задачі стимулює до подальшої праці і підвищує самооцінку своїх можливостей. Для цього підбираю завдання з нарощуванням ступеня складності. Поступове ускладнення завдань дає учням можливість перейти на вищий рівень пізнавальної діяльності. Завдання пропоную на картках чи на дошці. Легше завдання позначаю синім кольором, складніше – червоним. Діти самі обирають завдання, що вчить їх оцінювати свої можливості.

**Диференціація за ступенем самостійності** – всім учням пропоную завдання однакової складності, але при цьому диференціюю міру допомоги різним групам школярів. Зокрема, кількість інформації про хід розв'язання допускається від найбільш повної до найстислішої.

В умовах класно-урочної системи одночасно врахувати всі особливості дуже складно, тому набуває виключно важливого значення організація індивідуальних завдань.

* По-перше, в таких завданнях є можливість попередити відставання учнів з низьким рівнем засвоєння нового матеріалу.
* По-друге, підтримувати інтерес до навчання, стимулювати подальший розвиток і поглиблення знань і вмінь для учнів, які відрізняються високим рівнем навчання.
* Для учнів з достатнім рівнем підготовленості мета індивідуальних завдань полягає в розширенні їх знань, збагаченні пізнавального досвіду.
* Для дітей з низьким рівнем підготовленості мета індивідуалізації завдань – допомогти усунути прогалини в засвоєнні потрібних результатів навчання.

Відомо, що основою диференційованого підходу є організація самостійної праці. Наприклад, ***на уроках української мови*** використовую перфокарти під час засвоєння письма словникових слів.

***Засвоєння словникових слів у 2 класі***

 Д . ктант , д . ван , за . ць, ч . рговий , д . тина

 Р . диска , л . мон , в . ресень , вул. ця, ш . фер

 Г . рой, м . даль , ц . буля

Коли учні навчаться самостійно виконувати практичні завдання, використовую складніші форми диференціації за ступенем складності і зменшенням міри допомоги.

Тема: ***Основа слова 3 клас***

***1група.*** Вправа 201. Випишіть виділені слова. Позначте в них основу і закінчення.

***2 груп.*** Складіть і запишіть (на вибір) речення зі словами *ліси*,…

 ***3 група.*** Позначте основу і закінчення у словах: *ялини, ялинами, ялина, ялиною, на ялині.*

На уроках математики у 2 класі я пропонувала учням більше творчих завдань і вправ для самостійної роботи з поступовим зменшенням міри допомоги. У 3 класі пропоную використовувати різнорівневі завдання такого виду:

Високий рівень

1. 800 + (300 - 200)

 130 + (470 - 260)

 1кг + 350г

2. У дівчинки була одна гривня. Вона купила за 40к. гумку й олівець за 50к. Скільки копійок у неї залишилось?

 Достатній рівень Середній рівень

1. 140 - 70 1. 1000 - 600

670 + 220 820 + 150

 1кг - 560г 1м - 30см

2. У 5 пакетах 40 груш. 2. На 5 полицях35 книг.

 Скільки пакетів треба, Скільки книг

 щоб розкласти 49 кг груш? на 8 таких полицях?

Найчастіше використовую перфокарти для закріплення і перевірки знань учнів. Вони забезпечують швидкий зворотній зв’язок «учень – вчитель», допомагають результативніше здійснювати індивідуальний підхід під час навчання.

Під час виконання самостійної роботи на уроках математики у сильних учнів нерідко з'являється «резерв часу». Тому заздалегідь готую індивідуальні картки, які діти можуть самостійно брати з конверта, що завжди лежить на постійному місці. Завдання в цих картках мають бути поставлені чітко, лаконічно, щоб не доводилося виконувати великих записів, але треба було добре «поламати» голову.

На уроках математики, української мови, природознавства використовую диференційовані завдання парного та групового характеру.

Спочатку я використовувала роботу учнів в парах, як підготовчий етап до роботи в групах.

Для узагальнення і систематизації, повторення вивченого використовую вправи:

***«Навчаючи – вчуся»***

Її застосування дає змогу учням взяти участь у передачі своїх знань однокласникам:

- готую картки з фактами, що стосуються теми уроку,

- роздаю кожному,

- декілька хвилин учні ознайомлюються з інформацією,

- кожен учень ознайомлює із своєю інформацією товариша й одержує інформацію від нього.

***«Кореспондент – респондент» ( або «Мікрофон»)***

*Робота в парах на уроках читання:*

- спочатку один учень читає запропонований уривок тексту,

- складає до нього запитання,

- запитує товариша, слухає відповідь,

- учні міняються ролями і працюють над іншим уривком.

***Вправа «Очікування»***

Свої очікування діти записують на листочках, прикріплюють на дерево на дошці і озвучують.

***«Незакінчені речення»***

Ця технологія дає змогу розвивати в учнів зв’язне мовлення, власні висловлювання, відпрацьовувати вміння говорити коротко, по суті і переконливо:

- учитель чітко називає тему,

- формулює незакінчене речення,

- пропонує учням закінчити його.

Після того, як діти навчилися працювати в парах, я стала використовувати на уроках читання, української мови, природознавства , «Я у світі» ***групову роботу.***

Групову діяльність застосовую для вивчення й закріплення нового матеріалу:

- створюю групи,

- розподіляю обов’язки,

- кожна група отримує завдання,

- обговорює,

- презентує.

 На уроках читання часто проводимо цікаву вікторину "***Писана торба:***

 - групам пропонується протягом 5 хв. на окремих картках написати три запитання до твору,

- потім згорнуті картки опускають у кошик,

- перемішують,

- керівники груп по черзі дістають їх,

- зачитують запитання,

- групи готують спільну відповідь,

- оцінюють оригінальність запитань і повноту відповідей.

Стратегія «**Джигсоу»** дає можливість опрацювати великий текст:

 - розділяю текст на частини,

 - кожна група читає свою частину, отримує до неї запитання,

 - знаходить відповіді,

 - доповідачі кожної групи виходять до дошки і дають відповіді на запитання.

На уроках ***природознавства*** учні виконують таку групову роботу:

- кожній групі роздаю конверти з написаним на картках і розрізаним прислів’ям:

* скласти прислів’я,
* розповісти про тварину,

Кожна група презентує відповідь.

***Домашня робота – особливий вид самостійної роботи***, тому він особливо потребує створення всіх необхідних умов для успішного його виконання.

Водночас індивідуальний підхід до учнів при виконанні ними домашнього завдання стає реально можливим, якщо при цьому одночасно ставляться диференційовані завдання. Наприклад, слабшим учням пропонується прочитати текст, а сильнішим, крім того, – придумати до нього два запитання; слабшим – прочитати текст і підготуватися до його переказу, а сильнішим підготувати стислий переказ тощо.

1) час від часу деяким учням зовсім не даю домашнє завдання;

2) окремим дітям як заохочення пропоную самим визначити своє домашнє завдання;

3) широко використовую вибір домашнього завдання серед двох – трьох варіантів;

4) у змісті роботи для одних дітей зменшую обсяг, для інших – ускладнюю її творчими додатковими завданнями.

***При диференційованому підході практикую такі методи перевірки:***

1. Поєднання усної та письмової перевірки знань.

2. Перевірка знань учнів за комбінованими картками.

3. Перевірка знань за програмовими таблицями.

4. Письмові види перевірки знань.

Суть диференційованого підходу не в тому, щоб полегшити зміст матеріалу, а в знаходженні постійного шляху, по якому учень повинен прийти до кінцевої мети, тобто до самостійного виконання завдання.